

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BEČOV,
OKRES MOST, PŘÍSPĚVKOVÁ ORANIZACE

Školní vzdělávací program CESTA ZA POZNÁNÍM

Č.j.		Účinnost:			
	180/2023	1. 9. 2023			
Spisový znak:	4.4	Skartační znak: A10			
Razítko školy:		Počet stran: 388			
		Podpis ředitele školy:			
Verze	Datum	Strany	Účinnost od	Provedl	Poznámky

verze 1

září 2023

Obsah

1.	Úvod	4
2.	Identifikační údaje	5
3.	Charakteristika školy	6
3.1.	Historie školy	6
3.2.	Úplnost a velikost školy	7
3.3.	Vybavení školy	7
3.4.	Charakteristika pedagogického sboru	8
3.5.	Charakteristika žáků	8
3.7.	Profil absolventa	8
3.8.	Dlouhodobé projekty	9
3.8.	Spolupráce se zákonnými zástupci	9
3.9.	Školní družina	9
3.10.	Školní klub	10
4.	Charakteristika ŠVP	12
4.1.	Zaměření školy	12
4.2.	Výchovné a vzdělávací strategie	13
4.3.	Zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	17
4.4.	Průřezová témata	22
5.	Učební plány	29
5.1.	Učební plán pro I. stupeň (povinné vzdělávací obory)	29
5.2.	Učební plán pro II. stupeň (povinné vzdělávací obory)	30
5.3.	Učební plán pro I. a II. stupeň (volitelné vzdělávací obory)	31
5.4.	Poznámky k učebnímu plánu	31
6.	Učební osnovy	33
6.1.	Učební osnovy pro I. a II. stupeň	33
6.1.1.	Člověk a jeho svět (prvouka, přírodověda, vlastivěda)	33
6.1.2.	Člověk a příroda (fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis)	68
6.1.3.	Člověk a společnost (dějepis, občanská výchova)	149
6.1.4.	Matematika a její aplikace (matematika)	184
6.1.5.	Jazyk a jazyková komunikace (český jazyk a literatura, cizí jazyk, další cizí jazyky)	217
6.1.6.	Umění a kultura (hudební výchova, výtvarná výchova)	299
6.1.7.	Člověk a svět práce (pracovní výchova)	347
6.1.8.	Člověk a zdraví (tělesná výchova, výchova ke zdraví)	370
6.1.9.	Nová informatika	422
6.1.10.	Volitelné vzdělávací obory (čtení a psaní, výtvarné činnosti, pohybové hry, seminář z matematiky, literární seminář, seminář z českého jazyka, výtvarný seminář, finanční gramotnost)	444
7.	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	470
7.1.	Pravidla pro hodnocení žáků	470

7.2.	Hodnocení a klasifikace.....	470
7.3.	Hodnocení a klasifikace žáků se spec. vzdělávacími potřebami.....	472
7.4.	Hodnocení žáků na vysvědčení.....	474
7.5.	Způsob získávání podkladů pro hodnocení.....	476
7.6.	Výchovná opatření.....	476
7.7.	Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR.....	476
7.8.	Hodnocení žáků individuálně vzdělávaných (§41, 561/2004 Sb.).....	477
7.10.	Sebehodnocení	478
7.11.	Slovní hodnocení	478
7.12.	Komisionální přezkoušení	479
7.13.	Opravná zkouška	479
7.14.	Přezkoušení	479
7.15.	Dodatečná zkouška	480
7.15	Postup do dalšího ročníku	478

1. Úvod

Školní vzdělávací program

/ zpracován podle RVP ZV 2022/

Název:

CESTA ZA POZNÁNÍM

Logo školy:



2. Identifikační údaje

Název školy: Základní škola a mateřská škola Bečov, okres Most, příspěvková organizace

Adresa školy: 435 26 Bečov č. 17

Ředitel školy: Mgr.Ing. Marcela Kynclová

Zřizovatel: obec Bečov

Adresa zřizovatele : 435 26 Bečov č.126

Kontakt na zřizovatele: *telefon:* 476 110 183, 476 110 097
e-mail: oubecov@volny.cz

Resortní identifikátor: 600 083 683

IČO: 709 833 81

Kontakt: *telefon:* 476 110 317
e-mail: reditel@zsbecov.cz
web: www.zsbecov.cz

Verze: č.1

Platnost : od 1. září 2023

3. Charakteristika školy

3.1 Historie školy

Škola s jedním učitelem v Bečově existovala již nejméně v polovině 18. století a sídlila v č.p. 5. Po roce 1774, kdy byl schválen tereziánský školní řád pro obecné, hlavní a normální školy, který zaváděl mimo jiné povinnou školní docházku od šesti do dvanácti let, se transformovala bečovská škola do podoby katolické triviální školy, což znamená, že její výuka se zaměřila na čtení, psaní a počty.

V roce 1781 zde učil učitel Wenzel Werner, který získal vzdělání na hlavní škole v Mostě, jeho pomocníkem byl Josef Werner. Náboženství přednášel katecheta Jakob Hexglotz. V té době měla bečovská škola již dvě třídy, které navštěvovali 44 chlapci a 19 dívek. Stará školní budova stála vedle fary, od které byla oddělena zahradou.

V letech 1817 – 1818 byla postavena pod patronátem vrchnosti nová školní budova. Avšak ani tato škola již během několika desetiletí nedostačovala zvyšujícímu se počtu dětí školou povinných. Vždyť v roce 1861 se učilo v bečovské dvoutřídní škole 99 žáků z Bečova, Volevic a Zaječic. Škola byla proto už v roce 1882 rozšířena na trojtřídní. Na přelomu let 1890 – 1891 dosáhl počet žáků již čísla 153. Stará škola přestala vyhovovat jak kapacitně, tak svou stavební dispozicí i vybavením. V roce 1899 byla proto v Bečově postavena nová školní budova (čp. 126).

Na počátku 20. století navštěvovalo německou školu na 40 dětí z rodin českých zemědělců, horníků z dolu Berta ve Skyřicích a zaměstnanců dráhy.

Česká škola byla v Bečově otevřena až rok po vzniku samostatné Československé republiky, v říjnu 1919, přičemž bylo do ní zapsáno 48 dětí, z nichž 4 bydlely v Zaječicích a 4 pocházely ze Skršína. Žáci měli problémy s výukou, neboť jejich znalost českého jazyka byla špatná. Česká obecná škola byla jednotřídní a sídlila v budově německé školy v čp. 126, kde ji byla uvolněna jedna třída a kabinet. Hřiště a tělocvičnu užívali žáci obou škol společně. Až ve školním roce 1929 – 1930 byla otevřena druhá třída, jež se nejprve nacházela v domě čp. 5, v roce 1933 pak byla přemístěna do budovy čp. 126. Teprve v červnu roku 1937, kdy se zvýšil počet žáků na 65, obdržela česká škola svou vlastní, nově postavenou budovu, která nesla název „Benešova státní škola“.

Školní vyučování v české škole, za války zrušené, bylo zahájeno s 25 dětmi dne 4. června 1945 a to v budově bývalé německé školy. Budova české školy totiž byla za války přeměněna na byty. Ve školním roce 1945 – 1946 měla škola již 59 žáků.

V roce 1962 byly na faře, kde již po několik let farář nesídlil, upraveny místnosti pro potřeby ZDŠ. Vznikly dvě školní učebny, kuchyň a školní jídelna (která byla posléze v roce 1965 přestěhována do přízemní budovy MNV). I když bečovská fara nebyla v této době obsazena, mše v kostele sv. Jiljí byly slouženy dále.

Poprvé na konci roku 1963 se začalo hovořit o nové výstavbě v Bečově. Počítalo se s přemístěním státního statku, s výstavbou nové školy, kulturního domu a restaurace.

Na jaře roku 1974 bylo předáno 400 nových bytů. Pokračovala demolice dalších objektů a výstavba čtyř pavilonů nové školy, která byla slavnostně otevřena v květnu 1977.

Historii Bečovska dodnes připomínají Alegorické sochy čtyř ročních období, které pocházejí z atiky zámku v likvidované obci Stránce.

Výběr z použitých pramenů a literatury:

a) Prameny tištěné:

Lišková, M.: Berní nula, sv. 32, Žatecký kraj, Praha 1954.
Kol. autorů: Tereziánský katastr český, sv. 2 a 3, Praha 1966, 1970.
Selner, F.: Statistische Tefeln des Brüxer Bezirkes, Prag 1861.
Schaller, J. Topographie des Königreichs Böhmen, 5. Theil, Prag u. Wien 1787.
Sommer, J. G.: Das Königreich Böhmen, 1. Band, Leitmeritzer Kreis, Prag 1833.
Ressel, G. A.: Adressbuch des polit. Bezirkes Brüx, Brüx 1890 – 1891.
Adress-Buch für den politischen Bezirk Brüx, Brüx 1911.

b) Prameny psané uložené ve Státním okresním archivu v Mostě:

Fond Archiv Fary Bečov

Fond Místní národní výbor Bečov

Fond Josefínský katastr – fase katastrální obce Bečov a osady Zaječice

3.2 Úplnost a velikost školy

Jsmo školou s 1. – 9. postupným ročníkem. Plánovaná kapacita naší školy je 330 žáků, školní jídelna 250 jídel, školní družiny 60 dětí, školního klubu 25. Průměrná naplněnost tříd je 18 žáků, kapacita 30 žáků. Výuka probíhá ve většině ročníků v jedné třídě.

3.3 Vybavení školy

Základní škola v Bečově je provozována v budově pavilonového typu, která má půdorys ve tvaru kříže ve středu s atriem.

Dovnitř můžeme vstoupit čtyřmi vchody, které nás dovedou do školní tělocvičny, jídelny a atrie. Pro školu není zřízen bezbariérový přístup.

Žáci vstupují do školy hlavním vchodem do vstupní haly a odtud vpravo do šaten 1. stupně, vlevo do šaten 2. stupně. Děti navštěvující 1. stupeň procházejí šatnami přes atrium do dvoupatrového pavilonu. V přízemí tohoto pavilonu je sklad, první a druhé patro má stejné uspořádání: 2 větší třídy, 1 menší třída a jeden prostorný kabinet a sociální zařízení pro žáky. Menší třídy jsou využity v přízemí jako sborovna pro učitelky v 1. patře a jako výtvarna pak ve 2. patře. V mezischodí je umístěn menší kabinet.

