



**Základní škola a mateřská škola Bečov,
okres Most, příspěvková organizace**

435 26 Bečov č. 17, tel. 476 110 317, www.zsbecov.cz

**VÝROČNÍ ZPRÁVA
ZA ŠKOLNÍ ROK 2020/2021**

Obsah

1.	Základní údaje o škole (Vyhláška č. 225/2009 Sb., § 7, odst. 1, a)	4
2.	Přehled oborů vzdělávání (§ 7, odst. 1, b)	4
3.	Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy (§ 7, odst. 1, c)	5
3.1	Základní údaje o pracovnících školy.....	5
3.2	Členění zaměstnanců školy podle věku a pohlaví.....	5
3.3	Členění zaměstnanců školy podle vzdělání a pohlaví	5
3.4	Přehled pedagogických pracovníků	5
3.5	Celkový údaj o vzniku a ukončení pracovního poměru	6
4.	Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy	6
(§ 7, odst. 1, d)		6
5.	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělávání (§ 7, odst. 1, e)	8
5.1	Souhrnná statistika tříd 1. pololetí 2019/2020	8
5.2	Souhrnná statistika tříd 2. pololetí 2019/2020	9
5.3	Přehled prospěchu 1. pololetí 2019/2020.....	9
5.4	Přehled prospěchu 2. pololetí 2019/2020.....	10
6.	Údaje o prevenci sociálně patologických jevů (§ 7, odst. 1, f)	11
6.1	Hodnocení Programu prevence rizikového chování	12
6.2	Činnost ŠMP	13
6.3	Doporučení pro příští školní rok	13
7.	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (§ 7, odst. 1, g)	13
7.1	Informace o použití prostředků na DVPP 1. pololetí	13
7.2	Informace o použití prostředků na DVPP 2. pololetí	14
7.3	Samostudium.....	14
8.	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti (§ 7, odst. 1, h).....	14
9.	Materiální zabezpečení	17
10.	Zpráva o činnosti mateřské školy	17
9.1	Základní údaje.....	17
9.2	Vzdělávací program	17
9.3	Přehled pracovníků školy	18
9.4	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	18
9.5	Koncepce mateřské školy.....	18
9.6	Rozdělení tříd.....	19
9.7	Údaje o zápisu a přijímacím řízení.....	19
9.8	Využití poradenských služeb pro MŠ	19
9.9	Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin	19
9.10	Výsledky vzdělávání dětí	20
9.11	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	21
11.	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI (§ 7, odst. 1, i)	21
12.	Odborná praxe vedená v základní i mateřské škole	22
13.	Základní údaje o hospodaření školy (§ 7, odst. 1, j).....	22
13.1	Dlouhodobý hmotný majetek (DHM) pořízený v roce 2020 (účet 022)	22
13.2	Drobný dlouhodobý hmotný majetek (DDHM) pořízený v roce 2020 (účet 028)	22
13.3	Drobný hmotný majetek (DrHM) pořízený v roce 2020 (účet 902).....	22

13.4 Přehled o provedené údržbě v roce 2020.....	22
13.5 Čerpání rezervního fondu a fondu investic v roce 2020	22
13.6 Sponsorské dary v roce 2020.....	22
14. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů (§ 7, odst. 1, k)	24
15. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení (§ 7, odst. 1, l).....	24
16. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů (§ 7, odst. 1, m).....	24
17. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání	24

1. Základní údaje o škole (Vyhláška č. 225/2009 Sb., § 7, odst. 1, a)

Od 1. 1. 2003 do 1. 1. 2005 byla naše příspěvková organizace s názvem Základní škola Bečov, okres Most, příspěvková organizace se sídlem Bečov 17, PSČ 435 26. Od 1. 1. 2005 byl změněn název organizace na Základní škola a mateřská škola Bečov, okres Most, příspěvková organizace se sídlem Bečov 17, PSČ 435 26.

Zřizovatelem je Obecní úřad Bečov, statutárním zástupcem je od 1.7.2014 Mgr. Ing. Marcela Kynclová

Adresa pro dálkový přístup je: reditel@zsbecov.cz,

Základní údaje o škole byly zveřejněny na stránce www.zsbecov.cz

Školská rada zahájila činnost na prvním zasedání 5. 9. 2005.

Součást školy	Počet tříd/oddělení	Počet dětí/žáků
Mateřská škola	3	89
I. stupeň	7	184
II. stupeň	4	92
Školní družina	2	60
Školní klub	1	25
Školní jídelna	x	199

2. Přehled oborů vzdělávání (§ 7, odst. 1, b)

V základní škole se vyučuje v 1. - 9. ročníku podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – Cesta za poznáním. Od 3. ročníku organzuje škola výuku prvního cizího jazyka – anglického jazyka. Od 7. ročníku se vyučuje druhý jazyk – většinou ruský nebo německý jazyk. Žáci vzdělávaní dle §41 ŠZ si mohou zvolit jako druhý jazyk také francouzštinu či španělštinu. V 1. ročníku je zaveden volitelný předmět Čtení a psaní, popř. výtvarné činnosti, ve 2. a 3. ročníku jsou zavedeny volitelné předměty Čtení a psaní, Výtvarné činnosti, ve 4. a 5. ročníku Výtvarné činnosti a Seminář ČJ. V 6. ročníku byly zavedeny volitelné předměty Literární seminář, Výtvarný seminář a Výpočetní technika, v 7. ročníku se vyučuje volitelný předmět Literární seminář, v 8. ročníku se vyučuje volitelný předmět Finanční gramotnost a v 9. ročníku volitelný předmět Seminář z matematiky.

Ve školním roce 2020/2021 navštěvovalo školu 284 žáků v 11 třídách, z nichž bylo 7 tříd I. stupně a 4 třídy II. stupně. Školu navštěvují i žáci vzdělávání podle § 41 Školského zákona. Navštěvují třídy I. i II. stupně. Celkově je dle tohoto paragrafu vzděláváno v letošním školním roce 135 žáků.

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy (§ 7, odst. 1, c)

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

Počet pracovníků celkem	40
Počet učitelů ZŠ	15
Počet vychovatelů ŠD	2
Počet vychovatelů ŠK	1
Počet asistentů pedagoga	8
Počet školních asistentů	2
Počet učitelek MŠ	6
Počet správních zaměstnanců ZŠ	5
Počet správních zaměstnanců MŠ	2
Počet správních zaměstnanců ŠJ	3

3.2 Členění zaměstnanců školy podle věku a pohlaví

Věk	Muži	Ženy	Celkem	%
do 20 let	0	0	0	0,00
21-30	0	3	3	7,5
31-40	0	7	8	20
41-50	1	8	11	27,5
51-60	0	10	11	27,5
61 a více	0	8	7	17,5
celkem	1	36	37	100,00

3.3 Členění zaměstnanců školy podle vzdělání a pohlaví

dosažené vzdělání	Muži	Ženy	Celkem	%
základní	0	3	3	7,5
střední odborné	1	4	5	12,5
úplné střední odborné	0	9	9	22,5
úplné střední	0	1	1	2,5
vyšší odborné	0	2	2	5
vysokoškolské	0	20	20	50
Celkem	1	39	40	100,00

3.4 Přehled pedagogických pracovníků

Jméno a příjmení	Úvazek
Marcela Kynclová	1
Růžena Voráčková	1
Tat'ána Bouřilová	1
Miroslava Doxanská	1
Lenka Divišová	1
Jana Podaná	1
Dalila Matoušová	0,6

Soňa Kronecká	1
Martina Martíková	1
Monika Pohlová	1
Jelena Rottenberg	1
Dagmar Čechová	1
Pavlína Srbková	1
Kateřina Krtičková	0,32
Barbora Cwierzová	1
Ivana Turnovská	1
Jan Wolfová	1
Judita Kapicová	0,22
Lucie Jasanská	1
Klára Fivebrová	0,75
Lucie Šindelářová	1
Andrea Bělohlávková	0,5
Iva Suková	0,5
Věra Kulíšová	1
Svetlana Polívková	1
Ludmila Hidvégiová	1
Hana Hofmannová	1
Dagmar Krieglerová	1
Jitka Kohlerová	1
Jitka Hoblová	1
Vladimíra Emingerová	0,75

3.5 Celkový údaj o vzniku a ukončení pracovního poměru

nástupy a odchody	počet
Nástupy	2
odchody	0

Pedagogický sbor se v letošním školním roce rozšířil o dvě asistentky pedagoga. Jedna působí v mateřské škole, druhá na základní.

