



**Základní škola a mateřská škola Bečov,  
okres Most, příspěvková organizace**

435 26 Bečov č. 17, tel. 476 110 317, [www.zsbecov.cz](http://www.zsbecov.cz)

**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**

## **PUTOVÁNÍ SE SLUNÍČKEM**

**Poslání školy:**

Předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků cestou výchovy a vzdělávání založené na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů. Rozvíjet samostatnost, zdravé sebevědomí, sebejistotu a tvořivost dětí.

**Platnost dokumentu:**

**Od 1.9. 2020**

**Zpracoval: kolektiv pedagogických pracovníků pod vedením Hofmannové Hany -  
vedoucí odloučeného pracoviště mateřské školy Bečov**

## **OBSAH ŠVP:**

<b>1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE .....</b>	<b>2</b>
<b>2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....</b>	<b>2</b>
<b>3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ .....</b>	<b>3</b>
3.1 Věcné podmínky .....	3
3.2 Životospráva.....	3
3.3 Psychosociální podmínky.....	4
3.4 Organizace.....	4
3.5 Řízení mateřské školy .....	5
3.6 Personální a pedagogické zajištění.....	6
3.7 Spoluúčast rodičů .....	6
3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami .....	7
3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	7
3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	7
<b>4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ .....</b>	<b>8</b>
<b>5. CHARAKTERISTIKA ŠVP .....</b>	<b>10</b>
5.1 Zaměření školy.....	10
5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	10
5.3 Metody a formy vzdělávání.....	10
5.4 Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními potřebami, dětí nadaných .....	11
5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	12
<b>6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH .....</b>	<b>13</b>
6.1 TÉMA Č. 1: PAPERSEK KAMARÁDSTVÍ – ZÁŘÍ .....	13
6.2 TÉMA Č. 2: PAPERSEK PODZIMÁČKŮV - ŘÍJEN.....	16
6.3 TÉMA Č. 3: PAPERSEK PADAJÍCÍHO LISTÍ – LISTOPAD.....	19
6.4 TÉMA Č. 4: JEŽÍŠKŮV PAPERSEK – PROSINEC .....	22
6.5 TÉMA Č. 5: PAPERSEK LEDOVÉ KRÁLOVNY – LEDEN.....	25
6.6 TÉMA Č. 6: PAPERSEK ČASU – ÚNOR .....	28
6.7 TÉMA Č. 7: PAPERSEK RODÍCÍHO SE JARA – BŘEZEN .....	31
6.8 TÉMA Č. 8: PAPERSEK VŠECH ZVÍŘÁTEK – DUBEN .....	34
6.9 TÉMA Č. 9: KYTIČKOVÝ PAPERSEK – KVĚTEN .....	37
6.10 TÉMA Č. 10: PAPERSEK VŠECH DĚTÍ – ČERVEN .....	40
<b>7. EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA.....</b>	<b>43</b>



## **Základní škola a mateřská škola Bečov, okres Most, příspěvková organizace**

435 26 Bečov č. 17, tel. 476 110 317, [www.zsbecov.cz](http://www.zsbecov.cz)

### **1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

Adresa školy: Základní škola a mateřská škola Bečov, okres Most, příspěvková organizace  
Telefon/fax : 476 110 317, 476 110 288, fax 476 120 152

Adresa internetové stránky: [www.zsbecov.cz](http://www.zsbecov.cz)

E-mail: [reditel@zsbecov.cz](mailto:reditel@zsbecov.cz)

Název zřizovatele: OÚ Bečov

Součástí školy: Základní škola, mateřská škola

Ředitelka školy: Mgr. Ing. Marcela Kynclová

Vedoucí odloučeného pracoviště: Hana Hofmannová

Vedoucí školní jídelny: Ivana Mrkvičková

Zpracovatel ŠVP: Hana Hofmannová

Školská rada je zřízena při základní škole.

Kapacita mateřské školy je pro 75 dětí.

Mateřská škola má celodenní provoz. Provoz začíná v 6.00 h a končí v 16.00 h.

Příjem dětí probíhá v době od 6.00 h do 8.00 h. Děti odchází v 11.30 h, ve 12.00 h -12.45 h, ve 14.40 h – 16.00 h.

V ostatní době je budova MŠ z bezpečnostních důvodů uzamčena.

Podněty, konzultace, stížnosti rodičů přijímá vedoucí MŠ, která je konzultuje každý čtvrtek s ředitelkou ZŠ a MŠ. Rodiče si mohou telefonicky domluvit schůzku s ředitelkou školy.

### **2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Budova mateřské školy sídlí na okraji obce Bečov. Otevřena byla 1.2. 1984 za přispění občanů Bečova, kteří se podíleli na stavebních pracích v akci „Z“. Od 1.1. 2003 se mateřská škola stala součástí Základní školy v Bečově.

Mateřská škola je trojtřídní s kapacitou 75 dětí. O děti pečuje pět pedagogických pracovníků a dva správní zaměstnanci. Mateřská škola je umístěna ve dvou jednopatrových pavilonech. V prvním paviloně v přízemí je ředitelna, sborovna, logopedická pracovna, prádelna a sklady. V prvním patře této budovy je druhá třída pro děti od čtyř do pěti let. Ve druhém paviloně je v přízemí první třída pro nejmenší děti ve věku od dvou do čtyř let. V prvním patře tohoto pavilonu je umístěna třetí třída pro děti pěti až šestileté.

Všechny třídy jsou spojeny s hernou. Svou velikostí odpovídají počtu dvaceti pěti dětí. U každé třídy je kabinet pomůcek a kuchyňka, kde se připravuje a vydává strava pro děti. Strava je denně dovážena z kuchyně základní školy. Ke každé třídě patří hygienické zařízení, umývárna a šatna.

Oba pavilony mateřské školy stojí uprostřed zahrady, která je oplocená a po celém obvodu je krytá vzrostlými keři a stromy. Na zahradě jsou dvě pískoviště a jsou zde instalovány herní

prvky. V přízemí prvního pavilonu je skladiště zahradního náčiní a zahradních hraček – kočárky, vozíčky, hračky na písek, chodítka, míče, švihadla, lupy, křídly apod. K sezónním hrám využíváme na zahradě mírný svah k bezpečnému bobování. K pobytu venku využíváme nejen školní zahradu, ale i blízkost CHKO. Děti tak mohou sledovat po celý rok proměny přírody. Vštěpují si ohleduplnost k živé i neživé přírodě, mají zde prostor pro pohybové a poznávací hry ve volné přírodě.

### 3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

#### 3.1 Věcné podmínky

- MŠ má dostatečně velké prostory, prostorové uspořádání vyhovuje činností dětí.
- Dětský nábytek byl již částečně obměněn. Tělocvičné nářadí je nezávadné a bezpečné. Zdravotně hygienické zařízení odpovídá počtu dětí, je nezávadné, ale bylo by potřeba je renovovat. Lůžka pro odpočinek dětí jsou vyhovující.
- Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku. Je průběžně obnovováno a doplňováno v závislosti na finančních prostředcích.
- Hračky, pomůcky, náčiní jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát, jsou stanovena pravidla pro jejich využívání.
- Děti se samy svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohli je zhlédnout i jejich rodiče.
- Na budovu MŠ bezprostředně navazuje zahrada. Jsou zde umístěna dvě pískoviště a herní prvky. Děti zde mohou provozovat rozmanité pohybové a další aktivity.
- Všechny vnitřní a venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

#### Záměry na další období:

V závislosti na finančních prostředcích plánujeme vybavit třídy novým nábytkem, zahradu doplnit o další herní prvky, upravit její terén. Rozbité a opotřebované hračky je nutné obměňovat, doplňovat. Chceme doplňovat pomůcky, obměnit a doplnit nářadí a náčiní pro tělesné činnosti.