Žáci druhého stupně procházejí šatnami do dvoupatrového pavilonu 2. stupně, v jehož přízemí jsou WC pro chlapce i dívky, 2 učebny, jedna z nich je počítačová, prostorný kabinet a cvičná kuchyňka.

První a druhé poschodí pavilonu má obdobné uspořádání: prostorný kabinet vedle tří učeben, naproti opět kabinet a jedna odborná učebna. V 1. patře je i další kabinet, o patro výš kabinet a menší WC pro žáky.

Z atrie se vstupuje i do dvoupatrového pavilonu, kde je v přízemí dílna, nářadovna, umývárna a sklady. V 1. patře tělocvična a WC pro žáky, ve 2. patře šatny, umývárna a kabinet.

Na druhé straně atrie je možno vstoupit do dvoupatrového pavilonu se školní kuchyní, jídelnou, umývárnou a WC pro žáky. V přízemí jsou sklady pro kuchyň a v patře jsou umístěna 2 oddělení školní družiny, školní klub s knihovnou a informačním kioskem, zrcadlový sál a kabinet s WC pro učitele.

Pěkný dojem na návštěvníka zanechá hlavně atrium školy se zelení a sochami symbolizujícími roční období (národní kulturní památka). V atriu jsou výstavní plochy a nástěnky, vstup do sborovny a kanceláře sekretariátu, vedení školy a výchovné poradkyně a sociální zařízení pro učitele.

Na hodiny tělesné výchovy se děti přemísťují do prostorné tělocvičny nebo do sportovní haly a na hřiště TJ Sokol Bečov.

Z atria je umožněn vstup na rozlehlý oplocený pozemek s ovocnými i okrasnými stromy, pokusným políčkem a dětským hřištěm.

Vyučující sdílejí prostor sborovny a individuálně kabinety v jednotlivých pavilonech. Mají možnost využít PC v počítačové učebně a ve sborovně. Škola je trvale připojena k internetu, proto jak žáci, tak vyučující mají možnost i v průběhu vyučování využívat počítačovou techniku.

3.4. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří učitelé, vychovatelky a asistenti pedagoga. Jeden z pedagogů pracuje jako výchovný poradce, jeden jako preventista sociálně-patologických jevů a jeden jako koordinátor pro ekologickou výchovu. Věkové složení sboru je příznivé, učitelé se zapojují se do dalšího vzdělávání, soustavně si doplňují znalosti v daném oboru, v problematice informační gramotnosti i oblastech pedagogiky a dětské psychologie.

3.5. Charakteristika žáků

Naši školu navštěvují žáci z obce Bečov i žáci z blízkého okolí, kteří dojíždějí do školy autobusem. Na škole jsou žáci s povoleným individuálním vzděláváním dle § 41 Školského zákona. Docházejí do školy dvakrát ročně na přezkoušení, popř. na společné akce, výlety.

Velkou pozornost věnujeme žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Jsme proinkluzivní školou již řadu let a všem žákům se speciálními vzdělávacími potřebami dokážeme společně s PPP zajistit podpůrná opatření dle jejich potřeb. Informovaní učitelé tolerují žákovy potíže. Hodnocení výsledků tohoto vzdělávání provádí vyučující ve spolupráci s výchovným poradcem na konci školního roku, třídní učitel vypracovává hloubkové hodnocení ve spolupráci s ostatními učiteli při končící platnosti vyšetření PPP. Pokud je potřeba těmto žákům poskytnout vzdělávání, postupujeme individuálním přístupem a s ochotou vyjít vstříc, pokud to možnosti školy dovolí. Škola poskytuje těmto žákům individuální i skupinovou podporu ze strany učitelů, umožňuje sociálně znevýhodněným žákům přípravu na vyučování, nabízí širokou nabídku bezplatných kroužků a odpoledních volnočasových aktivit. Při přípravě na vyučování i při vyučovacích hodinách žákům pomáhá asistent pedagoga.

Naším cílem je, aby se všichni žáci mohli v budoucnu co nejsamostatněji zapojit do pracovního poměru, vedeme žáky ke zvládnutí potřebných znalostí a dovedností nutných pro další vzdělávání.

V naší škole vytváříme podmínky pro rozvoj nadání dětí a žáků. Škola cíleně vyhledává a podporuje mimořádně nadané žáky.

Rozvoj zájmů podporuje i nabídka kroužků.

3.6. Profil žáka 9. ročníku základní školy

Žák 9. ročníku základní školy je vybaven souborem klíčových kompetencí potřebných pro další vzdělávání i praktický život. Dokáže samostatně i v týmu vyhledávat, zpracovávat a kriticky hodnotit informace, rozvíjí své komunikační dovednosti v mateřském i cizím jazyce, využívá matematické, přírodovědné a technické poznatky k řešení problémů. Orientuje se v digitálním prostředí, bezpečně a odpovědně používá digitální technologie k učení, komunikaci i k tvořivým činnostem. Uvědomuje si význam spolupráce, respektuje pravidla, je zodpovědný za své jednání a aktivně se zapojuje do života společnosti. Vede si své učení, umí si stanovovat cíle a hodnotit výsledky. Je připraven pokračovat ve studiu na střední škole podle svých schopností, zájmů a předpokladů a dokáže uplatnit získané dovednosti v každodenním životě i budoucím profesním směřování.

3.7. Dlouhodobé projekty

Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Některé projekty jsou třídní, některé ročníkové či školní. O zapojení třídy do školního projektu se rozhodují žáci se svým třídním učitelem.

Pravidelně každým rokem pořádáme několik projektů. Jedná se o projekty v rámci environmentálního vzdělávání – Život kolem nás, třídění odpadu, Zdravé zuby, Zdravý životní styl, Den Země, projekty zaměřené na volbu povolání, projekty pro plnění Minimálního preventivního programu – Právo pro každý den, projekty ve spolupráci s rodiči žáků – odpolední akce ŠD a ŠK, akce spojené se svátky a ročními obdobími – Velikonoce, Vánoce.

3.8. Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráce se zákonnými zástupci se neustále rozvíjí. Zákonní zástupci mohou školu navštívit kdykoliv, vždy jsou přijati vedením a v době mimo vyučování i vyučujícími, v době konzultačních hodin a třídních schůzek a v době akcí pořádaných pro zákonné zástupce s dětmi nebo po dohodě s pedagogy. Zákonní zástupci jsou o dění ve škole informováni prostřednictvím školní vývěsky, školní ročenky, pravidelných výstav a webových stránek školy.

Úzce spolupracujeme s obcí. Je zřízena Rada školy jako kontrolní orgán. Organizujeme řadu kulturních vystoupení pro rodiče (programy pro důchodce, rodiče, veřejnost, Akademie, výstavy).

3.9. Školní družina

Školní družina je základem řízení výchovy mimo vyučování. Není volným pokračováním školního vyučování a ani ho nikterak nenahrazuje.

Hlavním úkolem i cílem se stává zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků v době po vyučování žáků I.stupně. Klade si i za cíl, mimo výchovně vzdělávací činnosti, plnit i funkci sociální (tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před a po skončení vyučování).

Školní družina pracuje i v kontextu dalších subjektů nabízejících aktivitu mimo vyučování (zájmové kroužky – výtvarné techniky, doučování v hlavních vzdělávacích oborech).

Žáci jsou vedeni k uvědomělé organizaci svého volného času.

Činnosti školní družiny

Svou funkci mimo školní vyučování naplňuje ŠD činnostmi řazenými do následujících skupin, aniž mezi nimi lze vést přesnou hranici:

Činnosti odpočinkové

Jejich cílem je odstranit únavu žáků, plní psychohygienické poslání. Do denního režimu bývají vřazeny většinou ráno, především pro žáky, kteří brzy vstávají, a dále kdykoliv během dne – dle

potřeby. Vždy jsou ale uplatněny po obědě. Tuto funkci přináší i klidové hry, či jiné zájmové činnosti, poslechové činnosti, dětská videotéka apod.

Činnosti rekreační

Kladou za cíl relaxaci po soustředění ve vyučování a regeneraci sil. Převažuje v nich odpočinek aktivní s náročnějšími pohybovými prvky. Zařazeny mohou být hry řízené i spontánní. Většinou se jedná o sezónní hry (koupání, sáňkování, hry v přírodě, pohybové hry v tělocvičně, jízda na skateboardu) nebo o plnění úkolů dopravní výchovy, pohybových chviliek atd.

Činnosti zájmové

Navazují na výchovně-vzdělávací program školy, jsou uplatňovány formou hry a odpočinku. Snaží se rozvíjet osobnost žáka po stránce estetické, pohybové (včetně jemné motoriky), společenské a ekologické. Umožňují plnit seberealizaci jedince. Řazeny mohou být jako činnosti kolektivní nebo individuální.

- pracovní zájmové činnosti (práce s přírodninami, s textilem, práce s netradičními materiály, konstruktivní činnosti, základy šití a pletení,...)
- výtvarně zájmové činnosti (kresba, malba, modelování, práce s keramickou hlinou, koláže, netradiční výtvarné techniky, výzdoba prostor ŠD,...)
- přírodovědné zájmové činnosti (pozorování ročních období a změn v přírodě, ochrana životního prostředí- praktické činnosti, botanické pokusy, sběr kaštanů, žaludů,...)
- hudebně zájmové činnosti (poslech hudby i její reprodukce, nácvik představení mažoretok, hudebně pohybové činnosti, volný tanec, instrumentální činnosti, zpěv s kytarou...)
- sportovní zájmové činnosti (sportovní hry – v tělocvičně, na hřišti, v přírodě,...)
- společenskovední zájmové činnosti (osvojování základních společenských pravidel, debaty k významným výročím a událostem, prohlížení a četba naučné literatury, práce s internetem,...)