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy (§ 7, odst. 1, d)

K zápisu k povinné školní docházce v roce 2021 se dostavilo 34 dětí.

počet zapsaných	počet přijatých	odklad školní docházky	počet nepřijatých
47	38	8	1

Ze školy vycházelo 20 žáků z 9. ročníku, z 8. ročníku 2 žáci, ze 7. ročníku 1 žák, z 5. ročníku odchází 6 žáků na víceletá gymnázia.

Přihlášku nepodal 1 žák a požádal ze zdravotních důvodů o opakování ročníku, na střední školu s maturitou se hlásili 20 žáků, na odborná učiliště 8 žáci. Všichni žáci byli přijati hned v prvním kole.

typ školy	obor	počet přijatých žáků
Střední škola technická, gastronomická a automobilní, Chomutov, Pražská 702/10, 430 01 Chomutov	<u>Cukrář</u>	<u>VL</u>
Střední škola technická, Most, Dělnická 21, přísp. organizace, Velebudice, Most 434 00	<u>Truhlář</u>	<u>VL</u>
Střední škola diplomacie a veřejné správy s.r.o., A. Jiráska, č. p. 1887 434 01 Most	<u>Bezpečnostně právní činnost</u>	<u>MAT</u>
Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obch. akad., Střední pedagogická škola a Střední zdrav. škola, Most, přísp.org., Z. Fibicha č. p. 2778/20, Most 434 01	<u>Ekonomické lyceum</u>	<u>MAT</u>
Střední škola diplomacie a veřejné správy s.r.o., A. Jiráska, č. p. 1887 434 01 Most	<u>Bezpečnostně právní činnost</u>	<u>MAT</u>
Obchodní akademie a Střední odborná škola generála Františka Fajtla, Louny, Osvoboditelů 380, 440 01 Louny	<u>Veřejnosprávní činnost</u>	<u>MAT</u>
Střední odborná škola, Litvínov – Hamr, p. o., Mládežnická č. p. 236, Hamr, Litvínov 8, 435 42	<u>Truhlář</u>	<u>VL</u>
Střední škola technická, gastronomická a automobilní, Chomutov, Pražská 702/10, 430 01 Chomutov	<u>Cukrář</u>	<u>VL</u>
Střední škola technická, Most, Dělnická 21, p. o., Velebudice, Most 434 00	<u>Mechanik opravář motorových vozidel</u>	<u>VL</u>
Střední škola technická, Most, Dělnická 21, p. organizace, Velebudice, Most 434 00	<u>Truhlařské práce</u>	<u>VL</u>
Střední škola technická, Most, Dělnická 21, p. organizace, Velebudice, Most 434 00	<u>Truhlařské práce</u>	<u>VL</u>
Střední škola cestovního ruchu a grafického designu, Pardubice	<u>Cestovní ruch</u>	<u>MAT</u>
VOŠ textilních řemesel a SUŠ textilních řemesel, Praha 1	<u>Modelářství a návrhářství oděvů</u>	<u>MAT</u>
SOŠ Ohradní, Praha 4 Michle	<u>Automechanik</u>	<u>VL</u>
SOŠ Šumperk	<u>Ekologie životního prostředí</u>	<u>MAT</u>
SPŠ stavební a Obchodní akademie Kadaň	<u>Stavebnictví</u>	<u>MAT</u>
Soukromá střední škola Danae, Praha, dálková forma	<u>Obchodní akademie</u>	<u>MAT</u>
Střední škola ekonomická se sportovním zaměřením, Praha 2	<u>Ekonomika a podnikání</u>	<u>MAT</u>
Střední zemědělská škola Brandýs nad Labem Kombinované lyceum Březová	<u>Agropodnikání</u>	<u>MAT</u>
Gymnázium Na Zatlance		<u>MAT</u>
Gymnázium J.S. Machara, Brandýs nad Labem – Stará Boleslav		<u>MAT</u>
Gymnázium J.S. Machara, Brandýs nad Labem – Stará Boleslav		<u>MAT</u>
Gymnázium J. Seiferta, Praha 9		<u>MAT</u>
Gymnázium J.S. Machara, Brandýs nad Labem – Stará Boleslav		<u>MAT</u>

Gymnázium J.S. Machara, Brandýs nad Labem – Stará Boleslav		MAT
Gymnázium prof. J. Patočky, Praha 4		MAT
Rakouské Gymnázium, Praha 12 (šestileté gymnázium)		MAT

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělávání (§ 7, odst. 1, e)

Hlavním cílem školního vzdělávacího programu je plnění očekávaných výstupů jednotlivých předmětů a rozvoj klíčových kompetencí: komunikativních, sociálních, personálních, k učení, k řešení problémů občanských a pracovních. V úrovni splnění jsou mezi žáky rozdíly, neboť mají žáci různé individuální předpoklady a zájmy. Hodnocení očekávaných výstupů se promítá do klasifikace (viz přehled prospěchu školy). Hodnotit klíčové kompetence je náročnější. Na škole proběhlo jejich hodnocení žáky i učiteli čtyřikrát během školního roku.

5.1 Souhrnná statistika tříd 1. pololetí 2020/2021

třída	počet žáků	prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo	nehodnoceno	snižená známka z chování	výchovná opatření
I.A	29	29	0	0	0	0	---
II.A	32	32	0	0	0	0	---
III. A	27	23	4	0	0	0	---
IV.A	28	23	5	0	0	0	TD
IV.B	22	22	0	0	0	0	---
V.IV	28	27	0	1	0	0	---
V.A	24	11	11	0	2	0	---
VI.A	24	9	15	0	0	0	TD
VII.A	30	11	13	3	3	0	---
VIII.A	24	7	11	1	1	0	2 TD
IX.A	20	8	10	0	2	1	Pochvala TRU

5.2 Souhrnná statistika tříd 2. pololetí 2020/2021

třída	počet žáků	prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo	nehodnoceno	snížená známka z chování	výchovná opatření
I.A	29	29	0	0	0	0	---
II.A	32	30	1	1	0	0	---
III.A	28	25	3	0	0	0	---
IV.A	24	18	5	1	0	1	---
IV.B	21	20	1	0	0	0	---
V.IV	28	27	0	1	0	0	---
V.A	23	12	11	0	0	0	---
VI.A	24	7	16	1	0	0	---
VII.A	31	7	18	6	0	0	---
VIII.A	24	8	13	3	0	2	---
IX.A	20	10	8	2	0	1	---