#### 3.2 Životaspráva

- Dětem je podávána plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku. Během celého dne mají děti k dispozici dostatek tekutin na pití. Pití je volně přístupné dětem. Učitelka dohlíží, aby bylo pití nalité. Velké děti si mohou nalévat samy. Každé dítě na pitný režim má svůj hrneček z domova. Mezi pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Je nepřípustné násilně děti nutit do jídla.
- Rytmus a řád v MŠ je pravidelný, ale je současně natolik pružný, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci (např. vyhovíme požadavkům rodičů).
- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku. K pobytu venku je využívána školní zahrada s travnatou plochou a pískovišti. Zahradu využívají ke hrám, sportovním činnostem, pomáhají o ni pečovat. V blízkosti obce je CHKO, kterou využíváme k poznávacím vycházkám, děti si zde procvičují chůzi v terénu.
- Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy (pod dohledem učitelky mohou využít sportovní nářadí).

- Respektujeme individuální potřebu aktivity, , spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Děti s nižší potřebou spánku po krátkém odpočinku vstanou a je jim nabídnuta klidová činnost tak, aby nerušily ostatní děti.
- Všechny učitelky se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

#### Záměry na další období:

Ve spolupráci s vedoucí školní jídelny nadále zpestřovat jídelníček (pití, kaše, míchané jogurty, ovoce, zelenina apod.).

### **3.3 Psychosociální podmínky**

- Děti a dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.
- Umožňujeme po dohodě s rodiči adaptaci novým dětem.
- Respektujeme individuální potřeby dětí, děti nejsou zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem. Zvýšená pozornost je také věnována dětem s OŠD, dětem se speciálními potřebami, dětem nadaným.
- Všechny děti mají rovnocenné postavení. Projevy nerovností, zesměšňování jsou nepřijatelné.
- Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena s nezbytnou mírou omezení. Děti vedeme k pravidlům soužití v kolektivu.
- Děti od učitelek dostávají jasné a srozumitelné pokyny. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou rády.
- Podporujeme děti, sympatizujeme s jejich nápady, názory, pocity, náladami. apod. Vylučujeme zbytečné organizování dětí a nezdravou soutěživost.
- Uplatňujeme pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným spolurozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte (využívání pomůcek a didaktických materiálů, experimentování apod.)
- Vyhýbáme se negativním slovním komentářům, oceňujeme a vyhodnocujeme konkrétní projevy a výkony dítěte, reagujeme na ně pozitivním oceněním, neodsuzujeme.
- Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě.
- Věnujeme se neformálním vztahům dětí ve třídě, zaměříme se na prevenci šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí.

#### Záměry na další období:

Umožňovat nadále adaptaci dítěte po dohodě s rodiči. Umožnit rodičům vstup do třídy. Pěstovat dětech pocit sounáležitosti s kolektivem třídy. Více se zaměřit na děti s vadami řeči a s OŠD, na děti ze sociálně slabých rodin, děti se speciálními potřebami a děti mimořádně nadané. Ve vztazích mezi dospělými a dětmi pečovat o projevy důvěry, ohleduplnost a podpory. Předcházet šikaně a jiným sociálně patologickým jevům u dětí.

### **3.4 Organizace**

- Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje dostatečně reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich potřeby.
- Do denního programu pravidelně zařazujeme řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity
- Plně se věnujeme dětem a jejich vzdělávání různými formami a metodami.

- Poskytujeme dětem potřebné zázemí, klid bezpečí i soukromí.
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které poskytujeme nad rámec běžného programu (grafomotorický kurz, akce v ZŠ, logopedická prevence, seznamování s cizím jazykem apod.).
- Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.
- Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem apod.
- Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Využíváme možnost společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.
- Dostatečně dbáme na soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.
- Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení je prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas).
- Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.
- Při vstupu dítěte do mateřské školy nabízíme individuálně přizpůsobený adaptační režim

#### Záměry na další období:

Poskytovat dětem klidné a radostné prostředí mateřské školy, zajistit dětem vyváženost spontánních a řízených činností, při vzdělávacích činnostech využívat dostupné pomůcky, pracovní listy a encyklopedie. Spojování tříd bude maximálně omezeno. Podle daných možností dětem i rodičům nabízet aktivity nad rámec běžného programu.

### **3.5 Řízení mateřské školy**

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.
- Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak i navenek (schránky důvěry, konzultace, informační nástěnky, úřední hodiny vedoucí MŠ pro veřejnost, letáky, plakáty apod.)
- Při vedení zaměstnanců vedoucí MŠ vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního vzdělávacího programu.
- Vedoucí mateřské školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně je motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.
- Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče (účast při akcích, možnost vstupu do tříd).
- Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby (viz. systém evaluace).
- Vedoucí mateřské školy vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.
- Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy (OÚ Bečov, Obecní policie), se základní školou v obci a s odborníky poskytujícími pomoc

zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí (PPP Most).

#### Záměry na další období:

Podporovat týmovost práce, kladně motivovat učitelky k novým metodám při výchovně vzdělávací činnosti, podněcovat je ke spolupráci.

Nadále spolupracovat se zřizovatelem, základní školou, Obecní policií a odborníky (lékař, PPP Most) .

### **3.6 Personální a pedagogické zajištění**

- Všechny pedagogické pracovnice mají předepsanou odbornou kvalifikaci.
- Pedagogický sbor resp. pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.
- Pedagogové se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.
- Vedoucí mateřské školy podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů, vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.
- Směny pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče.
- Směny pedagogů se střídají pravidelně po týdnu – ranní směna (6:00 – 12:00, 6:45 – 13:00), odpolední směna (9:30, 10:00 – 15:30,16:00), směny vedoucí MŠ – pouze ranní směny (7:00 -13:15).
- Pedagogické pracovnice jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami a vzdělávání předškolních dětí).
- Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, poradenskými psychology, lékaři, rehabilitačními pracovníky aj.).
- Seznamování s anglickým jazykem formou hry pro děti v posledním ročníku MŠ provádí pedagog ZŠ zdarma

#### Záměry na další období:

Pedagogové se budou aktivně sebevzdělávat, podle svých možností si budou zvyšovat odbornost. Účast na vzdělávacích kurzech může být omezena z provozních důvodů.

### **3.7 Spoluúčast rodičů**

- Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.
- Sledujeme konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp.rodin, snažíme se jim porozumět a vyhovět.
- Rodiče mají možnost se podílet na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, dle zájmu vstupovat do her svých dětí (dny otevřených dveří, dětský karneval, program v ZŠ, společné fotografování, besídky apod.). Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení problémů apod.

- Pravidelně informujeme rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouváme se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.
- Chráníme soukromí rodiny a zachováváme diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednáme s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracujeme s důvěrnými informacemi. Pedagog nezasahuje do života a soukromí rodiny, varuje se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.
- Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu, a pomáhá rodičům v péči o dítě. Nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

#### Záměry na další období:

U některých rodičů si musíme získat jejich důvěru vstřícným jednáním. Hlavně se zaměříme na sociálně slabé, děti se speciálními potřebami, děti mimořádně nadané. Budeme začleňovat rodiče do akcí v mateřské škole. Včas je informovat o tom, co se ve školce děje. Poskytovat rodičům konzultace podle potřeby. Nezasahovat do soukromí rodiny.

### **3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovělo dětem, jejich potřebám i možnostem. Pedagogové by se měli snažit vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte.

Integrace dětí do běžné mateřské školy znamená přiblížení se normálnímu prostředí a oslabení určité izolace i jeho případného vylučování ze společnosti ostatních vrstevníků. Je ale potřeba stanovit, co v kterém konkrétním případě potřeby dítěte představují, jaké z nich vyplývají nároky na práci předškolního pedagoga a jaké podmínky je třeba v prostředí mateřské školy vytvořit.

### **3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Školní, třídní i individuální vzdělávací program, jeho obsah i podmínky mohou být podle potřeb a možností přizpůsobeny mimořádným schopnostem dětí a popřípadě doplněny nabídkou dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností či mimořádného nadání dětí. Rozvoj a podpora mimořádných schopností by měla být zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky.