Příprava na vyučování

Zahrnuje okruh činností související s plněním školních povinností. Mívá většinou tyto formy:

- vypracování domácích úkolů (pouze se souhlasem rodičů v souladu s křivkou výkonnosti žáka)
- zábavné procvičování učiva formou didaktických her, upevňování školních poznatků v praxi při vycházkách a dalších činnostech
- další aktivity spojené s přípravou na vyučování (doučování žáků z méně podnětných prostředí)

Školní družina pro dojíždějící žáky

Školní družina pro dojíždějící žáky z vyšších ročníků v době před otevřením školního klubu. Umožňuje tak žákům trávit smysluplně a aktivně svůj volný čas. Žáci si zde mohou číst, pracovat s počítačem, vypracovávat domácí úkoly, hrát stolní a didaktické hry, malovat, vyrábět, povídat si apod.

3.10. Školní klub

Školní klub (ŠK) je součástí školy a ve dnech školního vyučování tvoří mezistupeň mezi výukou ve škole a rodinnou výchovou. Není pokračováním školního vyučování, má svá specifika. Hlavním posláním ŠK je rozvoj talentu, zabezpečením zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků a dohled nad nimi. Klub je tvořen jednotlivými zájmovými útvary. Školní klub je určen primárně pro žáky II.stupně.

Hlavním úkolem i cílem se stává zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků v době po vyučování žáků II.stupně. Klade si i za cíl, mimo výchovně vzdělávací činnosti, plnit i funkci sociální (tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před a po skončení vyučování).

Zájmovém vzdělávání se skládá z těchto činností:

- a) pravidelná zájmová činnost
- b) příležitostná zájmová činnost
- c) soutěže
- d) poradenství, osvětová činnost, prevence sociálně-patologických jevů
- e) individuální práce a práce s talenty
- f) spontánní činnost

Žáci jsou vedeni k uvědomělé organizaci svého volného času.

Činnosti školního klubu

Svou funkci mimo školní vyučování naplňuje ŠK činnostmi řazenými do následujících skupin, aniž mezi nimi lze vést přesnou hranici:

Činnosti odpočinkové

Jejich cílem je odstranit únavu žáků, plní psychohygienické poslání. Do denního režimu bývají vřazeny většinou ráno, především pro žáky, kteří brzy vstávají, a dále kdykoliv během dne – dle potřeby. Vždy jsou ale uplatněny po obědě. Tuto funkci přináší i klidové hry, či jiné zájmové činnosti, poslechové činnosti, dětská videotéka apod.

Činnosti rekreační

Kladou za cíl relaxaci po soustředění ve vyučování a regeneraci sil. Převažuje v nich odpočinek aktivní s náročnějšími pohybovými prvky. Zařazeny mohou být hry řízené i spontánní. Většinou se jedná o sezónní hry (koupání, sáňkování, hry v přírodě, pohybové hry v tělocvičně, jízda na skateboardu) nebo o plnění úkolů dopravní výchovy, pohybových chviliek atd.

Činnosti zájmové

Navazují na výchovně-vzdělávací program školy, jsou uplatňovány formou hry a odpočinku. Snaží se rozvíjet osobnost žáka po stránce estetické, pohybové (včetně jemné motoriky), společenské a ekologické. Umožňují plnit seberealizaci jedince. Řazeny mohou být jako činnosti kolektivní nebo individuální.

- pracovní zájmové činnosti (práce s přírodninami, s textilem, práce s netradičními materiály, konstruktivní činnosti, základy šití a pletení,...)
- výtvarně zájmové činnosti (kresba, malba, modelování, práce s keramickou hlínou, koláže, netradiční výtvarné techniky, výzdoba prostor ŠD,...)
- přírodovědné zájmové činnosti (pozorování ročních období a změn v přírodě, ochrana životního prostředí- praktické činnosti, botanické pokusy, sběr kaštanů,žaludů,...)
- hudebně zájmové činnosti (poslech hudby i její reprodukce, nácvik představení mažorettek, hudebně pohybové činnosti, volný tanec, instrumentální činnosti, zpěv s kytarou...)
- sportovní zájmové činnosti (sportovní hry – v tělocvičně, na hřišti, v přírodě,...)
- společenskovední zájmové činnosti (osvojování základních společenských pravidel, debaty k významným výročí a událostem, prohlížení a četba naučné literatury, práce s internetem,...)

Příprava na vyučování

Zahrnuje okruh činností související s plněním školních povinností. Mívá většinou tyto formy:

- vypracování domácích úkolů (pouze se souhlasem rodičů v souladu s křivkou výkonnosti žáka)
- zábavné procvičování učiva formou didaktických her, upevňování školních poznatků v praxi při vycházkách a dalších činnostech
- další aktivity spojené s přípravou na vyučování (doučování žáků z méně podnětných prostředí)

Školní klub pro dojíždějící žáky

Školní klub slouží po uzavření školní družiny, tj.v době mezi 16.-17. hod. i pro dojíždějící žáky z nižších ročníků Umožňuje tak žákům trávit smyslně a aktivně svůj volný čas. Žáci si zde mohou číst, pracovat s počítačem, vypracovávat domácí úkoly, hrát stolní a didaktické hry, malovat, vyrábět, povídat si apod.

4. Charakteristika ŠVP

4.1. Zaměření školy

- učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi;
- zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu;
- pro budoucí život v EU je nezbytné výrazně posílit výuku cizích jazyků
- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání nových technologií do všech oborů
- preferovat sportovní výchovu, vést žáky ke zdravému životnímu stylu; učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný
- vést žáky k osvojení a kultivování odpovědného chování v oblasti sexuality, rozhodování a komunikaci v situacích souvisejících s reprodukčním zdravím, partnerskými vztahy, rodinným životem a rodičovstvím;
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu;
- věnovat všem žákům stejnou péči;
- klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině (ve skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi);
- nepreferovat jen intelektuální nadání, ale stejně podporovat žáky i s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod.;
- realizovat inkluzivní vzdělávání;
- podporovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami;
- zaměřovat i na žáky nadané, vytvořit jim podmínky pro jejich rozvoj
- vést žáky k poznávání životního prostředí, k uvědomování si nezbytnosti zachování podmínek života, k poznávání vztahu člověka a životního prostředí
- vzělávat žáky moderně, formou zážitkové pedagogiky (exkurze, výstavy, projekty,kurzy, návštěvy divadel a koncertů, ...)

4.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Cíle základního vzdělávání

Cíl	Co představuje v životě školy a žáka při výuce
1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost Dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů (nabídek) - knihovna, Internet, exkurze Propojení informací se skutečným životem Samostatnost, organizace vlastní činnosti Vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost Komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu Poznávání vlastních možností Prezentace vlastních výsledků Tvořivost Práce v motivujícím prostředí Práce s přiměřeným učivem Hodnocení formou zpětné vazby Hodnocení za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí Výuka bez situací nerovnosti a ponižení Stanovení dílčích cílů Zařazování metod, které podporují zvědavost Využívání kladného hodnocení Dobré výsledky podporují motivaci Osobní příklad
2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě Uplatňování mezioborových vztahů Objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů Přechod od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám Praktická cvičení Exkurze Uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce Rozvíjení schopnosti logického uvažování Řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací Podpora netradičních způsobů řešení
3. Vést žáky všestranné, účinné a otevřené komunikaci	Prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků atd.) Dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů)

	Základ pro hledání a objevování problémů Základ spolupráce a společného prožívání Předpoklad poznávání sebe a vztahů k jiným Práce v týmu
4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých	Jasná pravidla pro soužití ve škole - práva, povinnosti, sankce Atmosféra demokracie a přátelství Kooperativní učení, spolupráce ve výuce Osobní odpovědnost za výsledky společné práce Spolupráce učitelů a podíl na řízení školy Spolupráce s rodiči a dalšími partnery
5. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti	Učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí Demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii Nutnost dodržování mravních hodnot a slušného jednání Vhodnou formou prosazovat své zájmy Učit se argumentovat Pracovat se školním řádem
6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě	Chápání bohatství a složitost citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí Orientace ve vlastním citovém životě a v citových vztazích S pomocí dospělých řešení své citové vztahy Učit otevřeně a kultivovaně projevovat své city Učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám Vést k uvědomění citové nevyzrálosti v období dospívání
7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný	Čistota prostředí školy Vhodné hygienické zázemí Vhodné prostředí - účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí - spoluúčast na jeho úpravě Organizace denního režimu ve prospěch žáků (časová, obsahová) Zdravý stravovací a pitný režim Kompenzační a hygienické přestávky v učení Pohybové relaxační přestávky, dostatečná nabídka pohybových aktivit pro každého Škola bez závislostí Důsledná prevence šikany a násilí Vztahy ve škole - úcta, sounáležitost, uznání Respektování individuálních rozdílů, motivační hodnocení
8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi	Chápání principů a fungování demokracie v osobním životě i ve škole a společnosti Otevřenost vůči spolužákům Solidarita s druhými Rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti

	Inkluze žáků vyžadujících speciální péči Uvažování v evropských a celosvětových souvislostech Rozvíjení schopnosti empatie Multikulturní výchova – porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur Vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí Ohleduplnost vůči starým a nemocným lidem
9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci	Uplatňování sebehodnocení žáků. Harmonogram informační a poradenské činnosti v oblasti profesní orientace Osvojování základních pracovních dovedností a návyků Výstupní hodnocení žáků

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům, maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch..

Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost. Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Zadáváme dětem zajímavé domácí úkoly.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (CERMAT, matematický Klokán ap.).

Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží. Žáky vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení. Žáky vedeme ke schopnosti kriticky posuzovat a vyhodnocovat informace související s životním prostředím. Žáky učíme hledat různé varianty řešení problémů životního prostředí.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Podporujeme komunikaci s jinými školami. Učíme žáky aktivně využívat komunikačních dovedností, jako nástroje pro řešení problémů životního prostředí.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých.

Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech (při Tv). Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.

KOMPETENCE OBČANSKÉ - připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti.

Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování. Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách.