5.3 Přehled prospěchu 1. pololetí 2020/2021

Předmět	Počet známek								Průměr
	1	2	3	4	5	N	U	Počet klasif. žáků	
Chování	287	-	0	-	-	-	-	287	1,000
Inf.a kom. technologie	69	-	-	-	-	2	-	69	1,000
Literární seminář	29	14	5	5	-	-	-	53	1,736
Český jazyk a literatura	184	48	28	20	-	6	-	280	1,586
Čtení a psaní	92	6	1	-	-	-	-	99	1,081
Anglický jazyk	144	34	24	15	1	7	-	218	1,601
Německý jazyk	25	10	14	2	-	6	-	51	1,863
Dějepis	51	15	12	13	-	6	-	91	1,857
Prvouka	89	9	1	-	-	-	-	99	1,111
Občanská výchova	91	-	-	-	-	6	-	91	1,000
Vlastivěda	80	7	8	4	-	2	-	99	1,354
Výtvarný seminář	24	-	-	-	-	-	-	24	1,000
Výpočetní technika	42	-	-	-	-	-	-	42	1,000

Zeměpis	33	17	19	22	-	6	-	91	2,330
Matematika	186	36	30	19	3	12	-	274	1,602
Přírodopis	45	19	16	11	-	6	-	91	1,923
Přírodověda	82	13	5	-	1	-	-	100	1,230
Pracovní výchova	251	-	-	-	-	6	-	251	1,000
Fyzika	48	25	15	3	-	6	-	91	1,703
Chemie	21	9	7	1	-	6	-	38	1,684
Hudební výchova	280	-	-	-	-	6	-	280	1,000
Výtvarná výchova	272	8	-	-	-	6	-	280	1,029
Pracovní činnosti	41	-	-	-	-	-	-	41	1,000
Tělesná výchova	280	-	-	-	-	6	1	280	1,000
Výtvarné činnosti	109	-	-	-	-	-	-	109	1,000
Seminář z českého jazyka	96	4	1	-	-	-	-	101	1,059
Výchova ke zdraví	38	-	-	-	-	6	-	38	1,000
Finanční gramotnost	13	6	1	-	-	4	-	20	1,400
Španělský jazyk	3	-	-	-	-	-	-	3	1,000
Konverzace v AJ	22	1	-	-	-	1	-	23	1,43
Španělský jazyk	-	1	-	-	-	-	-	1	2,000
Ruský jazyk	5	6	3	1	-	-	-	115	2,000
Francouzský jazyk	-	1	-	-	-	-	-	1	2,000

Celkový průměrný prospěch 1,313

Stupeň hodnocení prospěchu	Prospěl s vyznamenáním	202
	Prospěl	67
	Neprospěl	4
	nehodnocen	14

Zmeškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	3896	13,575
neomluvených	13	0,045

5.4 Přehled prospěchu 2. pololetí 2020/2021

1. Předmět	Počet známek								Průměr klasif. žáků
	1	2	3	4	5	N	U	Počet klasif. žáků	
Chování	280	3	1	-	-	-	-	284	1,018
Inf.a kom. technologie	64	4	-	-	-	3	-	68	1,059
Literární seminář	26	20	4	3	-	2	-	53	1,698
Český jazyk a literatura	176	42	28	27	-	10	-	273	1,656
Čtení a psaní	88	7	2	-	-	2	-	97	1,113
Anglický jazyk	131	36	38	9	-	9	-	214	1,650
Německý jazyk	20	15	11	4	-	3	-	50	1,980
Dějepis	51	21	16	6	-	5	-	94	1,755

Prvouka	90	5	2	-	-	2	-	97	1,093
Občanská výchova	84	7	3	-	-	5	-	94	1,138
Vlastivěda	68	14	12	-	-	2	-	94	1,404
Výtvarný seminář	23	-	-	-	-	-	-	23	1,000
Výpočetní technika	24	-	-	-	-	-	-	24	1,000
Zeměpis	32	20	27	14	-	6	-	93	2,247
Matematika	165	42	36	27	3	10	-	273	1,758
Přírodopis	49	26	16	3	-	5	-	94	1,713
Přírodověda	70	12	12	-	-	2	-	94	1,383
Pracovní výchova	232	14	1	-	-	8	-	247	1,065
Fyzika	44	32	11	7	-	5	-	94	1,798
Chemie	20	12	6	3	-	3	-	41	1,805
Hudební výchova	271	5	-	-	-	8	-	276	1,018
Výtvarná výchova	261	12	3	-	-	8	-	276	1,065
Pracovní činnosti	40	-	-	-	-	1	-	40	1,000
Tělesná výchova	270	4	1	-	-	8	-	275	1,022
Výtvarné činnosti	101	2	-	-	-	2	-	103	1,019
Seminář z českého jazyka	85	5	4	-	-	2	-	94	1,138
Výchova ke zdraví	33	8	-	-	-	3	-	41	1,195
Finanční gramotnost	17	4	2	-	-	1	-	23	1,348
Konverzace v AJ	20	4	-	-	-	-	-	24	1,167
Španělský jazyk	1	-	-	-	-	-	-	1	1,000
Ruský jazyk	6	3	3	4	-	1	-	16	2,313
Francouzský jazyk	2	-	-	-	-	-	-	2	1,000

Celkový průměrný prospěch 1,364

Stupeň hodnocení prospěchu	Prospěl s vyznamenáním	193
	Prospěl	76
	Neprospěl	15
	nehodnocen	0

Zmeškané hodiny omluvených	Celkem	Na žáka
5511	19,405	
neomluvených	88	0,310

6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů (§ 7, odst. 1, f)

V rámci prevence sociálně patologických jevů byl splněn školní preventivní program. Školní metodička prevence Mgr. Martínková, výchovná poradkyně Mgr. Wolfová i vedení školy spolupracovaly s obecní policií, Policií ČR, Pedagogicko-psychologickou poradnou v Mostě, KHS, OSPOD, kde se využíval Systém včasné intervence a školami obdobného typu. Byly řešeny zejména problémy spojené s nedostatečnou péčí rodičů o děti, zejména plnění školní docházky (dodržování pokynu ředitele školy k omlouvání zameškaných hodin).

Hlavním tématem práce školní prevence byl Zdravý životní styl. Byl plněn v rámci všech předmětů ve třídách I. i II. stupně dle individuálních možností a vyspělosti žáků.

6.1 Hodnocení Programu prevence rizikového chování

Plnění dlouhodobých cílů - žáci

Během vyučovacího procesu byli žáci poučováni o zdravém životním stylu /hodiny prouky, přírodovědy, výchovy ke zdraví, pracovní výchovy, aj./, dostávali informace týkající se posílení jejich právního vědomí /zejména v hodinách občanské výchovy, výchovy ke zdraví/, soustavně byli nabádáni k tomu, aby vzájemné konflikty neřešili agresí – bohužel, stále se potýkáme se vzájemnými nadávkami, urážkami a fyzickými šarvátkami. Po celý školní rok jsou žáci nabádáni k toleranci, odpovědnosti za své jednání, k posílení vzájemné komunikace. Během distančního vzdělávání byl kladen důraz na psychohygienu žáků, podporu jejich sebevědomí, boj s prokrastinací, apod.

Plnění dlouhodobých cílů – učitelé

Učitelé zapojovali rodiče do dění ve škole /online třídní schůzky, komunikaci přes WhatsApp, telefonické rozhovory, apod./. Do informovanosti rodičů o dění ve škole je zapojen internet /fungují třídní webové stránky, které více přibližují rodičům práci jejich dětí/, někteří učitelé mají založené facebookové profily své třídy, ale nově také přes aplikaci Bakaláři. Byla zavedena elektronická žákovská knížka, pro rychlejší přenos informací o plnění žákovských povinností mezi učiteli a zákonnými zástupci. V době distančního studia se prohloubila komunikace s rodiči. Upevnily se vzájemné vztahy učitel – rodina.