### **3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Vzdělávací podmínky v MŠ respektují vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Pro pocit bezpečí dětí bude dodržován pravidelný režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla. Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let:

- Dostatečné množství podnětných a bezpečných hraček
- Zabezpečené skříňky k ukládání hraček a pomůcek
- Znepřístupnění bezpečnost ohrožujících předmětů, srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek
- Dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku
- Dostatečné zázemí pro zajištění hygieny dítěte



- Vybavení šatny s dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby
- Vyhovující režim dne
- Vytváření podmínek pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami
- Umožnění používání specifických pomůcek
- Realizace vzdělávacích činností v menších skupinách, či individuálně, podle potřeb a volby dětí
- Uplatnění laskavě důsledného přístupu
- Aktivní podněcování pozitivních vztahů, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou

## 4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Ve třech třídách mateřské školy je umístěno 75 dětí:

1. třída Motýlci	-	25 dětí	(2 – 3 roky)
2. třída Berušky	-	25 dětí	(3 - 5 let)
3. třída Pejskové a kočky	-	25 dětí	(5 - 7 let)

Metody a formy práce v jednotlivých třídách jsou voleny s ohledem na věk a individuální schopnosti dětí.

Do jednotlivých tříd jsou zařazovány děti podle věku. Zohledníme i přání rodičů.

**Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů ve třídě (dle možností a podmínek):** vzdělávání, spontánní hry, pohybové aktivity, hygiena, pobyt venku, svačiny, oběd, odchod dětí.

### Kritéria pro přijímání dětí

Děti jsou do MŠ přijímány při zápisu, tak i po celý rok podle daných kritérií.

Termín přijímacího řízení stanoví ředitelka, rodiče budou informováni prostřednictvím internetu, venkovní nástěnky, plakáty, obecním rozhlasem. Zápis provádí vedoucí odloučeného pracoviště MŠ, přijetí dítěte schvaluje ředitelka ZŠ a MŠ.

Děti k individuálnímu vzdělávání jsou přijímány na základě oznámení rodičů, v určeném termínu je povinen zákonný zástupce zajistit účast dítěte u ověření osvojování očekávaných výstupů.

### Organizace dne:

6:00 - 7:00 h	jedna třída
7:00 - 12:15 h	tři třídy
12:15 - 15:30 h	dvě třídy
15:30 - 16:00 h	jedna třída

Třídy jsou rozdělovány a spojovány dle směn učitelek.

Režim dne je přizpůsoben podmínkám mateřské školy, respektuje dobu příchodu a odchodu dětí, jejich věkové zvláštnosti, potřeby, biorytmus a náročnost prováděných činností. Časy jsou pouze orientační, pevně je stanovena pouze doba stravování a odpočinku.

6:00 h – 9:30 h	Příchod dětí, spontánní hry, vzdělávání, pohybové aktivity, hygiena, svačina
9:30 h – 11:30 h	Pobyt venku, odchod dětí /1.,2.třída/
9:45 h – 11.45 h	Pobyt venku, odchod dětí /3.třída/
11:30 h – 12:00 h	Hygiena, oběd
12:00 h – 12:45 h	Odchod dětí
12:45 h – 14:30 h	Hygiena, odpolední spánek, klidové činnosti, svačina
14:30 h – 16:00 h	Odchod dětí, spontánní hry, pohybové aktivity

## PRVKY REŽIMU DNE

1. Spontánní hra
2. Vzdělávání
3. Pohybové aktivity
4. Pobyt venku
5. Odpolední odpočinek
6. Stravování
7. Pitný režim

### Spontánní hry

Probíhají volné, tvořivé hry. Děti si vybírají činnosti podle svých zálib, momentální nálady. Učitelka zasahuje v případě pasivity dítěte.

### Vzdělávání

Aktivity spontánní i řízené, didakticky zacílená činnost. Probíhají denně podle potřeb, věku, schopností dětí a vlastního zájmu se řízených činností zúčastnit.

### Pohybové aktivity

Podmínky a vybavení pro pohybové aktivity jsou na dobré úrovni. K tomuto účelu slouží prostorná herna, po celý rok pak školní zahrada, tělocvična ZŠ. Vybavení v budově a na školní zahradě je dostatečné.

Pohybové aktivity probíhají v průběhu celého dne:

- před dopolední svačinou – činnosti s náčiním, slovem nebo s hudbou, pohybové hry, hudebně pohybové činnosti
- pobyt venku – řízené a spontánní pohybové činnosti, pohybové hry
- odpoledne po odpočinku – pohybové chvílky, hry, hudebně pohybové činnosti
- 1x týdně – řízené TV činnosti zaměřené na cvičení na náradí, na prvky sportovních her

### Pobyt venku

Pozemek MŠ je maximálně využíván k pohybové aktivitě dětí. Pobyt venku je určován podle počasí, může být zkrácen nebo zcela vynechán pouze při mimořádně nepříznivých klimatických podmínkách a při vzniku smogové situace. V letních měsících pobývají děti venku i v odpoledních hodinách, venku mohou být prováděny i dopolední činnosti. Kromě školní zahrady jsou k pobytu využívána bezpečná místa v okolí MŠ.

Při pobytu venku jsou prováděny řízené i spontánní činnosti:

- sezónní činnosti
- pohybové hry
- prvky sportovních her
- turistika
- poznávací činnosti

### Odpolední odpočinek

Vychází z individuálních potřeb dětí. Odpočívají všechny děti při čtení nebo reprodukované pohádce. Děti nemusejí spát, mají možnost si vzít do postýlek svoji oblíbenou hračku. Vždy mohou uspokojit samostatně své hygienické potřeby. Starší děti mají možnost zúčastňovat se klidových aktivit.

### Stravování

Dopolední svačina, oběd a odpolední svačina jsou podávány dle režimu dne. Časový odstup mezi jednotlivými jídlami je dodržován. Děti jsou vedeny k samostatnosti, obsluhují se samy. Mladším pomáhá učitelka a provozní zaměstnanci.

### Pitný režim

Od 7:00 hodin mají děti v každé třídě po celý den pití. Pití je v konvicích, děti pijí z hrnečků, které si donesly z domova.

### **Adaptační režim**

- 1/ První den rodič přichází s dítětem, zůstane s ním 1 – 2 hod., pak s ním odejde domů
- 2/ Druhý den zůstane rodič s dítětem déle (po dohodě s učitelkou), postupně může na krátkou dobu odcházet, např. v době vycházky, po obědě si dítě odvede domů
- 3/ Další týden si ráno před odchodem může chvilku pohrát se svým dítětem
- 4/ Dle přání rodičů umístíme sourozence nebo kamarády do jedné třídy
- 5/ Některé děti si zvyknou během prvního dne, jiné potřebují delší dobu, na věku dítěte nezáleží. V případě potřeby vše posoudíme a vyřešíme.

### **Zvláštní pravidla při omezení osobní přítomnosti dětí v MŠ**

Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, nebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny žáků nejméně z jedné třídy ve škole, poskytuje škola dotčeným žákům vzdělávání distančním způsobem.

## **5. CHARAKTERISTIKA ŠVP**

### **5.1 Zaměření školy**

Vzdělávací projekt „ PUTOVÁNÍ SE SLUNÍČKEM “ umožňuje dítěti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získávat tak reálnější pohled na svět a aktivní postoj k němu. Pedagogům umožňuje v jednotlivých třídách pracovat samostatně, tvořivě s uskutečňováním svých nápadů a uplatněním své odborné způsobilosti.

Je dokumentem otevřeným, který na základě evaluačních činností umožňuje dotvořit nebo přeměnit vzdělávání.

### **5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu**

Rozvoj osobnosti dítěte, její individuality, jejího vzdělávacího potencialu s celkovým citovým postojem vůči ostatním lidem, světu kolem nás, k člověku, k jeho práci, k rodině, k přírodě, k vlastnímu zdraví, k planetě Zemi, k historii a k lidovým tradicím a zvykům, ale i k EU a evropskému společenství.

Rozvoj osobnosti s pozitivním vztahem k sobě i k druhým v souladu s všelidskými hodnotami, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabšími a ohroženými jedinci, péče o druhé a ohleduplnost k jiným, základy pro zdravý život, význam životního prostředí pro život člověka a důstojné vztahy mezi lidmi všech barev pleti.