Je kladen důraz na environmentální výchovu, ekologicky myslící jedinec. Žáky vedeme k třídění odpadů. Při pobytech v přírodě se žáci chovají jako zodpovědné osoby. Vedeme žáky k chápání příčin a následků poškozování přírodních a kulturních hodnot. Učíme žáky rozumět jedinečnosti našeho regionu a jeho potřebám. Učíme žáky projevovat úctu k životu a k hodnotám, které neumí vytvořit člověk, oceňovat hodnotu a krásu přírody a krajiny.

KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci.

Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Výběrem volitelných oborů pomáháme žákům při profesní orientaci. Žáky vedeme k osvojení praktických dovedností pro chování a pobyt v přírodě a při zacházení s přírodou. Uplatňovat principy udržitelného způsobu života v občanském a pracovním jednání.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ – vést žáky k efektivnímu využívání nových digitálních technologií a v otevřenosti k digitálnímu pokroku.

Výuka je vedena tak, aby žáci ovládali běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívali je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně se rozhodovali, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít .

Učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vedeme

je k vytváření a upravám digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků

Chceme žáky naučit využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Je kladen důraz na chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi, kritické hodnocení jejich přínosu a reflektování rizik jejich využívání. Vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

4.3 Zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření¹. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů², Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ³.

Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Účelem podpory Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou novela vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení základního vzdělávání všech žáků vymezuje RVP ZV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP a IVP zpracovává škola.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP4, případně

¹ § 16 odst. 1 školského zákona.

² § 16 odst. 3 školského zákona.

³ § 16 odst. 2 školského zákona.

⁴ § 16 odst. 3 školského zákona.

⁴ § 16 odst. 2 písmeno e) školského zákona.

upravit vzdělávací obsah⁵ tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům bude zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Náhrada části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků, se využívá podpůrné opatření úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání, prostřednictvím podpůrného opatření IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze v souvislosti s touto náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů, změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická⁶ a pedagogická intervence⁷. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

V ŠVP škola stanoví:

- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP;

⁵ § 16 odst. 2 písmeno b) školského zákona.

⁶ Pod pojmem „speciálně pedagogická intervence“ se rozumí zajištění předmětů speciálně pedagogické péče pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, které jsou zaměřeny na oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, nácviku sociální komunikace, zrakové stimulace apod.

⁷ Pod pojmem „pedagogická intervence“ se rozumí vzdělávání žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku.

- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP.

V ŠVP může škola případně stanovit:

- pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.);
- odpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami;
- specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jakými jsou například: dělení a spojování hodin, prodloužení základního vzdělávání na 10 let, odlišná délka vyučovacích hodin;
- učební osnovy předmětů speciálně pedagogické péče.

Příklady konkrétních zaměření předmětů speciálně pedagogické péče jsou uvedeny v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Osnovy předmětů speciálně pedagogické péče jsou v ŠVP vytvářeny podle specifik obtíží žáků, škola dodržuje nejvyšší počet povinných vyučovacích hodin, případně využívá jejich dělení.

V případě škol a tříd zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona jsou v ŠVP vždy uváděny předměty speciálně pedagogické péče, ostatní školy tak činí v případě poskytování tohoto podpůrného opatření konkrétnímu žákovi.

Škola zřízená podle § 16 odst. 9 vypracuje samostatný ŠVP podle RVP ZV. V případě třídy zřízené podle § 16 odst. 9 může škola vypracovat ŠVP například formou přílohy ke stávajícímu ŠVP (příloha bude mít strukturu ŠVP, ale nebudou v ní uvedeny ty části, které by kopírovaly stávající ŠVP).

Pro žáky s jiným než mentálním postižením uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona je možné ve školním vzdělávacím programu upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků, a to pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení.

Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků;
- při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost⁸;
- při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám⁹;

⁸ § 16 odst. 7 školského zákona.

⁹ § 16 odst. 8 školského zákona.

- v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin 10;
- pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků¹¹;
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP);
- spolupráci s ostatními školami.

Speciálně pedagogickou péči poskytuje žákům škola nebo poradenské zařízení, které provedlo odborné vyšetření. Speciálně pedagogická péče poskytovaná žákům zařazeným do režimu speciálního vzdělávání ve speciální škole nebo specializované třídě nebo vzdělávaných formou individuální integrace zahrnuje výuku speciálních dovedností zaměřených na odstraňování příznaků specifické poruchy učení nebo chování žáka.

Výuku speciálních dovedností provádí speciální pedagog nebo pedagogický pracovník, který absolvoval program akreditovaný ministerstvem v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřený na problematiku specifických poruch učení nebo v případě žáků se specifickými poruchami chování zaměřený na výcvik v psychoterapeutických technikách v souladu s doporučením a ve spolupráci s příslušným poradenským zařízením.

Organizace individuálního vzdělávání a rozsah a průběh speciálně pedagogické péče jsou stanoveny v souladu s výsledky odborného vyšetření v individuálním vzdělávacím programu žáka (dále jen "IVP"). IVP je součástí osobní dokumentace žáka.

Novela vyhlášky č. 27/2016 Sb. (vyhláška č. 248/2019 Sb., kterou se mění vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů, a vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů) Novela vyhlášky upřesňuje pravidla pro využívání podpůrných opatření na základě poznatků z praktického fungování systému, vede ke snížení administrativní zátěže na straně škol a ŠPZ a zvýšení kvality vzdělávání poskytovaného dětem, žákům a studentům (dále „žák“) se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a žákům nadaným. Zpřesnění pravidel nastavuje podmínky společného vzdělávání v souladu s původním záměrem systému podpůrných opatření – pomoci vyrovnat vzdělávací příležitosti všech žáků. Účinnost, přechodná ustanovení vyhlášky Novela vyhlášky nabývá účinnosti dne 1. ledna 2020. Bylo-li doporučení ŠPZ k poskytování podpůrného opatření vydáno přede dnem nabytí účinnosti novely, řídí se poskytování podpůrného opatření a jeho normovaná finanční náročnost dosavadními právními předpisy. Působí-li ve třídě asistent pedagoga na základě dosavadního doporučení ŠPZ, uplatňuje se na třídu, oddělení nebo studijní skupinu omezení počtu pedagogických pracovníků podle dosavadní právní úpravy (tzn. podle § 17 odst. 3 vyhlášky, ve znění účinném do dne nabytí účinnosti novely, a to až do skončení platnosti doporučení). Škola eviduje ve školní matrice plnění jednotlivých podpůrných opatření tak, aby mohla být v souladu s § 16 odst. 4 vyhlášky průběžně vyhodnocována jejich efektivita pro konkrétního žáka. Individuální vzdělávací plán žáka (dále „IVP“) se SVP IVP je nutné vnímat jako podpůrné opatření, které má na základě doporučení ŠPZ upřesnit způsob práce s žákem a zdůraznit

¹⁰ § 26 odst. 1 školského zákona.

¹¹ § 46 odst. 3 školského zákona.

jeho individuální potřeby. Doporučení IVP podtrhuje závažnost SVP žáka a ukazuje rovněž na požadavky změn metod, organizace, forem výuky či hodnocení pro pedagoga, který žáka se SVP vzdělává. Je však nutné odstranit nadbytečnost zpracovávání IVP a toto podpůrné opatření využívat pouze v případě, kdy v závěrech doporučení nedojde k jasné specifikaci vzdělávání žáka dle § 3, odst. 3, písm. a) – d) vyhlášky. Cílem tohoto opatření je snížení administrativní zátěže na straně školy spolu se zajištěním účelnosti tohoto dokumentu. V neposlední řadě novela vyhlášky v součinnosti s novelizací nařízení vlády č. 75/2005 Sb. vyřazuje ze systému financování podpůrných opatření pedagogickou intervenci a nechává rozhodování o její realizaci v kompetenci škol. Učitelé ji budou muset nově vykonávat primárně v rámci svého úvazku.

V souvislosti s ustanovením § 5 odst. 2 vyhlášky doporučuje ŠPZ sdíleného asistenta pedagoga. To ze strany ŠPZ v praxi předpokládá respektovat skutečnost, kdy jednoho asistenta pedagoga lze využít pro více než jednoho žáka. Cílem zavedení sdílení asistenta pedagoga ve všech stupních podpůrných opatření je co nejvyšší míra nezávislosti žáka se SVP na podpoře individuální a co nejvyšší míra jeho aktivního zapojení do formálních i neformálních procesů učení, výuky i školního života jako takového a osvojování sociálních a občanských kompetencí. Druhého asistenta pedagoga v jedné třídě je možné doporučit na základě posouzení situace konkrétní třídy a SVP žáka v případě, že: - ve třídě jsou více než tři žáci s přiznaným podpůrným opatřením 3. až 5. stupně, - ve třídě jsou alespoň tři žáci s přiznaným podpůrným opatřením 3. až 5. stupně, z nichž alespoň jeden má diagnostikované závažné psychické onemocnění, autismus či kombinaci poruchy chování s dalším zdravotním znevýhodněním. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka podle § 16 odst. 1. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitele školy. Pro změny v individuálním vzdělávacím plánu se použijí obdobně ustanovení týkající se zpracování individuálního vzdělávacího plánu, seznámení s ním, poskytování vzdělávání podle něho a vyhodnocování jeho naplňování.

Novela vyhlášky č. 72/2005 Sb. (vyhláška č. 248/2019 Sb., kterou se mění vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů, a vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů) Novela výše uvedené vyhlášky stanoví, že až na výjimky ŠPZ neposkytne poradenskou službu směřující ke zjišťování SVP nebo mimořádného nadání žáka, je-li platné dříve vydané doporučení, které bylo žadateli vydáno stejným nebo jiným ŠPZ.

Vyhláška č. 27/2016 Sb. v §17 upravuje organizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními. Ve třídě může být maximálně 5 žáků s podpůrnými opatřeními 2. – 3. stupně, nebo 4 žáci s vyššími stupni podpůrných opatření 4. – 5. stupně.

Zpřesnění pravidel má nastavit podmínky společného vzdělávání v souladu s původním záměrem systému podpůrných opatření, tedy pomoci vyrovnat vzdělávací příležitosti všech dětí, žáků a studentů. Vyhláška své účinnosti nabývá dnem 1. 1. 2020.