Plnění krátkodobých cílů

Dařila se spolupráce vyučujících na pomoc problémovým dětem /individuálním přístupem, doučováním/. Jsou však i žáci, kteří o pomoc neprojevují zájem. Celý školní rok byl ve znamení distanční výuky a omezení ze strany vlády.

Naším hlavním krátkodobým cílem byla zdravá komunikace, udržení psychického zdraví žáků a pomoc žákům, s plněním pracovních povinností. Toto jsme řešili během online hodin a individuálních konzultací.

Nepodařilo se nám podchytit všechny žáky školy k aktivní účasti na online výuce.

Výskyt sociálně patologického jevu

Ano – bylo zaznamenáno u žáků školy
Ne – nebylo zaznamenáno u žáků školy

TABULKA PROBLÉMOVÝCH SITUACÍ

sociálně-patologický jev	výskyt		sociálně-patologický jev	výskyt	
	ano	ne		ano	ne
šikana		+	záškoláctví	+	
kyberšikana		+	užívání návykových látek		+
vandalismus	+		netolismus		+
antisemitismus		+	gambling		+
extrémismus		+	rizikové sporty		+
rasismus		+			+

			rizikové chování v dopravě		
xenofobie		+	poruchy příjmu potravy		+
působení sekt		+	sexuální rizikové chování		+
agrese		+	homofonie		+

6.2 Činnost ŠMP

- Konzultační hodiny ŠMP
- Čtvrtletní hodnocení práce na pedagogických radách
- Účast na schůzkách v rámci Metodického kabinetu prevence – online
- Online školení Pohyb organizovaného útvaru chodců
- Individuální konzultace se žáky a jejich problémy

6.3 Doporučení pro příští školní rok

Hlavní téma práce v prevenci: Vzájemné vztahy (mezi žáky, mezi učiteli a žáky)

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (§ 7, odst. 1, g)

Na škole pokračovalo další vzdělávání pedagogických pracovníků podle plánu DVPP pro školní rok 2020/2021 a podle směrnic ředitele školy k DVPP č. j. 669/05.

Hlavní úkoly DVVP:

- studium ke splnění kvalifikačních předpokladů (učitel I. stupně, učitel všeobecně vzdělávacích předmětů)
- prohlubování odborných znalostí
- nové metody výuky

7.1 Informace o použití prostředků na DVPP 1. pololetí

Počet pracovníků	Jména pracovníků	Téma školení	Školící instituce	Finanční náročnost
23	Všichni PP ZŠ	Dovednosti s interaktivní tabulí Smart Board	AV Media	9000,-

2	Mgr.Turnovská Mgr. Wolfová	Práce se stresem ve škole	PC Ústí nad Labem	750,- ,resp.1500,-
---	-------------------------------	---------------------------------	----------------------	-----------------------

7.2 Informace o použití prostředků na DVPP 2. pololetí

Počet pracovníků	Jména pracovníků	Téma školení	Školící instituce	Finanční náročnost
-	-	-	-	-

Vzhledem k vládním opatřením, probíhalo vzdělávání pedagogických pracovníků převážně online formou. Velké množství seminářů/ webinářů i akreditovaných bylo zdarma. Pedagogičtí pracovníci absolvovali celkem 73 online školení, které doplňovali samostudiem hlavně v oblasti ICT, komunikačních nástrojů a nových možností vzdělávání během distanční výuky.

7.3 Samostudium

Termín	Počet dní	Samostudium
Podzimní prázdniny	2	Odborná literatura k vyučovaným předmětům
Vánoční prázdniny	4	Nové vnitřní směrnice
Pololetní prázdniny	1	Program ŠMP
Jarní prázdniny	5	Odborná literatura k vyučovaným předmětům
celkem	12	

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti (§ 7, odst. 1, h)

Ve školním roce 2020/2021 pedagogičtí pracovními pokračovali ve způsobu práce nastoleném vedením školy v předcházejících letech. Pedagogický sbor je stálý. V letošním školním roce se podařilo dostudovat všem studujícím pedagogům a nás pedagogický sbor je tedy plně kvalifikovaný. Významný vliv na průběh školního roku 2020/2021 měla epidemie nemoci Covid -19. Výjimečný stav, kdy Ministerstvo zdravotnictví zakázalo žákům základních škol přístup do budovy školy, měl na průběh, hodnocení i plnění výstupů daných školním vzdělávacím programem zásadní vliv. V tento moment se stálost pedagogického sboru ukázala jako nesporná výhoda. Znalost rodinného prostředí, žáků i rodičů umožnila pedagogům individuální přístup k jednotlivým žákům a nastavení adekvátního pracovního nástroje.

Velmi dobře pedagogové pracují s webovými stránky školy www.zsbecov.cz, kde rodiče a veřejnost mohou nahlédnout do života školy. Jsou zde zveřejňovány všechny důležité informace, akce školy i úspěchy žáků. Každá třída školy má svůj webový prostor, na kterém třídní učitelka pracuje s každodenními informacemi, vkládá fotografie z činnosti třídy, práce žáků a u nižších ročníků i přehled domácích úkolů a plány práce na jednotlivé týdny. Nově jsme v letošním roce přešli na systém Bakaláři v modulech Elektronická žákovská knížka, Komens a Třídní kniha. Přestože mnoho dětí i pedagogů oceňovala papírovou žákovskou knížku a s vlastními žákovskými knížkami jsme byli spokojeni, ukázala se v době uzavření škol a nucené distanční výuky elektronická komunikace

nezbytná. Přechod k Elektronické žákovské knížce byl rychlý a bezproblémový. Velmi rychle si na tento způsob komunikace zvykli rodiče, žáci i pedagogové. Společnou internetovou platformou v době distanční výuky se pro naši školu stalo prostředí Teams. Každý pedagog nastavil trochu jiný systém práce, ale hlavní principy distančního vzdělávání byly na škole jednotné. Zaveden byl pravidelný rozvrh online hodin, který korespondoval s doporučeními MŠMT. Vedle synchronní výuky probíhala samozřejmě i asynchronní výuka. Ta u žáků rozvíjela samostatnost, schopnost rozvrhnout si svůj čas a vedla je k odpovědnosti za výsledek vlastní práce. Díky Elektronické žákovské knížce rodiče získávali okamžitou zpětnou vazbu o aktivitách a výsledcích práce dětí. Modul Komens nám umožňoval v době překotných změn (atž už rozvrhových, organizačních či v oblasti mimořádných opatření) promptně informovat zákonné zástupce o možnostech a povinnostech všech účastníků vzdělávacího procesu na naší škole.

Díky tomu, že škola disponuje třiceti tablety, bylo možné tuto techniku zapůjčit do rodin, kde ICT technika chybí nebo není v takovém počtu, aby mohli všichni sourozenci naplno pracovat. Vedle této pomoci jsme díky podpoře společnosti T-mobil v podobě SIM karet s neomezenými datovými službami po celou dobu uzavření škol zajistili internetové připojení více než deseti rodinám. Díky této možnosti se nám podařilo vést distančně výuku na takové úrovni, že budeme moci v novém školním roce navázat bez větších problémů, protože jsme většinu výstupů školního vzdělávacího programu naplnili.