### **5.3 Metody a formy vzdělávání**

- Pedagog respektuje fyziologické, kognitivní, sociální a emocionální potřeby dětí určité věkové skupiny konkrétním rozpracováním tématické části vzdělávacího projektu do denní vzdělávací nabídky dětem.
- Veškeré činnosti organizuje pedagog pro děti zajímavým způsobem tak, aby se každé dítě cítilo jistě, bezpečně a spokojeně v podnětném, obsahově bohatém prostředí. Umožňuje dětem bavit se přirozeným dětským způsobem.

- Pedagog respektuje individualitu každého dítěte. Vede záznam o vzdělávacích a vývojových pokrocích dítěte tak, aby další pedagogické aktivity probíhaly v rozsahu potřeb jednotlivých dětí a aby bylo dítě motivováno k vlastnímu vzdělávacímu úsilí a cítilo se úspěšné, svým okolím uznávané.
- Uplatňuje metody a formy práce jako je prožitkové a kooperativní učení hrou, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte. Podporuje dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcuje radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové.
- Využívá spontánních nápadů dětí a poskytuje dětem dostatek prostoru pro spontánní hry a jeho vlastní plány.
- Uplatňuje situační učení založené na praktických ukázkách životních souvislostí – uplatňuje učení založené na přirozené nápodobě – spontánní sociální učení. Poskytuje dětem vzory chování.
- Uplatňuje aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem dětí předškolního věku.
- Přímo nebo nepřímo motivuje didakticky zacílenou činnost, v níž je zastoupeno spontánní i záměrné učení. Tyto činnosti probíhají zpravidla v menší skupině či individuálně.
- Zásadně uplatňuje didaktický styl založený a principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Probouzí v dětech chuť učit se a objevovat.
- Uplatňuje integrovaný přístup. Uskutečňuje vzdělávání na základě integrovaných bloků, které nerozlišují vzdělávací oblasti, ale které nabízejí dítěti obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Obsah bloků vychází ze života kolem nás pro získání skutečných činnostních výstupů – kompetencí dítěte.
- Integrovaných bloků je deset (září – červen), v červenci a srpnu děti opakují, s čím se za celý rok seznámily.

#### **5.4 Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními potřebami, dětí nadaných**

##### **Pravidla pro tvorbu, realizaci a vyhodnocení PLPP a IVP:**

- Podpůrná opatření 1. stupně uplatňuje MŠ i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory
- Podpůrná opatření 2. – 5. stupně jsou stanovena pouze s doporučením školského poradenského zařízení po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte
- Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními 1.stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP (zpracovává TU)
- Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od 2.stupně je ŠVP podkladem pro zpracování IVP (zpracovává TU)
- Pokud se ukáže, že podpora dítěte prostřednictvím PLPP nebyla dostačující, požádáme zákonného zástupce aby navštívil ŠPZ (PPP nebo SPC), které může následně doporučit podpůrná opatření vyšších stupňů.
- Škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ (udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce) doporučená podpůrná opatření, nejzazší doba pro zahájení poskytování PO je 4 měsíce.
- Není-li možné ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného PO, poskytuje škola po projednání se ŠPZ a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte, po dobu nezbytně nutnou, jiné obdobné PO stejného stupně.
- Není-li doporučené PO poskytnuto do 4 měsíců ode dne vydání doporučení, škola projedná tuto skutečnost se ŠPZ.

- Škola ve spolupráci se ŠPZ, dítětem a zákonným zástupcem dítěte průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření
- V doporučení ke vzdělávání dítěte je uvedena délka jeho platnosti, včetně předpokládané kontroly
- Shledá-li škola, že PO nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci ŠPZ, tedy PPP nebo SPC. Obdobně škola postupuje i v případě, shledá-li že poskytovaná PO již nejsou potřebná.
- V případě, kdy jsou na návrh ŠPZ dětem poskytována PO formou pomoci dalších pedagogických pracovníků (asistenta pedagoga, dalšího pedagogického pracovníka nebo speciálního pedagoga) vychází ŠPZ zejména z náročnosti vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dále také z počtu dětí například pokud školka nemůže snižovat počty dětí v souladu s ustanovením § 17 vyhlášky č.27/2016 Sb.
- Ve třídě mohou vykonávat pedagogickou činnost souběžně nejvýše 4 pedagogičtí pracovníci.
- Pokud zákonní zástupci dítěte neposkytují součinnost směřující k přiznání PO nebo se škola domnívá, že postupují v rozporu s nejlepším zájmem dítěte, usiluje škola o zajištění nápravy. V případě, že tyto kroky nestačí, zváží komunikaci a případnou spolupráci s orgánem sociálně-právní ochrany dětí.

**Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit:**

- Uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- Realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí
- Osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- Spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo školství
- Snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- Přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření
- Při realizaci ŠVP vytvářet podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti – i dětí nadaných

### **5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let**

- Uvědomovat si specifika související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje
- Respektovat touhu dítěte po poznání, experimentování, objevování
- Umožnit poznávání všemi smysly
- Respektovat věkové zvláštnosti
- Rozvíjet jemnou i hrubou motoriku
- Učitelka je oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky
- Pomáhá vytvářet návyky i praktické dovednosti
- Ponechat co největší prostor pro volné hry a pohybové aktivity

Vzdělávací obsah je podrobně konkretizován v třídních vzdělávacích programech, poskytuje pedagogům dostatečnou volnost ve volbě výchovných činností.

## 6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

### 6.1 TÉMA Č. 1: PAPERSEK KAMARÁDSTVÍ – ZÁŘÍ

#### Charakteristika integrovaného bloku:

Integrovaný blok je zaměřen na adaptaci dítěte v mateřské škole, dítě se naučí bezpečně orientovat v prostředí třídy, školy. Zvládat jednoduchou sebeobsluhu s hygienickými návyky. Naučí se poznat základy pravidel chování ve společenství třídy. Seznámí se s dětskými kamarády, učitelkami, zaměstnanci MŠ. Seznámí se s pojmem domov a jeho okolí, nejdůležitějšími budovami v obci. Popovídáme si o rodině, o členech rodiny a jejich rolích v rodině, o nebezpečí před cizími lidmi. Pomocí her se dovíme více o dorozumívání lidí, o jejich náladách a citových projevech.

#### Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivosti ( tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- získání relativní citové samostatnosti
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- seznamováním s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztah k němu

Očekávané výstupy	Vzdělávací činnosti
<p><b>1.Dítě a jeho tělo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</li> <li>- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</li> <li>- zachovávat správné držení těla</li> <li>- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.</li> <li>- smyslové a psychomotorické hry</li> <li>- konstruktivní činnosti</li> <li>- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti</li> <li>- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty a pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem</li> <li>- činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním</li> <li>- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)</li> <li>- cvičení s náčiním, náradím</li> </ul>

	- pohybové a volné hry na zahradě
<b>2.Dítě a jeho psychika</b> - domluvit se slovy i gesty  - pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno  - postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí - odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory - rozhodovat o svých činnostech	- společné diskuze , individuální i skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu) - vokální činnosti - záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí - přímé pozorování objektů v okolí, rozhovor o výsledku pozorování - motivovaná manipulace s předměty - námětové hry a činnosti - hry na téma rodiny, přátelství apod. - spontánní hra - činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
<b>3.Dítě a ten druhý</b> - navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho  - přirozeně bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství	- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým - společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření - činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině) – mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi) - četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
<b>4.Dítě a společnost</b> - adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody	- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování - aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy - tvůrčí činnosti slovesné, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické - hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, profesní role, herní role)
<b>5.Dítě a svět</b> - orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)	- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, vycházky do okolí - aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)

<p>- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sledování událostí v obci a účast na akcích</li> <li>- praktické užívání předmětů, hraček a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává</li> <li>- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem</li> <li>- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, vyprávění, poslech</li> <li>- pracovní, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí a školní zahradu</li> </ul>
---	--

Téma rodiny, kamarádství, vztahů mezi dětmi v mateřské škole, se bude prolínat všemi tématy. Vztah k domovu budeme utvářet během celého roku různými akcemi (veřejné výstavy, koledování a hodování v obci, besídky, akce pro rodiče a děti). Děti se budou celý rok podílet na péči o školkový strom, zasadí si třídní květinu, budou se starat o třídní záhonky, čmeláci a hmyzí domeček.