Pro žáky s jiným než mentálním postižením uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona je možné ve školním vzdělávacím programu upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků, a to pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení.

4.4. Průřezová témata

Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do normální výuky. Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je na 1. stupni běžnou součástí výuky, proto zde není vyplněno. Blíže je integrace vyjádřena v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích oborů 1. stupně.

- a) Osobnostní a sociální výchova
- b) Výchova demokratického občana
- c) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- d) Multikulturní výchova
- e) Environmentální výchova
- f) Mediální výchova

Vysvětlivky

PŘ/INT = daný tematický okruh je součástí přírodopisu, a to formou integrace

a) Osobnostní a sociální výchova

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ									
<i>Rozvoj schopností poznávání</i>				INF/INT	ICT/INT	Z/INT M/INT HV/INT PŘ/INT VV/INT INF/INT	Z/INT M/INT HV/INT VV/INT INF/INT	Z/INT M/INT HV/INT VZ/INT VV/INT INF/INT	Z/INT M/INT HV/INT VZ/INT INF/INT
<i>Sebepoznání a sebepojetí</i>						PŘ/INT VV/INT	VV/INT	VZ/INT ČJ/INT VV/INT	VZ/INT VV/INT
<i>Seberegulace a sebeorganizace</i>						PŘ/INT Z/INT	PŘ/INT Z/INT	VZ/INT CH/INT Z/INT	VZ/INT CH/INT Z/INT
<i>Psychohygiena</i>						PŘ/INT		VZ/INT PŘ/INT	VZ/INT

<i>Kreativita</i>				INF/INT	ICT/INT	Z/INT M/INT D/INT PŘ/INT VV/INT INF/INT	Z/INT M/INT VV/INT INF/INT	Z/INT M/INT VZ/INT INF/INT	Z/INT M/INT VZ/INT INF/INT
SOCIÁLNÍ ROZVOJ									
<i>Poznávání lidí</i>				AJ/INT	AJ/INT	Z/INT M/INT ČJ/INT AJ/INT PŘ/INT CJ/INT	Z/INT M/INT ČJ/INT CJ/INT VV/INT	Z/INT M/INT ČJ/INT VZ/INT CJ/INT	Z/INT M/INT VZ/INT HV/INT CJ/INT
<i>Mezilidské vztahy</i>						Z/INT HV/INT D/INT PŘ/INT	Z/INT HV/INT PŘ/INT	Z/INT VZ/INT PŘ/INT CH/INT	Z/INT VZ/INT D/INT PŘ/INT
<i>Komunikace</i>				INF/INT	ICT/INT	Z/INT M/INT ČJ/INT PŘ/INT VV/INT INF/INT	Z/INT M/INT ČJ/INT PŘ/INT INF/INT	Z/INT M/INT ČJ/INT VZ/INT PŘ/INT CH/INT VV/INT INF/INT	Z/INT M/INT ČJ/INT VZ/INT HV/INT PŘ/INT CH/INT VV/INT INF/INT
<i>Kooperace a kompetice</i>				INF/INT	INF/INT	Z/INT M/INT D/INT PŘ/INT INF/INT	Z/INT M/INT PŘ/INT AJ/INT INF/INT	Z/INT M/INT VZ/INT PŘ/INT AJ/INT CH/INT VV/INT INF/INT	Z/INT M/INT VZ/INT PŘ/INT AJ/INT CH/INT ICT/INT
MORÁLNÍ ROZVOJ									
<i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i>				INF/INT	INF/INT	Z/INT M/INT PŘ/INT INF/INT	Z/INT M/INT INF/INT	Z/INT M/INT VZ/INT CH/INT VV/INT INF/INT	Z/INT M/INT VZ/INT CH/INT ICT/INT
<i>Hodnoty, postoje, praktická etika</i>						Z/INT M/INT	Z/INT M/INT PŘ/INT	Z/INT M/INT VZ/INT CH/INT	Z/INT M/INT VZ/INT D/INT CH/INT VV/INT INF/INT

b) Výchova demokratického občana

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<i>Občanská společnost a škola</i>	ČJ/INT M/INT PRV/INT VV/INT	PRV/INT TV/INT PČ/INT	PRV/INT	VL/INT INF/INT	ČJ/INT INF/INT	AJ/INT		Z/INT VZ/INT CJ/INT	VZ/INT
<i>Občan, občanská společnost a stát</i>		PRV/INT	PRV/INT TV/INT	VL/INT INF/INT	PŘ/INT ICT/INT	D/INT INF/INT	Z/INT D/INT AJ/INT INF/INT	Z/INT D/INT VZ/INT INF/INT	Z/INT VZ/INT INF/INT
<i>Formy participace občanů v politickém životě</i>				VL/INT			Z/INT	Z/INT D/INT AJ/INT	Z/INT PŘ/INT
<i>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</i>				VL/INT	PŘ/INT	Z/INT D/INT VV/INT	Z/INT	Z/INT D/INT PŘ/INT CH/INT	Z/INT AJ/INT CH/INT

c) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<i>Evropa a svět nás zajímá</i>	ČJ/INT HV/INT PRV/INT VV/INT	ČJ/INT	AJ/INT HV/INT	INF/ INT	VL/IN T HV/IN T ICT/IN T	M/INT HV/INT ČJ/INT AJ/INT PŘ/INT CJ/INT, INF/INT	Z/INT M/INT HV/INT ČJ/INT AJ/INT PŘ/INT CJ/INT VV/INT INF/INT	M/INT VZ/INT HV/INT PŘ/INT CH/INT VV/INT INF/INT	M/INT HV/INT CH/INT INF/INT
<i>Objevujeme Evropu a svět</i>			M/INT	INF/ INT	VL/IN T ICT/IN T	Z/INT M/INT HV/INT INF/INT	Z/INT M/INT HV/INT INF/INT	M/INT VZ/INT HV/INT AJ/INT CJ/INT INF/INT	Z/INT M/INT HV/INT CJ/INT INF/INT
<i>Jsme Evropané</i>				INF/ INT	VL/IN T	M/INT D/INT VV/INT	Z/INT M/INT D/INT PŘ/INT VV/INT	Z/INT M/INT D/INT VZ/INT CH/INT VV/INT	Z/INT M/INT D/INT AJ/INT CH/INT VV/INT

d) Multikulturní výchova

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<i>Kulturní difference</i>	HV/INT PRV/INT	PRV/INT	ČJ/INT	HV/INT ČJ/INT VV/INT	VL/INT ČJ/INT VV/INT	Z/INT ČJ/INT AJ/INT	Z/INT D/INT AJ/INT CJ/INT	Z/INT D/INT CJ/INT	Z/INT
<i>Lidské vztahy</i>		PRV/INT HV/INT TV/INT	TV/INT ČJ/INT	AJ/INT HV/INT ČJ/INT PČ/INT VV/INT TV/INT	AJ/INT VL/INT PŘ/INT PČ/INT HV/INT VV/INT TV/INT ICT/INT	Z/INT CJ/INT VT/INT	Z/INT HV/INT ČJ/INT AJ/INT CJ/INT VT/INT	Z/INT VZ/INT HV/INT PŘ/INT VV/INT VT/INT	Z/INT VZ/INT HV/INT INF/INT
<i>Etnický původ</i>				ČJ/INT VV/INT	VL/INT PŘ/INT HV/INT VV/INT	Z/INT	Z/INT	Z/INT ČJ/INT D/INT PŘ/INT	Z/INT D/INT CJ/INT
<i>Multikulturalita</i>			AJ/INT		TV/INT	Z/INT D/INT	Z/INT HV/INT VV/INT	Z/INT HV/INT AJ/INT CJ/INT	Z/INT HV/INT CJ/INT
<i>Princip sociálního smíru a solidarity</i>		PRV/INT	PRV/INT		VL/INT PŘ/INT	Z/INT	Z/INT	Z/INT D/INT	Z/INT AJ/INT

e) Environmentální výchova

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<i>Ekosystémy</i>	VV/INT T	PRV/INT	PRV/INT	AJ/INT PŘ/INT VV/INT	AJ/INT PŘ/INT VV/INT	Z/INT PŘ/INT AJ/INT VV/INT	Z/INT PŘ/INT	Z/INT	PŘ/INT VV/INT
<i>Základní podmínky života</i>		PRV/INT PČ/INT	PRV/INT	PŘ/INT VV/INT	VV/INT	Z/INT,P PŘ/INT	PŘ/INT AJ/INT	VZ/INT T PŘ/INT T CH/INT T	PŘ/INT CH/INT
<i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>	ČJ/INT PRV/INT		PRV/INT PČ/INT	M/INT PŘ/INT VV/INT	M/INT PŘ/INT VV/INT	Z/INT M/INT ČJ/INT PŘ/INT VV/INT INF/INT	Z/INT M/INT PŘ/INT VV/INT INF/INT	Z/INT M/INT VZ/INT T ČJ/INT CH/INT T AJ/INT CJ/INT VV/INT T INF/INT T	Z/INT M/INT CH/INT ICT/INT
<i>Vztah člověka k prostředí</i>	PRV/INT	TV/INT	PRV/INT	M/INT PŘ/INT VV/INT TV/INT PČ/INT	M/INT PŘ/INT VV/INT TV/INT PČ/INT	Z/INT HV/INT D/INT PŘ/INT INF/INT	Z/INT M/INT HV/INT ČJ/INT D/INT PŘ/INT VV/INT INF/INT	Z/INT M/INT VZ/INT T HV/INT T D/INT PŘ/INT T VV/INT T CH/INT T INF/INT T	HV/INT ČJ/INT D/INT PŘ/INT VV/INT CH/INT AJ/INT CJ/INT INF/INT

f) Mediální výchova

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<i>kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i>			ČJ/INT	ČJ/INT	HV/INT ICT/INT	Z/INT PŘ/INT INF/INT	Z/INT PŘ/INT INF/INT	Z/INT VZ/INT PŘ/INT CH/INT INF/INT	Z/INT VZ/INT PŘ/INT CH/INT INF/INT
<i>interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i>	ČJ/INT					Z/INT PŘ/INT	Z/INT PŘ/INT	Z/INT VZ/INT PŘ/INT CH/INT	Z/INT VZ/INT D/INT PŘ/INT CH/INT
<i>stavba mediálních sdělení</i>				VV/INT	VV/INT	Z/INT INF/INT	Z/INT INF/INT	Z/INT INF/INT	Z/INT ICT/INT
<i>vnímání autora mediálních sdělení</i>	HV/INT VV/INT	HV/INT ČJ/INT			HV/INT				
<i>fungování a vliv médií ve společnosti</i>				TV/INT	ČJ/INT TV/INT	PŘ/INT VV/INT INF/INT	ČJ/INT INF/INT	ČJ/INT D/INT CH/INT VV/INT INF/INT	D/INT CH/INT INF/INT
<i>tvorba mediálního sdělení</i>					AJ/INT ČJ/INT	Z/INT ČJ/INT AJ/INT CJ/INT VV/INT INF/INT	Z/INT AJ/INT CJ/INT VV/INT INF/INT	Z/INT CJ/INT INF/INT	ČJ/INT CJ/INT ICT/INT