Vzájemná znalost prostřední, úzké vazby mezi učiteli a rodinami výrazně napomohly plynulému a kvalitnímu vzdělávání v době distanční výuky. Učitelé si velmi dobře poradili s novou situací, rychle se zorientovali v online prostředí, našli si metody práce, které splňovaly potřeby třídy a výuky jejich předmětu, a aktivně pracovali s žáky na dálku. Velký kus práce v tento moment odvedli naši rodiče, kteří byli potřebnými partnery k výuce. Jejich podíl na úspěšném zvládnutí školního roku je velmi výrazný. Samozřejmě každý účastník vzdělávacího procesu má trochu jiné potřeby a pohled na vzdělávání. I my jsme se s tímto potýkali. Někteří zákonné zástupci měli pocit, že jsou žáci přetěžováni, někteří by si naopak představovali větší množství online hodin i samostatné práce. Díky dotazníkovému šetření, které jsme v průběhu roku udělali, jsme získali zpětnou vazbu. Pozitivním zjištěním je, že jak učitelé, tak zákonné zástupci si uvědomují velkou výhodu úzké spolupráce na naší malé škole, vzájemné znalosti svých možností a osobního přístupu.

Významnou roli měli v letošním školním roce asistenti pedagoga. Distanční výuka byla nejnáročnější pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, a právě jim naši asistenti aktivně pomáhali. Individuálně se s žáky spojovali, pracovali s nimi jak v online prostředí, tak osobně v rámci individuálních konzultací. Nalézt vhodné metody pro tyto žáky v online prostředí je velmi náročné. Mnohdy je složité udržet jejich pozornost při osobním kontaktu, přes obrazovky monitorů je to mnohonásobně náročnější. Svou pomoc však asistenti nesměřovali jen k těmto žákům, ale snažili se pomáhat všem žákům, kteří měli s distanční výukou problémy.

S jinými úkoly se potýkali i třídní učitelé, výchovná poradkyně i metodička prevence. Situace byla naprosto nová. Žáci byli sociálně izolovaní, prožívali naprosto jiné emoce, jinak pracovali v rámci výuky, mnozí byli doma po většinu dne sami, někteří měli odpovědnost za mladší sourozence. Pedagogové si uvědomovali nutnost svou roli (třídního učitele, poradce či metodika) uchopit zcela jinak, sdílet s žáky své pocity, vcítit se do emocionálního rozpoložení žáků i nutnost motivovat a v krajních situacích rozpoznat potřebu odborné intervence.

Vizí vedení školy je komunitní škola, která by byla veřejnosti otevřena po celý den a nabízela aktivity nejen pro děti, ale i rodiče, veřejnost a seniory. To se nám dlouhodobě dařilo. Ve školním roce 2020/2021 byly tyto snahy mimořádnými opatřeními přerušeny. Po dobu celého roku nebylo možno společné akce pořádat, cizí osoby měli vstup do školy omezen. V plnění těchto cílů chceme v následujícím školním roce pokračovat.

Ve své činnosti pokračuje i školní klub. Klub fungoval (pokud to mimořádné nařízení vlády dovolovalo) denně od 12 do 17, resp. 16 hodin. Školní klub vede Mgr. Jana Wolfová, kvalifikovaná

pedagožka a výchovná poradkyně s dlouholetou praxí, která si s žáky dokáže vytvořit velmi pěkný vztah a pomáhá jim i při řešení osobních problémů (volba povolání, výchovné a kázeňské problémy, domácí příprava na vyučování). Školní klub byl v letošním roce opět 100% naplněn. V průběhu školního roku musela Mgr. Jana Wolfová několikrát vypomáhat ve školní družině. Vládní opatření nám nařizovala takovou organizaci v rámci prezenční docházky, kterou bychom bez personálního posílení školní družiny nebyli schopni zvládnout. V rámci klubu se uskutečnily i předměty pedagogické péče a pedagogické intervence, které vedly Mgr. Jana Wolfová a asistentka pedagoga Bc. Lucie Jasanská. V době uzavření škol probíhaly online hodiny volby povolání, i pedagogické péče a pedagogické intervence.

Na škole velmi dobře funguje školní družina. Pracují zde dvě oddělení s kapacitou 30 žáků, která je 100% naplněna. Družinu navštěvovalo celkem 60 žáků, zájem byl ještě o poznání větší, ale povolená kapacita nám neumožnila všechny zájemce přijmout. Rodičům starších žáků je nabízen školní klub. Paní vychovatelky jsou kreativní, velmi zapálené pro svou práci a své profesní kvality si udržují dalším vzděláváním. Plány práce a vzdělávací programy vyvěšují v atriu školy a na webových stránkách. V době uzavření škol zajišťovala školní družina distribuci vzdělávacích materiálů v tištěné podobě a jejich zpětné odevzdávání. Škola byla pro výdej a příjem výukových materiálu otevřena denně od 6-16 hodin.

Díky výzvě MŠMT č. 02_20_080 Šablony III jsme mohli v 1. pololetí školního roku realizovat hodiny doučování. Tyto hodiny byly realizovány částečně prezenčně a částečně distančně. Ze stejného projektu jsme realizovali i čtenářské dílny pro žáky 1. stupně.

Distanční výuka byla v letošním školním roce použita v základních školách podruhé. Navíc doba trvání distanční výuky byla velmi dlouhá. Prostor na přípravu a řešení nových podmínek výuky byl poměrně krátký. Měli jsme před sebou velkou výzvu dovybavit školu potřebnou technikou, vybrat a nastavit vzdělávací platformu, rychle zaškolit učitele. Učitelé byli postaveni před výzvu uchopit distanční výuku co nejlépe tak, aby žáky dokázali při studiu vést a pomoci jim. Po tříměsíční zkušenosti z roku 2019/2020 jsme si byli vědomi, jak je distanční vzdělávání náročné a jak náročné je udržet pozornost při online hodinách, zvládnout samostudium u žáků prvního stupně. Jak tenká hranice je mezi nedostatečným využitím potenciálu dítěte, a naopak jeho přetížením. Jak důležité je udržet děti optimistické, vnitřně vyrovnané a motivované ke vzdělávání. Naši pedagogové se v nové situaci zorientovali, na základě výsledků dotazníkového šetření si troufám říct, velmi dobře. Sjednotili jsme školní systém a pracovali jednotně. Většina pedagogů si uvědomila současné možnosti ICT techniky a plánují je zařadit do výuky ve větší míře i nadále. Pro žáky byla distanční výuka přínosná hlavně v oblasti volních vlastností. Naučili se sebekázni, plánování vlastního času, vlastní odpovědnosti a uvědomili si, že ICT technika není jen pro pobavení, ale jde též o pracovní nástroje.

Přestože společné hromadné akce jsme v letošním roce nemohli uskutečnit, snažili jsme se žáky motivovat alespoň k samostatným aktivitám. Kromě řady třídních projektů vyhlásila ředitelka školy několik soutěžních výzev pro žáky, např. fotografickou či běžeckou.

Škola se zapojila do několika projektů, mimo jiné do Recyklohraní – sběru elektroodpadu, Ovoce do škol, Mléko do škol, Rodiče vítáni či Začít spolu.

Letošní školní rok byl výjimečný. Byl rokem velkých změn a nástupem nových metod a forem práce ve školství. Naši pedagogové se velmi aktivně začali věnovat vzdělávání v nových technologiích a učili se s nimi aktivně pracovat. Zakoupili jsme další interaktivní tabuli a podařilo se nám získat další počítače do učebny PC. Dokoupili jsme notebooky, vizualizér, digitální kamery se stativem. Nemalé množství financí jsme investovali do platformy Teams a systému Bakaláři. Našim cílem bylo vytvořit webový prostor pro online výuku s podpůrnými materiály k domácímu studiu, kterou by žáci mohli využívat k přípravě na vyučování i v době klasické prezenční výuky. Podařilo se nás nastavit tento

způsob komunikace i s žáky vzdělávanými dle § 41 ŠZ. V těchto trendech budeme pokračovat i nadále.