Tyto činnosti dětem napomohou utvořit si kladný vztah k mateřské škole, k obci, k domovu.



## 6.2 TÉMA Č. 2: PAPERSEK PODZIMÁČKŮV – ŘÍJEN

### Charakteristika integrovaného bloku:

Říjnový integrovaný blok je zaměřený na pozorování prvních změn v přírodě, na sklizeň plodin na zahradě a na polích. Děti povedeme k tomu, aby si vážily lidské práce. Měly by vědět, že ovoce a zelenina jsou součástí zdravé výživy. V říjnu budeme pozorovat podzimní klid v lese, získávat povědomí o stromech a jejich plodech, pochopit význam lesa pro životní prostředí. Osvojíme si nové poznatky z oblasti živé a neživé přírody.

### Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních ( vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvoj kooperativních dovedností, spolupracovat s ostatními ve skupině
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Očekávané výstupy	Vzdělávací činnosti
<b>1.Dítě a jeho tělo</b> - koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou  - vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu	- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.) - zdravotně zaměřené činnosti - hudební a hudebně pohybové hry a činnosti - činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí - konstruktivní a grafické činnosti
<b>2.Dítě a jeho psychika</b> - naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)  - zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)	- společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace - artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti - přednes, recitace, dramatizace, zpěv - poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů - záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí - konkrétní operace s materiálem (třídění,

<p>- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)</p>	<p>přirazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)  - estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)  - sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte</p>
<p><b>3.Dítě a ten druhý</b>  - respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.  - vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu, mít ohled na druhého soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)</p>	<p>- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého    - hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor</p>
<p><b>4.Dítě a společnost</b>  - chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí    - zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)</p>	<p>- receptivní, slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)  - různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích  - tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu  - hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)</p>
<p><b>5.Dítě a svět</b>  - všimnout si změn a dění v nejbližším okolí  - pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)</p>	<p>- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)  - práce literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií  - kognitivní činnosti (kladení otázek a</p>

	hledání odpovědí, diskuze nad problémem, vyprávění, poslech, objevování) - pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
--	--

K získávání poznatků na téma na poli, na zahradě, v lese, plně využijeme toho, že jsme vesnická mateřská škola. Pečujeme o školkové záhonky. Děti mohou celý rok pozorovat práce na polích a zahradách. Na podzimní výstavku si děti samy přinesou plodiny ze svých zahrad a polí. V lese a v okolí mohou sbírat přírodniny a tvořit z nich nejrůznější výrobky. Tyto výrobky vystavíme na podzimní výstavě v základní škole a v mateřské škole. Těmito praktickými činnostmi si děti upevní znalosti o plodinách.

## 6.3 TÉMA Č. 3: PAPERSEK PADAJÍCÍHO LISTÍ – LISTOPAD

### Charakteristika integrovaného bloku:

Zaměříme se na všímání si změn v přírodě, děti se naučí pojmenovat charakteristické rysy podzimu, vnímat změny počasí, jejich vliv na nás i přírodu. Uvědomí si, že příroda kolem nás se mění v souvislosti s ročními dobami.

Probudíme v dětech zájem o péči o své zdraví a naučíme je předcházet úrazům a nemocem. Pomocí obrazových materiálů děti poznají některé části vlastního těla a jejich funkci.

### Dílčí vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj komunikativních dovedností ( verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj, zpřesňování kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně – logickému ( pojmovému)
- rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Očekávané výstupy	Vzdělávací činnosti
<b>1.Dítě a jeho tělo</b> - pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla, a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem  - mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy - mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod)	- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.) - činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí - zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení) - příležitosti činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků - příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
<b>2.Dítě a jeho psychika</b> - správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči - popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)	- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti - společné diskuze, rozhovory, individuální a

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího)</li> <li>- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit</li>   <li>- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují, odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.</li> <li>- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)</li> </ul>	<p>skupinová konverzace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv</li> <li>- přednes, recitace, dramatizace, zpěv</li> <li>- samostatný slovní projev na určité téma</li> <li>- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.</li> <li>- námětové hry a činnosti</li> <li>- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci</li> <li>- spontánní hra</li> <li>- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování, sebehodnocení</li> <li>- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání</li> <li>- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, čím se lidé mezi sebou liší a v čem jsou si podobní</li> </ul>
<p><b>3.Dítě a ten druhý</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracovat s ostatními</li> <li>- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách</li> <li>- aktivity podporující sblížení dětí</li> <li>- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.</li> <li>- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením</li> </ul>
<p><b>4.Dítě a společnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</li>   <li>- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích</li> <li>- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu</li> <li>- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím,</li> </ul>

<p>ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním, a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p>	<p>herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává  - receptivní, slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)</p>
<p><b>5.Dítě a svět</b>  - pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)</p> <p>- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti</p> <p>- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit,(vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</p>	<p>- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky do okolí, výlety)  - smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí</p> <p>- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuze nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)</p> <p>- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím</p>

Pozorování změn v přírodě probíhá celý rok. Děti tím získávají představu o ročních obdobích. Učí se pojmenovat aspekty počasí (kalendář počasí). Při sběru přírodnin si všimají krásy barev podzimu, procvičí si svoje smysly: zrak (barvy podzimu), čich (vůně přírodnin), sluch (šustění listí, zvuky přírody), hmat (povrch přírodnin). Různými hrami se názorně naučí pečovat o své zdraví, seznámí se se zdravou výživou. Naučí se jak se mají správně zachovat při úrazech, jak přivolat pomoc, jak úrazům předcházet.

## 6.4 TÉMA Č. 4: JEŽÍŠKŮV PAPERSEK – PROSINEC

### Charakteristika integrovaného bloku:

V tomto bloku se děti budou připravovat na vánoční svátky, kterým bude předcházet nadílka Mikuláše a čerta. Seznámí se s vánočními zvyky, vyrobí si ozdoby na stromeček, vyzdobí si třídu. Celý prosinec je pohádkový. Děti se učí mít hezký vztah ke knížce, seznámí se, jak se s ní zachází a kde ji hledat. Vánoční svátky a přípravy na ně dětem pomáhají uvědomovat si citovou vazbu k rodinným příslušníkům a k lidem kolem nás.

### Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky ( koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.)
- rozvoj komunikativních dovedností ( verbálních i neverbálních ) a kultivovaného projevu
- rozvoj citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí( spolupracovat, spolupodílet se )
- přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytváření pozitivního vztahu k místu, ve kterém dítě žije

Očekávané výstupy	Vzdělávací činnosti
<b>1.Dítě a jeho tělo</b> -ovládat koordinaci ruky a oka, ovládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) - zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí )zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, v písku)	- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním - konstruktivní a grafické činnosti - hudební a hudebně pohybové hry a činnosti - lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.) - smyslové a psychomotorické hry
<b>2.Dítě a jeho psychika</b> - formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat - sledovat a vyprávět příběh, pohádku - projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon  - přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit	- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv - přednes, recitace, dramatizace, zpěv - prohlížení a „čtení knížek“ - poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů - námětové hry a činnosti hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim</li> <li>- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí</li> <li>- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)</li> <li>- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod)</li> <li>- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i rovině</li> <li>- cvičení v projevování citů (zvláště kladných) v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.)</li> <li>- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu</li> </ul>
<p><b>3.Dítě a ten druhý</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením</li> <li>- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)</li> <li>- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem s dospělým</li> <li>- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření</li> </ul>
<p><b>4.Dítě a společnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí</li> <li>- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě</li> <li>- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)</li> <li>- receptivní, slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének</li> </ul>
<p><b>5.Dítě a svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí</li> <li>- mít povědomí o širším společenském, věcném přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé</li> <li>- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuze nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)</li> <li>- práce literárními texty, s obrazovým</li> </ul>



v okolí dítěte	materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
----------------	--

Přípravou na mikulášskou nadílku chceme, aby děti ztratily strach z čerta, aby tyto přípravy prožívaly radostně. Předvánoční čas strávíme vyráběním vánočních ozdob. K jejich výrobě přizveme i rodiče. Společné akce navozují důvěru rodičů k mateřské škole, rodiče lépe poznají provoz MŠ, společné akce upevňují vztah mezi rodiči a dětmi. Pravidelně probíhá setkání dětí z MŠ a ZŠ, pozváni jsou i zástupci obce a vedení školy. Děti společně zpívají koledy a následuje nadílka.