<i>práce v realizačním týmu</i>						Z/INT,P INF/INT	Z/INT,P INF/INT	Z/INT,P AJ/INT INF/INT	Z/INT,P AJ/INT VV/INT INF/INT
---------------------------------	--	--	--	--	--	--------------------	--------------------	------------------------------	--

5. Učební plány

5.1. Učební plán pro I. stupeň (povinné vzdělávací obory)

Celkem povinně hodin			20	22	25	25	26	118
Vzdělávací oblast		Vzdělávací obor	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	součet
<i>Jazyk a jazyková komunikace</i>	42	Český jazyk a literatura	7	7	8	8	8	38
		Cizí jazyk (Aj, Nj)	-	-	3	3	3	9
<i>Matematika a její aplikace</i>	20	Matematika	5	5	4	4	4	22
<i>Informatika</i>	2	Informatika	-	-	-	1	1	2
<i>Člověk a jeho svět</i>	11	Prvouka	2	2	2	-	-	6
		Vlastivěda	-	-	-	1	2	3
		Přírodověda	-	-	-	2	1	3
<i>Umění a kultura</i>	12	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
		Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7
<i>Člověk a zdraví</i>	10	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
<i>Člověk a svět práce</i>	5	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5
<i>Průřezová témata</i>	P		P	P	P	P	P	P
<i>Volitelné vzdělávací obory</i>	9		1	2	2	1	2	8

5.2. Učební plán pro II. stupeň

Celkem povinně hodin			29	30	31	32	122
Vzdělávací oblast		Vzdělávací obor	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	součet
<i>Jazyk a jazyková komunikace</i>	33	Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16
		Cizí jazyk (Aj)	3	3	3	3	12
		Další cizí jazyk	-	2	2	2	6
<i>Matematika a její aplikace</i>	15	Matematika	4	5	4	5	18
<i>Informatika</i>	4	Informatika	1	1	1	1	4
<i>Člověk a společnost</i>	10	Dějepis	1	2	2	2	7
		Občanská výchova	1	1	1	1	4
<i>Člověk a příroda</i>	20	Fyzika	2	2	2	2	8
		Chemie	-	-	2	2	4
		Přírodopis	2	2	2	1	7
		Zeměpis	2	2	2	2	8
<i>Umění a kultura</i>	9	Hudební výchova	1	1	1	-	3
		Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
<i>Člověk a zdraví</i>	10	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
		Výchova ke zdraví	-	-	1	1	2
<i>Člověk a svět práce</i>	3	Pracovní výchova	2	-	-	2	4
<i>Průřezová témata</i>	P		P	P	P	P	P
<i>Volitelné vzdělávací obory</i>	18		2	1	1	1	5

5.3. Učební plán pro I. a II. stupeň (volitelné vzdělávací obory)

a) I. stupeň ZŠ

Obor	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.
Čtení a psaní	1	1	1	-	-
Výtvarné činnosti	1	1	1	1	1
Pohybové hry	1	1	1	1	1
Seminář z matematiky	-	-	-	-	1
Seminář z ČJ	-	-	-	1	1

b) II. stupeň ZŠ

Obor	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	maximálně
Literární seminář	1	1	-	-	2
Seminář z ČJ	-	-	1	1	2
Seminář z matematiky	1	1	1	1	4
Přírodovědná praktika	1	1	1	1	4
Výtvarný seminář	1	1	1	1	4
Konverzace v AJ	1	-	-	-	1
Finanční gramotnost	-	-	1	1	2
Sportovní hry	1	1	1	1	4

5.4. Poznámky k učebnímu plánu

Na I. stupni ze 16 hodin disponibilní časové dotace je 8 hodin využito k posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů nad rámec vymezené minimální časové dotace, zbylých 8 hodin je určeno k realizaci volitelných vzdělávacích oborů.

Posílené vzdělávací oblasti – ročník: počet hodin

Jazyk a jazyková komunikace – 1.ročník: 1 hodina, 2. ročník. 1 hodina, 3.ročník: 1 hodina, 4.ročník: 1 hodina, 5.ročník: 1 hodina

Matematika a její aplikace – 1.ročník: 1 hodina, 2.ročník: 1 hodina

Člověk a jeho svět – 4.ročník: 1 hodina

Volitelné vzdělávací obory – 1.,4.ročník: 1 hodina, 2.,3,5. ročník: 2 hodiny

Na II. stupni z 18 hodin disponibilní časové dotace je 14 hodin využito k posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů nad rámec vymezené minimální časové dotace, zbylých 5 hodin je určeno k realizaci volitelných vzdělávacích oborů. Volitelným oborům se vyučuje podle jejich charakteru po dobu nejméně jednoho pololetí.

Posílené vzdělávací oblasti – ročník: počet hodin:

Jazyk a jazyková komunikace –, 6. ročník: 1 hodina

Matematika a její aplikace – 7.ročník:1 hodina, 9. ročník: 2 hodiny

Člověk a příroda – 7.ročník: 1 hodina, 8.ročník:4 hodina, 9.ročník: 2hodina

Člověk a společnost – 7.ročník: 1 hodina

Člověk a svět práce – 6.ročník: 1 hodina

Volitelné vzdělávací obory – 6.ročník: 2 hodiny, 7.,8.,9. ročník: 1 hodina

6.

6.1. Učební osnovy pro I. a II. stupeň

NÁZEV PŘEDMĚTU	PRVOUKA
OBLAST	Člověk a jeho svět
CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU	Vyučovací předmět Prvouka je zařazen samostatně v 1. – 3. ročníku. Předmět zahrnuje vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která se týká člověka, rodiny, společnosti, historie, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Vzdělávání v této oblasti rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Osvojování učiva je založeno především na různých činnostech a hrách podporujících tvořivé poznávání, osvojování potřebných dovedností a utváření vztahu k okolnímu světu. Základem je pozorování, pojmenování a porovnávání skutečnosti, její zachycení a hodnocení ve vlastních výtvorech a názorech, sledování životních situací, jejich napodobování a rozvíjení v modelových hrách, výměna zkušeností a zážitků. Při výuce učitel vede žáky k bezpečnému využívání digitálních technologií, žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je rozdělen do 5 tematických okruhů: Místo, kde žijeme - žáci se učí poznávat své nejbližší okolí, vztahy a souvislosti v organizaci života v rodině, ve škole, v obci i ve společnosti. Zdůrazněna je oblast poznávání místních a regionálních skutečností, vytváření kladného vztahu k místu jejich bydliště. Součástí okruhu je i dopravní výchova. Lidé kolem nás - žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které soužití lidí provázejí. Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. Lidé a čas - žáci se učí orientovat v čase a dějích. Podstatou tohoto tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, kulturní bohatství regionu i celé země. Rozmanitost přírody - žáci poznávají Zemi jako planetu Sluneční soustavy, rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody naší

NÁZEV PŘEDMĚTU	PRVOUKA
	vlasti. Uvědomují si, jak může člověk svým chováním a jednáním ovlivnit rovnováhu v přírodě a jak je důležitá ochrana přírody. 5. Člověk a jeho zdraví - žáci poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci
MÍSTO REALIZACE	Třídy Knihovna Učebna Informatiky Veřejná prostranství mimo školu Veřejné instituce
FORMY A METODY REALIZACE	- Beseda - Přednáška - Průzkum - Vyučovací hodina - výklad, skupinová práce, kooperativní práce, diskuse, reprodukce, samostatná práce, soutěže, projekty, pokusy, práce s daty, didaktické hry
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	Environmentální výchova (EV) - Ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí, základní podmínky života Výchova demokratického občana (VDO) - Občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát Multikulturní výchova (MKV) - Kulturní difference, lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity
KOMPETENCE	Kompetence k učení - žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie - žák vyhledává a třídí informace - žák operuje s obecně uznávanými termíny, znaky a symboly - žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení Kompetence k řešení problémů - žáci navrhuji různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry - žák vyhledává informace k řešení problému - žák samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení Kompetence komunikativní - žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - žák se účinně zapojuje do diskuse Kompetence sociální a personální - žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu

NÁZEV PŘEDMĚTU	PRVOUKA
	- žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů - žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými, respektuje různá hlediska ostatních - žák vytváří pozitivní představu os obě samém, která podporuje jeho sebedůvěru Kompetence občanské - žák respektuje přesvědčení druhých, váží si jejich vnitřních hodnot - žák chápe základní principy zákonů a společenských norem, je si vědom svých práv a povinností ve škole a mimo školu - žák se rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc - žák respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické, umělecké dědictví Kompetence pracovní - žák používá bezpečně a účinně pomůcky a vybavení, dodržuje vymezená pravidla - žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech Kompetence digitální - žák najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu, využívá je při učení i při zapojení do života školy a společnosti - žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, uvádí příklady digitálních technologií - učitel i žák dodržují bezpečnost a jiná pravidla předcházejí situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví

Prvouka, učební osnovy – 1. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- zná cestu do školy a zpět, riziková místa a situace - zná název školy, orientuje se ve školní budově - zná jméno třídní učitelky a ředitele školy - chová se ukázněně ve škole i mimo školu - dokáže rozlišit nežádoucí formy chování - umí si připravit pomůcky do školy - udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce - umí si uspořádat pracovní místo - rozlišuje čas k práci a odpočinku - dodržuje základní hygienické návyky - zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod. - zná zásady správného chování u lékaře - umí pojmenovat části lidského těla - zná názvy běžných onemocnění - ví, co dělat v případě úrazu (první pomoc)	Škola - <i>prostředí školy</i> - <i>činnosti ve škole</i> - <i>bezpečná cesta do školy</i> Domov - <i>orientace v místě bydliště</i> Chování lidí - <i>pravidla slušného chování - ohleduplnost</i> - <i>zvládání vlastní emocionality</i> Péče o zdraví - <i>zdravý životní styl</i> - <i>denní režim</i> - <i>správná výživa</i>	<u>VDO</u> - občanská společnost a škola - výchova demokratického občana v rámci třídního kolektivu - výchova k samostatnosti, k seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost <u>EGS</u> - Evropa a svět nás zajímá - poznávání evropských kultur <u>MKV</u> - kulturní difference, etnický původ - poznávání etnických skupin	MPV - Čj, Vv, Pv, Inf MPV – Čj, Vč, Vv, Inf

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina - umí vyjmenovat dny v týdnu - zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat - umí vyjmenovat měsíce jednotlivých ročních období - umí popsat změny v přírodě podle ročního období - umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce - zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice - zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.) - umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí – les, louka, pole, potok apod.	- <i>první pomoc při drobných poraněních</i> Lidské tělo - <i>stavba těla</i> Orientace v čase - <i>určování času</i> - <i>roční období</i> - <i>kalendář</i>		MPV – Mat, Vv, Pv, Inf
	Rodina - <i>postavení jedince v rodině</i> - <i>role členů rodiny</i>	<u>EV</u> - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí	MPV - Čj, Vv, Inf

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat - rozliší a zná ovoce a zeleninu, stromy a keře, zná zemědělské plodiny	- <i>příbuzenské vztahy</i> Rostliny, houby, živočichové		

Prvouka, učební osnovy – 2. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti - umí slušně požádat o pomoc a poděkovat - zná vztahy rodina – příbuzní (sestřenice, bratranec apod.) - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Chování lidí - <i>pravidla slušného chování</i> - <i>etické zásady</i> - <i>předcházení konfliktům</i> Rodina - <i>příbuzenské a mezigenerační vztahy</i> - <i>život a funkce rodiny</i> Soužití lidí - <i>mezilidské vztahy</i> - <i>komunikace</i> Lidské tělo - <i>základní funkce a projevy</i> Péče o zdraví - <i>vhodná skladba stravy</i> - <i>pitný režim</i> - <i>prevence nemocí a úrazů</i> Vlastnictví	<u>VDO</u> - občanská společnost a škola - občan, občanská společnost a stát <u>MKV</u> - lidské vztahy - kulturní difference - princip sociálního smíru a solidarity	MPV - Čj, Vv, VČ, Inf MPV - Pv, Inf

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- - orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí - je schopen komunikovat s prodávčem - umí zacházet s přidělenými penězi	- <i>hotovostní a bezhotovostní forma peněz</i> - <i>rozpočet</i> - <i>způsoby placení</i> Obec - <i>její části</i> - <i>význačné budovy</i> Osobní bezpečí a krizové situace - <i>vhodná a nevhodná místa pro hru</i> - <i>bezpečné chování v silničním provozu</i> - <i>dopravní značky</i> - <i>předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích</i> Orientace v čase a časový řád - <i>denní režim</i>		MPV - Hv, Vv, Inf MPV - Tv, Vv, Inf

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost - orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty (denní režim dětí, práce a odpočinek)	Současnost a minulost v našem životě - <i>proměny způsobu života, bydlení</i> Rodina - <i>zaměstnání</i>		MPV - Čj, Vč, Inf
- zná zaměstnání rodičů - umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič apod.) - zná běžně užívané výrobky, ví, čemu slouží - pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.) - váží si práce a jejích výsledků	Orientace v čase a časový řád - <i>roční období</i> Rovnováha v přírodě		MPV - Vv, Vč, Čj, Pv, Inf

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích - rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka - má povědomí o významu životního prostředí pro člověka - zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny - chápe potřebu pravidelné péče o pokoj. rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.) - rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté - zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny, pozná druhy ovoce a zeleniny - zná a umí pojmenovat domácí čtyřnohá zvířata - zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.) - zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky	- <i>základní společenstva</i> - <i>vzájemné vztahy mezi organismy</i> Rostliny, houby, živočichové - <i>životní projevy a potřeby</i> - <i>stavba těla</i>	<u>EV</u> - ekosystémy - základní podmínky života	MPV - Pv, Vv, Čj, Inf

Prvouka, učební osnovy – 3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině - orientuje se v plánu obce - ví, kde je kostel, obecní úřad, nádraží apod. - zná základní údaje z historie a současnosti obce - zná některé lidové a místní zvyky a tradice	Obec, místní krajina - <i>poloha v krajině</i> - <i>minulost a současnost obce</i> Současnost a minulost v našem životě - <i>státní svátky a významné dny</i> Báje, mýty a pověsti - <i>minulost kraje a předků</i> Okolní krajina (místní oblast, region) - <i>světové strany</i> - <i>orientační body a linie</i>	<u>VDO</u> - občanská společnost a škola - občan, občanská společnost a stát	MPV – Čj, Vv, Inf
- určí hlavní a vedlejší světové strany - v přírodě se umí orientovat podle světových stran	Látky a jejich vlastnosti - <i>třídění látek</i> - <i>vlastnosti látek</i> - <i>změny látek a skupenství</i>		MPV – Geo, Inf

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- - umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod. - užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu	- <i>porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</i> Rostliny, houby, živočichové - <i>průběh a způsob života</i> - <i>význam v přírodě a pro člověka</i> - <i>znaky života</i> - <i>výživa</i> Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - <i>ochrana rostlin a živočichů</i> Rovnováha v přírodě - <i>význam</i> Obec, místní krajina	<u>ENV</u> - ekosystémy - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí	MPV – Inf, Mat MPV – Čj, Pv, Vv, Vč, Inf

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- umí vybrané živočichy zařadit do příslušného přírodního společenství - umí pojmenovat části rostlin - umí popsat projevy života rostlin - zná vybrané druhy plodů a semen - zná význam semen - zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese) - zná vybrané hospodářské a léčivé rostliny - pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat - má povědomí o významu životního prostředí - uplatňuje zásady bezpečného chování účastníka silničního provozu v přírodě a na silnici (chodec, cyklista) - jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování - umí poskytnout první pomoc, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- <i>dopravní síť</i> Osobní bezpečí, krizové situace - <i>bezpečné chování v rizikovém prostředí</i> - <i>bezpečné chování v silničním provozu</i> Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - <i>čísla tísňového volání</i> - <i>správný způsob volání na tísňovou linku</i>	<u>VDO</u> - občan, občanská společnost a stát <u>MKV</u> - princip sociálního smíru a solidarity	MPV – Čj, Vv, Inf

Minimální výstupy – PRVOUKA

1.ročník

- *Dodržuje základní pravidla společenského chování*
- *Při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně*
- *Orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy*
- *Pojmenuje hlavní části lidského těla*
- *Zná rozvržení svých denních činností*
- *Poznává různé lidské činnosti*
- *Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat*
- *Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíl mezi dřevinami a bylinami*

2.ročník

- *Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům*
- *Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy*
- *Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti*
- *Popíše a zvládne cestu do školy*
- *Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti*
- *Pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích*
- *Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu, popíše své zdravotní obtíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění*
- *Rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných*

3.ročník

- *Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu*
- *Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek*
- *Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech*
- *Pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase*
- *Provede jednoduchý pokus podle návodu*

NÁZEV PŘEDMĚTU	PŘÍRODOVĚDA
OBLAST	Člověk a jeho svět
CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU	Vyučovací předmět Přírodověda navazuje na předmět Prvouka v 1. - 3. ročníku. Obsah předmětu se opírá o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů. Vede k aktivnímu poznávání přírody, člověka a jím vytvořeného světa. Žáci získávají základní vědomosti o Zemi, člověku a technice. Poznávají základní jevy a vztahy v přírodě. Vytvářejí si kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví i k ochraně životního prostředí. Přírodovědná témata jsou členěna do dvou tematických okruhů: Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví V tematickém okruhu „Rozmanitost přírody“ žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, např. na základě třídění přírodnin, seznámením s různými typy krajiny a podnebí světa. Součástí je praktické poznávání okolní krajiny se zřetelem na proměny přírody, hodnocení vlastních pozorování, hledání možností zlepšení životního prostředí, ale i seznámení s prvky světa techniky jako přírody člověkem přetvářené. V tematickém okruhu „Člověk a jeho zdraví“ žáci poznávají biologickou a fyziologickou stránku člověka. Poznávají, co je pro člověka vhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci. Předmět Přírodověda zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat environmentální výchovy, okrajově pak výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Využívá forem a metod práce založených na žákovské spolupráci (práce ve skupinách), vzájemného učení na základě prezentací, které vycházejí ze schopností orientovat se v informačních zdrojích. Využívá i specifických forem učení v terénu (vycházky, exkurze, cvičení v přírodě, výlety). Při výuce učitel vede žáky k bezpečnému využívání digitálních technologií, žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost. Ovládá běžně používaná digitální zařízení. Vytváří a upravuje digitální obsah. Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi a obhajovat názory, schopnost spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce, aktivity.
MÍSTO REALIZACE	Třídy Knihovna Učebna Informatiky Veřejná prostranství mimo školu Veřejné instituce
FORMY A METODY REALIZACE	Beseda Přednáška Průzkum Vyučovací hodina - výklad, skupinová práce, kooperativní práce, pokus, diskuse, reprodukce, samostatná práce, soutěže, projekty, práce s daty
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	VDO (občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování) MKV (lidské vztahy, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity)