Během letních prázdnin škola pořádala dva příměstské vzdělávací týdny. Reagovali jsme tak na situaci, která ovlivnila chod školy během celého školního roku 2020/2021, tedy na distanční výuku. Cílem „příměstských pobytů“ bylo podpořit vzdělávací aktivity žáků, připravit je na znovuotevření škol, upravit jejich denní režim a motivovat je k dalšímu vzdělávání. Neméně důležitým aspektem při rozhodování uspořádat tyto tábory byla potřeba ulevit rodičům našich žáků po velmi náročném období epidemie Covid -19. První „Cestování po Čechách“ jsme pořádali v červenci a zúčastnilo se ho 37 žáků školy a čtyři pedagogové. Týdenní pobyt byl podpořen AŠSK pod názvem Letní kempy 2021. Zájitzkovou pedagogikou jsme se zaměřili na sportovní aktivity, přírodovědné bádání či čtenářské dovednosti. Žáci navštívili Botanickou zahradu a planetárium v Teplicích, IQ Landii v Liberci, Lesopark v Chomutově či Národní technické muzeum v Praze. Druhý vzdělávací týden se uskutečnil v srpnu. Tento druhý tábor „Cestování v čase“ byl zaměřen na poznání české historie a více než dvě desítky zúčastněných žáků v rámci vzdělávacích aktivit navštívily skanzen v Zubrnících, státní zámek Libochovice či Archeoskanzen v Březně u Loun.

Spolupráce školy se zřizovatelem je velmi dobrá. Obec vychází požadavkům školy vstří. Vytváří dobré podmínky pro výkon práce zaměstnanců a zabezpečování výchovně vzdělávacího procesu. Finančně i materiálně školu v době epidemie nemoci Covid - 19 podporovala.

9. Materiální zabezpečení

V tomto školním roce bylo vybaveno novým nábytkem jedno oddělení školní družiny, byly nakoupeny hračky, výtvarné potřeby a didaktické pomůcky jak do MŠ, tak do ZŠ. V MŠ byly ve všech třídách instalovány ozónové generátory, které čistí vzduch od virů a bakterií v průběhu celého dne. V základní škole byla koupena interaktivní tabule, a několik nových notebooků a tiskáren. Novým nábytkem bylo vybaveno zázemí pro zaměstnance v základní i mateřské škole (kabinety, sborovna). Upravena byla učebna ICT a internetový koutek ve školní knihovně. Pravidelně je obnovován sklad učebnic. V zahradě základní školy byla vybudována venkovní učebna, v MŠ byl na zahradu umístěn nový herní prvek.

10. Zpráva o činnosti mateřské školy

9.1 Základní údaje

Mateřská škola je součástí Základní školy Bečov. Zřizovatelem školy je OÚ Bečov.

Ředitelka Základní a mateřské školy: Mgr. Ing. Kynclová Marcela.

Zástupkyně ŘŠ odloučeného pracoviště MŠ: Hana Hofmannová

Školská rada je zřízena při základní škole.

Mateřská škola má celodenní provoz. Provoz začíná v 6:00 h a končí v 16.00 h.

Příjem dětí probíhá v době od 6.00 h do 8.00 h a děti odcházejí v 11.00 h, v 12.00 h -12.30 h, v 14.30 h – 16.00 h.

V ostatní době je budova MŠ z bezpečnostních důvodů uzamčena. Strava je denně dovážena z kuchyně ZŠ.

9.2 Vzdělávací program

Mateřská škola má zpracovaný vlastní Školní vzdělávací program s názvem „Putování se sluníčkem“, který byl nově zpracován k 1.9.2020 podle požadavků RVP pro předškolní vzdělávání.

Našim cílem je poskytovat dětem kvalitní předškolní výchovu a vzdělání, aby dítě, které odchází z mateřské školy, bylo zdravě sebevědomé, ctižádostivé, samostatné, přemýšlivé a se základy morálních hodnot.

9.3 Přehled pracovníků školy

V MŠ pracují dvě provozní zaměstnankyně, pět pedagogických pracovnic včetně vedoucí odloučeného pracoviště MŠ a tři asistentky pedagoga.

Všechny pedagogické pracovnice mají požadovanou kvalifikaci.

Učitelky během roku zajišťují a organizují akce pro děti a veřejnost, zajišťují sportovní a kulturní akce. Podílejí se na vedení kabinetů a evidenci pomůcek. Spolupracovaly na tvorbě ŠVP. Asistentky pedagoga pomáhají zajišťovat potřebnou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

9.4 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Všechny pedagogické pracovnice průběžně studují dostupnou odbornou literaturu a účastní se odborných seminářů a sledují odborné webové stránky.

Vzhledem k přijatým opatřením v souvislosti s vývojem epidemie byly v letošním školním roce vzdělávací akce omezeny nebo zrušeny. Další vzdělávání pedagogických pracovníků tak probíhalo při online setkávání na metodickém portálu a sledování webinářů.

V letošním školním roce jedna paní učitelka doplňovala vzdělání studiem na VOŠ.

Zaměření online vzdělávání:

- Efektivní komunikace, odpovědnost žáků a autorita učitele
- Přirozený rozvoj komunikace a řeči dítěte
- Rozvoj grafomotorických dovedností u dětí do tří let
- Nový žák – cizinec v mé třídě
- Nedirektivní komunikace aneb jak se domluvit s dětmi
- Asistent pedagoga v MŠ, jak na to aby fungovala spolupráce
- Diagnostika školní zralosti
- Aby byl přechod dítěte z MŠ do ZŠ plynulý

9.5 Koncepce mateřské školy

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Tyto cíle se prolínají jednotlivými tématy, která jsou společná pro všechny naše třídy. Využívají náměty z přírody a okolí, společnosti, významných výročí, ročních období i událostí v naší obci. Pomáhají dětem pochopit, že i my jsme součástí přírody. Při putování za sluníčkem využíváme blízkost CHKO. Děti celý rok sledují proměny přírody. Určují pomocí atlasu druhy rostlin, kamenů, hmyzu a zvířat. Uklízí školní zahradu, starají se o záhonky. Celý rok hrají pohybové a poznávací hry ve volné přírodě. Vstěpují si ohleduplnost k živé i neživé přírodě.

Vzdělávání v naší MŠ bere ohledy na individuální potřeby a možnosti jednotlivých dětí. Nerozhoduje jejich rozdílné schopnosti a učební předpoklady.

Při vzdělávání dětí uplatňujeme různé metody a formy práce:

1. Prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi
2. Situační učení
3. Sociální učení
4. Aktivity spontánní a řízené

Vzdělávání probíhá zpravidla v menší skupině či individuálně, za aktivní účasti dítěte. Během docházky do MŠ by mělo dítě dosáhnout těchto kompetencí:

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské

9.6 Rozdělení tříd

1. třída – Motýlci: 19 dětí
2. třída – Berušky: 23 dětí
3. třída – Pejskové a kočičky: 22 dětí

V průběhu školního roku se jedno dítě odhlásilo a 3 děti se přihlásily.

Do MŠ docházelo ve školním roce 2020/2021 64 dětí.

Podpůrné opatření je uplatňováno u tří dětí.

Dětí s nepravidelnou docházkou bylo 0.

Do ZŠ odchází 13 dětí. Odklad školní docházky mají 4 děti.

K individuálnímu vzdělávání bylo přijato 30 dětí.

9.7 Údaje o zápisu a přijímacím řízení

Od 2. do 16. 5. 2021 proběhl zápis dětí do MŠ. Žádost o umístění při zápisu a žádosti mimo termín zápisu si podalo 43 zákonných zástupců dětí, z toho je sedm dětí mladších tří let.

31 dětí se bude vzdělávat na základě oznámení zákonných zástupců individuálně.