## 6.5 TÉMA Č. 5: PAPERSEK LEDOVÉ KRÁLOVNY – LEDEN

### Charakteristika integrovaného bloku:

V zimním období děti najdou nejen krásu přírody, ale i možnosti sportování. Dozvídají se o péči o zvířata v zimě. Poznajjí masopust v hudbě, v literatuře, v lidových zvycích radostné prožití tradice. Pohádkově budeme vzpomínat na Vánoce čtením z knížek, které děti dostaly. Připomeneme si, kdo je pro nás vytvořil a jak s knihami zacházíme. Budeme společně objevovat, co všechno v knihách můžeme najít.

### Dílčí vzdělávací cíle:

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvoj schopnosti projevit se autenticky
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí

Očekávané výstupy	Vzdělávací činnosti
<b>1.Dítě a jeho tělo</b> -zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami  -ovládat koordinaci ruky a oka, ovládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)	- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.) - jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod. - příležitosti činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků - příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí - konstruktivní a grafické činnosti - hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

<p><b>2.Dítě a jeho psychika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učit se nová slova a aktivně je používat</li> <li>- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)</li> <li>- chápat slovní vtip a humor</li> <li>- sledovat očima zleva doprava</li> <li>- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným</li> <li>- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti</li> <li>- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky</li> <li>- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti</li> <li>- společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace</li> <li>- prohlížení a „čtení knížek“</li> <li>- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen</li> <li>- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností i variant</li> <li>- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)</li> <li>- cvičení organizačních dovedností</li> <li>- výlety do okolí (do přírody, návštěvy kulturních akcí apod.)</li> <li>- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné</li> <li>- estetické a tvůrčí aktivity ( slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)</li> </ul>
<p><b>3.Dítě a ten druhý</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracovat s ostatními</li> <li>- dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kooperativní činnosti ve dvojicích, skupinkách</li> <li>- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě</li> <li>- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením</li> </ul>
<p><b>4.Dítě a společnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus</li> <li>- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)</li> <li>- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní</li> </ul>

	programy apod.)
<b>5.Dítě a svět</b> - porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole	- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky do okolí, výlety) - sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé - přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)

Zimní měsíce využijeme ke sportování (bobování, klouzání, koulování), k poznávání vlastností sněhu a ledu. Na masopust si děti připraví masky. Maškarního karnevalu se mohou zúčastnit i rodiče. Po celý rok spolupracujeme se základní školou tak, abychom usnadnili předškolákům vstup do základní školy.

Společné akce navozují důvěru rodičů k mateřské škole a základní škole, rodiče lépe poznají provoz MŠ a ZŠ, společné akce upevňují vztah mezi rodiči a dětmi.

## 6.6 TÉMA Č. 6: PAPERSEK ČASU – ÚNOR

### Charakteristika integrovaného bloku:

V únorovém integrovaném bloku děti získají představu o významu dodržování určitého režimu dne pro zdravý a spokojený život. Seznámí se se základními časovými pojmy. Zkusíme poznat některá řemesla i prakticky. Děti si uvědomí, že každá práce je důležitá a že pro člověka je radost pracovat. Měly by také vědět, že peníze si musíme vydělat a že jimi šetříme, ale že jsou i důležitější věci v životě. Pomocí her děti získají základní představu o dopravních prostředcích kolem nás, o bezpečném pohybu v silničním provozu a dopravních značkách.

### Dílčí vzdělávací cíle:

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj řečových schopností a dovedností, poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě ( uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti )
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Očekávané výstupy	Vzdělávací činnosti
<b>1.Dítě a jeho tělo</b> - zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami - zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí )zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, v písku)	- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním - lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.) - hudební a hudebně pohybové hry a činnosti - činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
<b>2.Dítě a jeho psychika</b> - poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma - sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech - rozlišovat některé obrazné symboly	- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti

<p>(piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci</p> <p>- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i rovině, částečně se orientovat v čase</p> <p>- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení</p>	<p>- společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace</p> <p>- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv</p> <p>- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)</p> <p>- činnosti zasvěčující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.</p> <p>- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání</p> <p>- spontánní hra</p>
<p><b>3.Dítě a ten druhý</b></p> <p>- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc ) pro sebe i pro jiné dítě</p>	<p>- kooperativní činnosti ve dvojicích, skupinkách</p> <p>- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého</p> <p>- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření</p> <p>- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy</p>
<p><b>4.Dítě a společnost</b></p> <p>- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</p> <p>- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p>	<p>- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování</p> <p>- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě</p> <p>- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)</p>
<p><b>5.Dítě a svět</b></p> <p>- mít povědomí o širším společenském, věcném přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p>	<p>- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety)</p> <p>- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický</p>

	nácvik bezpečného chování v některých situacích, které mohou nastat - praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
--	---

Získávání základních časových pojmů je pro dítě velice důležité. K osvojení časových pojmů názorně využíváme režim v mateřské škole, činnosti v mateřské škole i doma, obrazový materiál. Hravými činnostmi se děti naučí správnému chování v dopravních prostředcích, bezpečnému chování na ulici, seznámí se se základními dopravními značkami. Beseda s Obecní policií jim tuto problematiku zajímavě přiblíží. Praktickými činnostmi se děti naučí vážit lidské práce (příprava svačin, úklid nádobí apod.)





<p>- být citlivé ke ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem</p> <p>- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním</p>	<p>vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí</p> <p>- přímé pozorování objektů v okolí, rozhovor o výsledku pozorování</p> <p>- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod)</p> <p>- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování, sebehodnocení</p> <p>- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu</p> <p>- estetické a tvůrčí aktivity ( slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)</p>
<p><b>3.Dítě a ten druhý</b></p> <p>- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou</p>	<p>- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.</p> <p>- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením</p> <p>- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy</p>
<p><b>4.Dítě a společnost</b></p> <p>- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)</p> <p>- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.</p>	<p>- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)</p> <p>- receptivní, slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének</p> <p>- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu</p>
<p><b>5.Dítě a svět</b></p> <p>- porozumět, že změny jsou přirozené a</p>	<p>- přirozené pozorování blízkého prostředí a</p>

<p>samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole</p>	<p>životu v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)</li> <li>- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)</li> </ul>
--	---

Budeme pozorovat příchod jara v okolí mateřské školy. Pozorování využijeme k poznávání jarních květin v přírodě i na zahradě, života v trávě. Naučíme se jejich názvy, popíšeme je, budeme je pozorovat lupou. Toto poznávání povede děti k ochraně přírody, k pochopení významu přírody pro zdravý život člověka.

K jaru patří Velikonoce. Děti si připraví velikonoční kraslice a jiné výrobky. Pozorováním zaseté travičky poznají jednotlivé stupně vývoje semínka. Svoje výrobky vystaví na jarní výstavě v MŠ a ZŠ.

Zápisu do základní školy předcházejí tyto akce:

- beseda a návštěva rodičů a dětí v základní škole
- hry dětí z MŠ v družině
- návštěva v první třídě-společné učení

Společné akce navozují důvěru rodičů k mateřské škole, rodiče lépe poznají provoz MŠ, společné akce upevňují vztah mezi rodiči a dětmi.

## 6.8 TÉMA Č. 8: PAPERSEK VŠECH ZVÍŘÁTEK – DUBEN

### Charakteristika integrovaného bloku:

Paprsek všech zvířátek pomůže dětem si uvědomit, že zvířecí mazlíčci doma potřebují péči a lásku. Poznají význam zvířátek pro citový život člověka i jeho obživu. Seznámí se s nebezpečím při setkání s cizími zvířátky.

Dozví se přírodních rezervací plných krásy a zajímavých živých tvorů. Osvojí si správné chování návštěvníků ZOO ke všem živočichům i rostlinám. Uvědomí si, že činnost člověka může ovlivnit život zvířátek i vzhled přírody kolem nás.

### Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- posilování přirozených poznávacích citů ( zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému dítěti, k živé přírodě
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Očekávané výstupy	Vzdělávací činnosti
<p><b>1.Dítě a jeho tělo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</li> <li>- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)</li> <li>- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním</li> <li>- konstruktivní a grafické činnosti</li> <li>- smyslové a psychomotorické hry</li> <li>- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti</li> <li>- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí</li> </ul>
<p><b>2.Dítě a jeho psychika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</li> <li>- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti</li> <li>- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest</li> <li>- činnosti zaměřené k vytváření (chápání pojmů) a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, obrazovým materiálem, s médií apod)</li> <li>- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a</li> </ul>

<p>- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného</p>	<p>vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.  - výlety do okolí (do přírody, návštěvy kulturních akcí apod.)  - sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte</p>
<p><b>3.Dítě a ten druhý</b>  - uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je</p>	<p>- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému  - četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením  - hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých  - sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy</p>
<p><b>4.Dítě a společnost</b>  - dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair</p>	<p>- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích  - tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu  - receptivní, slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)  - setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě</p>
<p><b>5.Dítě a svět</b>  - osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</p>	<p>- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky do okolí, výlety)  - smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí  - kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuze nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)  - poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit</p>

	(dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
--	---

Děti se seznámí s péčí o zvířátka. Se svolením rodičů mohou domácího mazlíčka donést ukázat (morče, křeček, králík, ptáček). Musí si uvědomit, že pořízení zvířátka je závazek na dlouhou dobu. K pozorování volně žijících zvířat využíváme celoročně vycházky. Děti upozorníme na nebezpečí vztekliny – neobvykle se chovající zvířata.

Návštěvu v ZOO využijeme k poznání exotických zvířat, děti se naučí, jak se správně chovat v ZOO.

Podpora setkávání v MŠ také s rodiči, příprava masek a čarodějnického reje.

## 6.9 TÉMA Č. 9: KYTIČKOVÝ PAPERSEK – KVĚTEN

### Charakteristika integrovaného bloku:

Budeme si povídat o rodině, o nejbližších členech rodiny. Prožijeme radostně sváteční událost – Svátek matek. Uvědomíme si, že rodina ochrání naše osobní soukromí a bezpečí. Pomůžeme dětem získat vztah k domovu, ke svému bydlišti, k naší zemi a k sousedním zemím, ke společenství EU.

Budeme si povídat o rozmanitosti přírody živé i neživé. Děti získají povědomí o správném chování člověka k přírodě a k životnímu prostředí. Poznáme, že je správné třídít odpad a chovat se ekologicky k přírodě.

### Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině)
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností

Očekávané výstupy	Vzdělávací činnosti
<b>1.Dítě a jeho tělo</b> - ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem - rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých	- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti - smyslové a psychomotorické hry - zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení) - činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí - konstruktivní a grafické činnosti - lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
<b>2.Dítě a jeho psychika</b> - utvořit jednoduchý rým - vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách  - poznat některá písmena a číslice, popř.	- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti - společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace - přednes, recitace, dramatizace, zpěv - grafické napodobování symbolů, tvarů,

<p>slova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</li> <li>- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)</li> </ul>	<p>čísel, písmen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod)</li> <li>- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností</li> <li>- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty</li> <li>- cvičení v projevování citů (zvláště kladných) v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.)</li> <li>- hry na téma rodiny, přátelství apod.</li> </ul>
<p><b>3.Dítě a ten druhý</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad</li> <li>- odmítnout komunikaci, která je mu nepřijemná</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy</li> <li>- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) – mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)</li> <li>- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách</li> </ul>
<p><b>4.Dítě a společnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</li> <li>- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích</li> <li>- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování</li> <li>- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)</li> <li>- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu</li> </ul>
<p><b>5.Dítě a svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuze nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)</li> <li>- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí,</li> </ul>

	<p>budov a dalších pro dítě významných objektů)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií</li> <li>- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)</li> </ul>
--	--

Téma rodiny je dětem velice blízké. Měly by si uvědomit, že členové rodiny by si měli vzájemně pomáhat. Pro maminky si děti k jejich svátku připraví dárečky.

Květen je plný vůní a barev, děti své pozorování mohou výtvarně ztvárnit. Při polodenním výletu na kopec mohou děti pozorovat krásu krajiny, pozorovat Krušné hory a povídat si o blízkosti jiné země (Německa).



## 6.10 TÉMA Č. 10: PAPERSEK VŠECH DĚTÍ – ČERVEN

### Charakteristika integrovaného bloku:

V červnu se soustředíme na sportovní hry a soutěže, oslavíme svátek dětí, budeme se těšit na prázdniny.

Pomůžeme dětem získat povědomí o přátelství a toleranci lidí všech barev pleti (a vyznání). Budeme si povídat o vodě jako nebezpečném živlu, ale i nezbytnosti vody pro náš život. Děti získají povědomí o existenci národů a kultur zemí, o planetě zemi, vesmíru.

### Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- rozvoj tvořivosti ( tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření )
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- vytváření prosociálních postojů ( rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- poznávání jiných kultur
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Očekávané výstupy	Vzdělávací činnosti
<b>1.Dítě a jeho tělo</b> - mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit) - vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu	- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí - zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení) - příležitosti činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků - konstruktivní a grafické činnosti - lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.) - hudební a hudebně pohybové hry a činnosti - smyslové a psychomotorické hry
<b>2.Dítě a jeho psychika</b> - porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) - poznat napsané své jméno  - vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové	- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo - samostatný projev na určité téma - činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika) - přímé pozorování přírodních, kulturních i

<p>věci, využívat zkušeností k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“</li>   <li>- ve známých a opakujících se situacích a situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování</li> <li>- zorganizovat hru</li> </ul>	<p>technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)</li> <li>- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant</li> <li>- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty</li> <li>- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)</li> <li>- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní</li> <li>- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.)</li> <li>- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních</li> </ul>
<p><b>3.Dítě a ten druhý</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobnostní odlišnosti jsou přirozené</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivity podporující sblížení dětí</li> <li>- četba, vyprávění a poslech pohádek s etickým obsahem a poučením</li> <li>- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách</li> <li>- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.</li> <li>- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy</li> </ul>
<p><b>4.Dítě a společnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, s různými pracovními</li> </ul>

	<p>činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích</li> <li>- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování</li> <li>- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)</li> </ul>
<p><b>5.Dítě a svět</b></p> <p>- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky do okolí, výlety)</li> <li>- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím</li> <li>- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice</li> <li>- ekologicky motivované hrové aktivity (ekohry)</li> </ul>

Při společných soutěžích na Dětské olympiádě se učí ohleduplnosti ke kamarádům, mít radost z pohybu.

Při ekologických aktivitách se učí chránit přírodu, pečovat o ni, neznečišťovat ji. Využijeme letního počasí k prodlouženým pobytům venku, při kterých nejen sportujeme, ale i pozorujeme lupami živou i neživou přírodu, a tím děti získávají nové poznatky.

Děti ze 3.třídy se připraví na slavnostní vyřazování z mateřské školy.

## 7. EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

Nezbytným předpokladem tvorby a kvalitního fungování ŠVP PV je plánování a evaluace. Vyhodnocování vlastní činnosti školy ukáže, zda naše práce podle ŠVP PV přináší očekávané výsledky, odhalí silné i slabé stránky programu, ukazuje cestu k řešení možných problémů. Správným posouzením výsledků sebehodnocení můžeme dál zkvalitňovat výchovně vzdělávací činnost školy.