Po splnění zákonných podmínek k zápisu dítěte do mateřské školy bylo přijato k 1. 9. 2020 43 dětí.

9.8 Využití poradenských služeb pro MŠ

Mateřská škola nejčastěji spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou v Mostě, kde je zákonným zástupcem nabízena pomoc především při řešení školní zralosti k nástupu do základní školy.

Využíváme ke spolupráci SPC Litvínov (integrované děti a podpůrná opatření). Speciálně pedagogické centrum Měcholupy pak zajišťuje především logopedickou péči.

9.9 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Začleňování dětí s odlišným mateřským jazykem klade vyšší nároky na práci pedagogů, kteří se snaží o zmírnění jazykové a kulturní bariéry různými metodickými postupy. Úspěšnost závisí nejen na práci pedagoga ale i na snaze dětí a jejich rodinném zázemí. Cílem je co nejlépe připravit dítě na vstup do základní školy, aby jazyková bariéra nebránila dalšímu vzdělávání dětí.

Zastoupené státy: Vietnam

9.10 Výsledky vzdělávání dětí

V MŠ pracuje 8 kvalifikovaných pedagogů (5 učitelek a 3 asistentky pedagoga). Přijímáme děti v rozmezí 2 – 7 let a těm je výchovně vzdělávací práce přizpůsobována. Respektujeme zájmy a potřeby dětí. Využíváme maximálně individuální přístup.

Naším cílem je klidná a přátelská atmosféra, která pozitivně ovlivňuje realizaci činností a vytváří příznivé psychosociální prostředí pro vzdělávání. Stanovené výchovně vzdělávací cíle jsme průběžně plnili. Využíváme širokou nabídku poutavých činností, která působí na všechny smysly a vede děti k tvořivosti, zkoumání, objevování. Vedeme děti k tomu, aby volily vlastní postupy, pomůcky, materiály a maximálně využívaly fantazie a spontánnosti. Umožňujeme rozvíjet schopnost samostatně nalézat řešení a pochopit smysluplnost získaného poznatku nebo zkušenosti. Děti jsme vedli k samostatnosti, k sebedůvěře, ke vzájemné toleranci. Při akcích MŠ se setkávaly děti ze všech tříd. Starší pomáhaly mladším. Společnými zážitky se tak upevňovaly vztahy mezi různě starými dětmi. Při kulturních akcích si děti osvojovaly základy společenského chování. Během různých aktivit jsme se snažili upevňovat dětský kolektiv, pěstovat pocit sounáležitosti. Zajímavými, hravými a pestrými činnostmi jsme děti motivovali k dalšímu poznávání, k rozvoji řeči, matematických představ, podněcovali jsme je k vlastní aktivitě. Pomocí výukových počítačových programů si děti osvojují nové poznatky, rozvíjejí si logické myšlení. Praktické činnosti byly zaměřovány na rozvoj manuální zručnosti a na zlepšování celkové motoriky dítěte.

Od března 2021, kdy byla MŠ nařízením vlády uzavřena z důvodu prevence vzniku a šíření onemocnění COVID-19, jsme přistoupili k distančnímu vzdělávání. Práce „na dálku“ je mnohem náročnější než práce ve školce. Komunikační platformou nám byla Facebooková skupina, WhatsApp, e-mail a jiné sociální sítě. Snažili jsme se pokračovat ve vzdělávání podle tematických plánů-TVP v souladu s ŠVP. Zaměřovali jsme se na znalosti a dovednosti, které jsou nezbytné pro další vzdělávání. Byla hodnocena zejména snaha a přístup. Důležitou motivační součástí bylo poskytování zpětné vazby.

Metodicky zpracované materiály, zejména pracovní listy v kombinaci s programy v tabletech, byly zapůjčeny rodičům. Rodiče dostali základní informace včetně domluvy o následné komunikaci (výběr komunikační platformy).

Pro děti, které neměly přístup k tabletům s výukovými programy, p. učitelky nahrávaly písničky, říkadla, prstová cvičení, logopedické chvilky, cvičení na motoriku mluvidel, výzvy ke kreslení a tvorbení nebo také předčítané pohádky. Opět byly využity různé komunikační platformy (WhatsApp, Facebook, Skype). Rodičům byly doporučeny další možnosti např. televizní pořady („Děčko“), využití odkazů na weby o předškolním vzdělávání www.predskolaci.cz, www.hrajeme-si.cz. Bylo připraveno množství aktivit pro pobyt v přírodě: Pohádkový detektiv, Hádanky na plotě, Zdobení velikonočního stromku a další.

Spolupráce prostřednictvím komunikačních kanálů probíhala velice úspěšně. Většina rodičů byla se školkou v kontaktu a spolupracovala. Osvědčila se Facebooková skupina, rodiče reagovali na podněty, kladně hodnotili spolupráci, zasílali zpět fotografie a videa. Někteří rodiče se omlouvali z důvodu nedostatečného připojení k internetu nebo chybějící techniky.

Po celou dobu distančního vzdělávání byl kladen důraz na schopnost realizace úkolu dítětem. Všechny aktivity námi zadané by měly děti být schopny realizovat.

Po obnovení provozu jsme společně hodnotili domácí práce, vyhodnotili a vystavili výkresy a výrobky.

9.11.1 Environmentální výchova

Záměrem mateřské školy je vést děti ke správnému vztahu k životnímu prostředí a samotné přírodě. Environmentální výchova je rozpracována a realizována přímo ve výchovně vzdělávacích programech, integrovaných blocích:

- Naše modrá planeta
- Les, pole, zahrada
- Řeky a moře
- Živočichové

Pravidelně jsou zařazovány projektové dny Den Země a Světový den moří a oceánů.

9.11.2 Prevence rizikového chování

V předškolním věku nejsou rysy sociálně patologických jevů ještě plně vyhraněny. Je však dáván důraz na vytváření vhodného a bezpečného prostředí pro zdravý vývoj dětí s cílem předcházet jakémukoliv problému se začínajícími prvky šikany, vandalismu a rasismu. Ve školním vzdělávacím programu se v několika integrovaných blocích zabýváme problematikou bezpečnosti. Součástí jsou také besedy s PČR a Obecní policií.

9.11 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

V průběhu celého roku pořádáme pro děti, rodiče a veřejnost různé akce – viz příloha. Pravidelně se účastníme divadelních a hudebních představení, která se konají v naší školce a předškoláci vyjeli do Divadla Rozmanitostí v Mostě. Děti své výtvarné práce prezentují na výstavách pro rodiče a veřejnost v budovách MŠ a ZŠ. Realizuje se „Galerie na plotě“, kde jsou výrobky a výkresy dětí prezentovány široké veřejnosti. Zúčastňujeme se akcí pořádaných ZŠ, ŠD, OÚ. Rodičům a zřizovateli byl zhotoven kalendář dětských prací a závěrem školního roku také Ročenka č. 1 s fotogalerií akcí a činností MŠ. Veškeré plánované akce a presentace byly v letošním školním roce ovlivněny epidemiologickým opatřením v souvislosti s šířením onemocnění Covid-19.

Spolupráce s rodiči:

V mateřské škole jsme s rodiči v denním úzkém kontaktu. Velice tedy záleží na důvěře a vzájemné komunikaci. Zapojujeme rodiče do velké části plánovaných akcí, jsme součástí projektu „Rodiče vítáni“. Rodiče mají možnost nahlédnout do ŠVP, školního rádu, jsou pravidelně informováni na nástěnkách, webových stránkách a facebookové skupině.