### Systém evaluace a hodnocení v rámci mateřské školy:

- Oblasti autoevaluace :
  1. Soulad ŠVP(TVP) s RVP PV a plnění cílů ŠVP(TVP)
  2. Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (zpracování a realizace integrovaných bloků)
  3. Práce učitelů(včetně jejich sebereflexe)
  4. Výsledky vzdělávání(pedagogická diagnostika – viz Osobní list dítěte)
  5. Kvalita podmínek vzdělávání v kontextu RVP PV
    - Prostředky autoevaluace (viz.tabulka)
    - Časový plán (viz.tabulka)
    - Odpovědnost učitelů (viz.tabulka)

### 1. Soulad ŠVP(TVP) s RVP PV a plnění cílů ŠVP(TVP)

<b>Cíl</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kvalitní ŠVP(TVP), který je v souladu s RVP PV, vyhovuje práci učitelů i dětem</li> <li>- plnění cílů koncepčních záměrů rozvoje školy</li> <li>- plnění cílů ŠVP</li> </ul>
<b>Předmět evaluace (sledované jevy)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokument ŠVP, variabilita ŠVP, integrované bloky</li> <li>- koncepční záměr ŠVP</li> <li>- vhodnost ŠVP vzhledem k podmínkám</li> <li>- zaměření školy, cíle</li> <li>- pojetí a zpracování vzdělávacího obsahu</li> </ul>
<b>Kritéria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- soulad ŠVP s RVP PV</li> <li>- plnění ŠVP</li> <li>- soulad mezi vzdělávacím programem a podmínkami školy</li> <li>- variabilita ŠVP</li> <li>- práce učitelů s ŠVP pro tvorbu TVP</li> <li>- úroveň naplňování cílů, reálnost, důležitost</li> </ul>
<b>Prostředky evaluace</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kontrola souladu ŠVP s RVP PV a skutečné plnění ŠVP – hospitace, kontroly TVP</li> <li>- vlastní hodnocení učitelů</li> <li>- dotazník</li> <li>- rozbory na poradách</li> </ul>
<b>Časový plán</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- průběžně během školního roku</li> <li>- na konci školního roku</li> </ul>
<b>Zodpovídají</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učitelky</li> <li>- vedoucí MŠ</li> </ul>

### 2. Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (zpracování a realizace integrovaných bloků)

<b>Cíl</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kvalitní vzdělávací proces s dostatečným naplňováním</li> </ul>
------------	--

	cílových hodnot vzdělávání s ohledem na možnosti a potřeby dětí
<b>Předmět evaluace (sledované jevy)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokument TVP, variabilita TVP</li> <li>- zpracování integrovaných bloků</li> <li>- vzdělávací nabídka</li> </ul>
<b>Kritéria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- soulad ŠVP a TVP</li> <li>- propojení všech vzdělávacích oblastí</li> <li>- vzdělávací nabídka</li> <li>- očekávané výstupy</li> <li>- vzdělávací obsah přiměřený věku, možnostem, zájmům a potřebám dětí dané třídy</li> <li>- pestrost metod a forem vzdělávací nabídky</li> </ul>
<b>Prostředky evaluace</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kontrola souladu TVP s ŠVP</li> <li>- hospitace, kontroly TVP</li> <li>- vlastní hodnocení učitelů</li> <li>- konzultace učitelek s vedoucí MŠ, s rodiči</li> </ul>
<b>Časový plán</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- měsíčně</li> </ul>
<b>Zodpovídají</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učitelky</li> </ul>

### 3. Práce učitelů (včetně jejich sebereflexe)

<b>Cíl</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kvalifikovanost a odbornost učitelek</li> <li>- odborný růst učitelek</li> </ul>
<b>Předmět evaluace (sledované jevy)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kvalifikovanost učitelek</li> <li>- zvyšování kvality pedagogické práce</li> <li>- DVPP</li> </ul>
<b>Kritéria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vliv personálních podmínek na kvalitu vzdělávání (viz.podmínky ke vzdělávání)</li> <li>- profesionalita učitelek (viz.podmínky ke vzdělávání)</li> <li>- sebehodnocení učitelek</li> <li>- zvyšování kvalifikace, odborný růst</li> <li>- vztah systému dalšího vzdělávání učitelek k dalšímu rozvoji školy a k realizovanému vzdělávacímu programu</li> <li>- systém dalšího vzdělávání a samostudia ve vazbě na potřeby školy</li> </ul>
<b>Prostředky evaluace</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování, hospitační činnost vedoucí MŠ</li> <li>- sebehodnotící listy učitelek</li> <li>- doklady o studiu</li> <li>- kvalitní akce DVPP a zpětná vazba z DVPP</li> </ul>
<b>Časový plán</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- průběžně</li> </ul>
<b>Zodpovídají</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učitelky</li> <li>- vedoucí MŠ</li> </ul>

### 4. Výsledky vzdělávání (pedagogická diagnostika)

<b>Cíl</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dosahovat optimálních výchovných a vzdělávacích výsledků odpovídajících individuálním možnostem dětí</li> </ul>
<b>Předmět evaluace (sledované jevy)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dosahování cílových kompetencí vzdělávání podle ŠVP v souladu s RVP PV – osobní list dítěte</li> <li>- zvládání očekávaných výstupů</li> <li>- účast dětí v soutěžích</li> </ul>

<b>Kritéria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobní list dítěte (dovednosti, vědomosti, schopnosti, postoje a hodnoty)</li> <li>- očekávané výstupy</li> <li>- úspěšnost dětí v soutěžích</li> </ul>
<b>Prostředky evaluace</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analýza naplňování vzdělávacích cílů – os.list dítěte</li> <li>- pozorování</li> <li>- výsledkové listiny</li> </ul>
<b>Časový plán</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- průběžně</li> <li>- na konci I. a II. pololetí</li> </ul>
<b>Zodpovídají</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učitelky</li> </ul>

### 5. Kvalita podmínek vzdělávání

<b>Cíl</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zkvalitňování podmínek školy</li> </ul>
<b>Předmět evaluace (sledované jevy)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky předškolního vzdělávání vymezené a požadované RVP PV</li> </ul>
<b>Kritéria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- věcné podmínky</li> <li>- životospráva</li> <li>- psychosociální podmínky</li> <li>- organizace</li> <li>- řízení MŠ</li> <li>- personální a pedagogické zajištění</li> <li>- spoluúčast rodičů</li> </ul>
<b>Prostředky evaluace</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kontrola</li> <li>- rozhovor se zaměstnanci, rodiči</li> <li>- inventarizace</li> <li>- monitorování podmínek</li> <li>- pozorování</li> <li>- provozní i pedagogické porady</li> <li>- dotazník</li> </ul>
<b>Časový plán</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- průběžně</li> <li>- dotazník 1x za rok</li> </ul>
<b>Zodpovídají</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- všichni zaměstnanci MŠ</li> </ul>

**Prostředky autoevaluace, časový plán a odpovědnost učitelů:**

<b>Předmět evaluace</b>	<b>Časový plán</b>	<b>Zodpovídá</b>
ŠVP MŠ	průběžně	vedoucí MŠ
TVP MŠ – 1.třída	měsíčně	učitelky 1.třídy
TVP MŠ – 2.třída	měsíčně	učitelka 2.třídy
TVP MŠ – 3.třída	měsíčně	učitelka 3.třídy
Integrované bloky – 1.třída	1x měsíčně	učitelky 1.třídy
Integrované bloky – 2.třída	1x měsíčně	učitelka 2.třídy
Integrované bloky – 3.třída	1x měsíčně	učitelka 3.třídy
Osobní list dítěte	2x za rok, podle potřeby	všechny třídní učitelky
Pedagogické porady	6x za rok, podle potřeby	vedoucí MŠ
Hospitace	4x za rok v každé třídě, podle potřeby	vedoucí MŠ
Konzultace a spolupráce s rodiči	průběžně, podle potřeby	Učitelky, vedoucí MŠ
Anonymní dotazníky a ankety	průběžně, podle potřeby	učitelky
Informační nástěnky	průběžně, podle potřeby	učitelky
Vystavení dětských prací	průběžně, podle potřeby	učitelky