Paní učitelky předávají informace o prospívání, chování a pokrocích dítěte. Ke zlepšení výchovné práce využívají osobní diagnostické listy, do kterých dvakrát ročně zaznamenávají vývoj dítěte. Pro rodiče jsou vystavovány práce dětí v prostorách celé MŠ. Na nástěnkách jsou rodiče informováni o organizaci dne a plánovaných akcích včetně fotogalerie. Do plánu MŠ jsou zařazovány akce s účastí rodičů: Dny otevřených dveří - tvořivé dílničky, fotografování, vyřazování předškoláků, karneval.

V důsledku mimořádných opatření vlády v souvislosti se šířením onemocnění Covid-19 se v letošním roce uskutečnilo jen minimum společných akcí s rodiči. Přesto tyto akce považujeme za velmi zdařilé: Malování na zed, Sázení stromků, Zdobení a osázení květináčů, Budování ohniště, Vyřazování předškoláků.

V době omezených kontaktů s rodiči jsme spolupracovali projektem „Mami, tati, pomůžeš mi?“, domácí tvoření a námytě k činnostem s následnou výstavou ve školce.

Spolupráce s ostatními organizacemi a institucemi

V letošním roce vzhledem k omezením a nařízením vlády jsme spolupracovali pouze s Magistrátem města Mostu, MŠMT a obcí Bečov a školou AMA School.

11. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI (§ 7, odst. 1, i)

V průběhu roku ČŠI neprovedla v rámci organizace žádnou inspekci.

12. Odborná praxe vedená v základní i mateřské škole

V tomto školním roce vykonávala na našem zařízení odbornou praxi jedna studentka SPgŠ v Mostě Michaela Šenitková a studentka UJEP Anna Olachová.

13. Základní údaje o hospodaření školy (§ 7, odst. 1, j)

Rozbor hospodářského výsledku zpracovala: Ing. Petra Domecká

13.1 Dlouhodobý hmotný majetek (DHM) pořízený v roce 2020 (účet 022)

Nákup	PS	1 134 225,60
Vyřazení		121 157,30
		109 480,00
	KS	1 145 902,90

13.2 Drobný dlouhodobý hmotný majetek (DDHM) pořízený v roce 2020 (účet 028)

Nákup	PS	4 258 285,26
Vyřazení		741 679,90
		324 371,30
	KS	4 675 593,86

13.3 Drobný hmotný majetek (DrHM) pořízený v roce 2020 (účet 902)

Vedený v podrozvahové evidenci celkem	PS	3 167 761,90
Nákup		106 846,75
Vyřazení		31 210,40
	KS	3 243 398,25

Majetek ve výpůjčce v roce 2020 (účet 966)

Budovy, pozemky a majetek vedený v podrozvahové evidenci	PS	26 307 231,70
Výpůjčka v roce 2020		2 528 854,90
Vyřazení v roce 2020		0,00
	KS	28 836 086,60

13.4 Přehled o provedené údržbě v roce 2020

Revize a drobná údržba byla provedena v celkové hodnotě 164 907,53 Kč.

13.5 Čerpání rezervního fondu a fondu investic v roce 2020

Čerpání rezervního fondu bylo v roce 2020 ve výši 595 781,98 Kč (čerpání UZ 33 063 – Šablony, Women for Women, převod do investičního fondu) a čerpání investičního fondu ve výši 121 157,30 Kč.

13.6 Sponzorské dary v roce 2020

V roce 2020 byly škole poskytnuty peněžní dary v celkové výši 1 850,00 Kč. Finanční dary nejsou účelově vázány.

13.7 Manka a škody v roce 2020

V roce 2020 nebyly zjištěny manka ani škody.

Došlo pouze v souvislosti s uzavřením škol a školek (pandemie Covid-19) k odpisu prošlých potravin, a to v celkové výši 2 661,10 Kč.

13.8 Komentář

Základní škola a mateřská škola Bečov hospodařila s vyrovnaným rozpočtem, hospodářský výsledek tvoří úspora provozních nákladů. Čerpání provozních nákladů bylo v roce 2020 ovlivněno opatřeními, která souvisela s pandemii Covid-19.

13.9 Hospodářský výsledek dosažený v roce 2020: 347 295,26 Kč

Obec: 346 028,00 Kč - úspora finančních prostředků zřizovatele – úspora provozních nákladů.

Ostatní: 1 157,86 Kč - výnosy za poškozené učebnice a úroky banky.

Doplňková činnost: 109,40 Kč - výnosy z doplňkové činnosti (letní tábor pro děti).

13.10 Mzdové prostředky

		poskytnutý příspěvek	čerpání	úspora
z KÚ - státní dotace		14 504 392,00	14 504 392,00	
z KÚ – UZ 33079	na mzdy (bez OON a PN)	13 216,00	13 216,00	0,00
OÚ – mzdy (dotace)		152 000,00	152 000,00	
OÚ – OON		200 000,00	200 000,00	0,00
KÚ – OON		50 000,00	50 000,00	0,00
Mzdy – šablony		199 245,00	199 245,00	0,00
OON – šablony		84 330,00	84 330,00	0,00
Mzdy – ostatní, kroužky		12 652,00	12 652,00	0,00
Celkem účet 521		15 215 835,00	15 215 835,00	0,00
výplaty mezd	mzdy		14 874 305,00	
	OON		341 530,00	
CELKEM vč. PN			15 265 409,00	

OON - viz. ostatní osobní náklady

fyzický stav zaměstnanců	38
průměrný evidovaný stav zaměstnanců	37,4727
průměrný přeypočtený stav zaměstnanců	36,2719
průměrná mzda na 1 zaměstnance	32 619

14. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů (§ 7, odst. 1, k)

Škola se v roce 2020 čerpala finance z rozvojového programu „Podpora financování přímé pedagogické činnosti učitelů do nároku PHmax v mateřských, základních, středních školách a konzervatořích“.

15. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení (§ 7, odst. 1, l)

Celoživotní vzdělávání je považováno za proces získávání a rozvoje vědomostí, intelektových schopností a praktických dovedností nad rámec počátečního vzdělávání. Je realizováno organizovanou formou nebo prostřednictvím individuálního vzdělávání. Podrobnější informace o dalším vzdělávání jsou uvedeny výše v bodu 7.1, 7.2 a 9.4

16. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů (§ 7, odst. 1, m)

Opět jsme se zapojili do projektu organizace Women for women, o.p.s., Obědy pro děti, která přispívá na stravné dětem ze sociálně slabých rodin. V rámci tohoto projektu bylo vyučujícími vytipováno 12 žáků školy, kteří byli podpořeni částkou 42.244,- Kč. Z této částky byly uhrazeny obědy ve školní jídelně od 1.9.2020 do 30.6.2021.

V prosinci 2019 jsme podali žádost v rámci Národního programu Životního prostředí na SFŽP a uspěli. Byla nám přidělena dotace ve výši 400 000,- Kč. Náš projekt s názvem Do přírody bude použit v následujícím školním roce k financování ozdravného pobytu žáků základní školy.

V letošním roce jsme podali žádost na MŠMT v rámci „Výzvy č. 02_20_080 Šablony III“ a získali na období 2020-2022 částku 690 077,- Kč určenou na nákup ICT techniky, kroužky zábavné logiky a školní asistenty.

Ve školním roce 2020/2021 jsme se zapojili do projektu MŠMT Letní kempy 2021 a tím získali podporu ve výši 39.981 korun na letní vzdělávací aktivity žáků.

17. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Na škole není odborová organizace. Ostatní partneři při plnění úkolů ve vzdělávání jsou uvedeni výše.

Zpracovala: Mgr. Ing. Marcela Kynclová
ředitelka školy

Bečov, 30.8.2021