	EV (ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)
KOMPETENCE	Kompetence k učení - žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie - žák vyhledává a třídí informace - žák operuje s obecně uznávanými termíny, znaky a symboly - žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení Kompetence k řešení problémů - žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry - žák vyhledává informace k řešení problému - žák samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení Kompetence komunikativní - žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - žák se účinně zapojuje do diskuse Kompetence sociální a personální - žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu - žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů - žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými, respektuje různá hlediska ostatních - žák vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru Kompetence občanské - žák respektuje přesvědčení druhých, váží si jejich vnitřních hodnot - žák chápe základní principy zákonů a společenských norem, je si vědom svých práv a povinností ve škole a mimo školu - žák se rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc - žák respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické, umělecké dědictví Kompetence pracovní - žák používá bezpečně a účinně pomůcky a vybavení, dodržuje vymezená pravidla - žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech Kompetence digitální - žák najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu, využívá je při učení i při zapojení do života školy a společnosti - žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, uvádí příklady digitálních technologií - učitel i žák dodržují bezpečnost a jiná pravidla předcházející situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví

Přírodověda, učební osnovy – 4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- umí charakterizovat některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod. - zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech - umí popsat stavbu jejich těla - zná jejich způsob života - zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech - umí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev - ví a umí vysvětlit, co jsou rostlinná patra - ví, jak se máme v lese chovat - seznámí se se základními pravidly ochrany před povodněmi - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí - v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	Rovnováha v přírodě - <i>základní společenstva</i> Rostliny, houby, živočichové - <i>stavba těla u některých nejznámějších druhů</i> - <i>průběh a způsob života</i> Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - <i>odpovědnost lidí</i> - <i>ochrana a tvorba životního prostředí</i> - <i>živelní pohromy a ekologické katastrofy</i> Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - <i>postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)</i>	<u>EV</u> - ekosystémy - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí	VV, PV, ČJ, Informatika VV, PV, Informatika

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- má základní informace o postavení Země ve vesmíru - uvědomuje si podmínky života na Zemi - ví, jaký je rozdíl mezi planetou a hvězdou - umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi - umí vysvětlit střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru - seznámí se s působením magnetické a gravitační síly - dodržuje správný denní režim - zná stavbu lidského těla - ví, co je kostra, umí pojmenovat hlavní části - ví, co je svalstvo a zná jeho význam - umí pojmenovat a najít některé vnitřní orgány - zná zásady první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání apod.) - rozpozná život ohrožující zranění - zná a řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam sportování, správné výživy	Životní podmínky - <i>rozmanitost podmínek života na Zemi</i> - <i>význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlinstva a živočišstva na Zemi</i> Vesmír a Země - <i>sluneční soustava</i> - <i>den a noc</i> - <i>roční období</i> Lidské tělo - <i>stavba těla</i> - <i>základní funkce a projevy</i> - <i>životní potřeby člověka</i> Péče o zdraví - <i>drobné úrazy a poranění</i>	<u>EV</u> - lidské aktivity a problémy životního prostředí - základní podmínky života	PV, VV, MAT, ČJ, Informatika PV, VV, ČJ, Informatika

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- zná telef. čísla tísňového volání (pro přivolání první pomoci, hasičů a policie), ovládá komunikaci s operátory - vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista - orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze - na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů - vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- <i>osobní, intimní a duševní hygiena</i> Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - <i>čísla tísňového volání</i> - <i>správný způsob volání na tísňovou linku</i> Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - <i>integrovaný záchranný systém</i> Vlastnictví - <i>vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné</i> - <i>hmotný a nehmotný majetek</i> - <i>rozpočet</i> - <i>banka jako správce peněz</i> - <i>půjčky a úspory</i>		MAT, VV, Informatika

Přírodověda, učební osnovy – 5. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- zná důležité nerosty a horniny - umí vysvětlit proces zvětrávání hornin - zná využití některých nerostů - zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji - umí popsat vznik půdy, zná význam půdy, její využití a princip ochrany - zná pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost - dokáže pozorovat živočichy a rostliny - umí určit a zařadit některé živočichy a rostliny do biolog. systému - umí vysvětlit pojem potravní řetězec a pyramida a uvede příklad - ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení - zná význam zdravého životního prostředí pro člověka, zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd.	Nerosty a horniny, půda - <i>některé hospodářsky významné horniny a nerosty</i> - <i>zvětrávání</i> - <i>vznik půdy a její význam</i> Vesmír a Země Rostliny, houby, živočichové - <i>význam v přírodě a pro člověka</i>	<u>EV</u> - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí - ekosystémy	PV, VV, ČJ, Informatika VV, MAT, ČJ, Informatika PV, VV, MAT, ČJ, Informatika

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- zná pojem recyklace - zná a umí vysvětlit význam čističek odpadní vod - zná pravidla chování v CHKO a v přírodě - uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad - umí charakterizovat přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelových situacích prokáže, že se umí chránit - vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí, vyvodí závěry pro své chování jako chodec a cyklista - rozezná nebezpečí různého charakteru, chová se obezřetně, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - <i>ochrana rostlin a živočichů</i> - <i>odpovědnost lidí</i> - <i>likvidace odpadů</i> Osobní bezpečí, krizové situace - <i>bezpečné chování v silničním provozu</i> - <i>dopravní značky</i>	<u>EV</u> - ekosystémy <u>VDO</u> - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	PV, VV, ČJ, Informatika PV, VV, Informatika

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- zná způsob rozmnožování a umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka - zná části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí	Lidské tělo - <i>pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou</i> - <i>biologické a psychické změny v dospívání</i> - <i>základy lidské reprodukce</i> - <i>vývoj jedince</i> - <i>přenosné a nepřenosné nemoci</i> - <i>ochrana před infekcemi přenosnými krví (HIV/AIDS)</i>		PV, VV, MAT, ČJ, Informatika
- uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství - zná nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	Návykové látky, závislosti a zdraví - <i>návykové látky</i> - <i>hrací automaty a počítače, závislost</i> - <i>odmítání návykových látek</i> - <i>nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</i>	<u>MKV</u> - lidské vztahy - princip sociálního smíru a solidarity	PV, VV, ČJ, Informatika
- ví, jaké má postavení v rodině a ve společnosti - zná svoje základní práva a povinnosti – týrání, zneužívání, šikana - umí zjistit tel. číslo linky důvěry, krizového centra - zná pravidla telefonování na tyto instituce	Osobní bezpečí, krizové situace - <i>šikana, týrání</i>	- etnický původ	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- zná význam pojmů terorismus, rasismus - je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.) - zná zásady bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz, a řídí se jimi - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která porušují lidská práva nebo demokratické principy - chápe korupci jako protiprávní jednání a rozpozná ji	- <i>sexuální a jiné zneužívání</i> - <i>brutalita a jiné formy násilí</i> Právo a spravedlnost - <i>základní lidská práva a práva dítěte</i>	<u>VDO</u> - občan, občanská společnost a stát	VV, ČJ, Informatika

Minimální výstupy – Přírodověda

4.ročník

- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
- využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista

5.ročník

- rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky
- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
- porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat
- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
- využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy

- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

NÁZEV PŘEDMĚTU	VLASTIVĚDA
OBLAST	Člověk a jeho svět
CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU	Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy: Místo, kde žijeme - domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace - obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť - okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany - regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR - naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly - Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování - mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky Lidé kolem nás - rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání - soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie - chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům - právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy - vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky Lidé a čas - orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období - současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny - regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost

	- báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
MÍSTO REALIZACE	Třídy, knihovna, učebna Informatiky, veřejná prostranství mimo školu, veřejné instituce
FORMY A METODY REALIZACE	- Beseda - Přednáška - Průzkum - Vyučovací hodina - výklad, skupinová práce, diskuse, reprodukce, samostatná práce, soutěže, projekty, práce s daty
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	Osobnostní a sociální výchova (OSV) - sociální rozvoj, osobnostní rozvoj Výchova demokratického občana (VDO) - občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS) - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané Multikulturní výchova (MKV) - kulturní difference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity Environmentální výchova (EV) - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí Mediální výchova (MDV) - tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu
KOMPETENCE	Kompetence k učení - žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie - žák vyhledává a třídí informace - žák operuje s obecně uznávanými termíny, znaky a symboly - žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení Kompetence k řešení problémů - žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry - žák vyhledává informace k řešení problému - žák samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení Kompetence komunikativní - žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - žák se účinně zapojuje do diskuse Kompetence sociální a personální - žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu - žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů

	- žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými, respektuje různá hlediska ostatních - žák vytváří pozitivní představu os obě samém, která podporuje jeho sebedůvěru Kompetence občanské - žák respektuje přesvědčení druhých, váží si jejich vnitřních hodnot - žák chápe základní principy zákonů a společenských norem, je si vědom svých práv a povinností ve škole a mimo školu - žák se rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc - žák respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické, umělecké dědictví Kompetence pracovní - žák používá bezpečně a účinně pomůcky a vybavení, dodržuje vymezená pravidla - žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech Kompetence digitální - žák najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu, využívá je při učení i při zapojení do života školy a společnosti - žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, uvádí příklady digitálních technologií - učitel i žák dodržují bezpečnost a jiná pravidla předcházejí situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví
--	---

Vlastivěda, učební osnovy – 4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- zná pojem nadmořská výška - umí najít na mapě a pojmenovat velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy - umí vyhledat Prahu na mapě ČR, umí najít své bydliště na mapě - zná název kraje a krajského města, minulost regionu, památky, kulturní střediska - zná specifika kraje - umí vyhledat ČR na mapě Evropy - zná rozdíl mezi podnebím a počasím - umí charakterizovat podnebí ČR - zná pojmy povodí, rozvodí, úmoří - zná rozdíl mezi jezerem a rybníkem	Místo, kde žijeme - <i>obec (město)</i> - <i>místní krajina</i> - <i>části, poloha v krajině</i> - <i>minulost a současnost</i> Okolní krajina (místní oblast, region) - <i>zemský povrch a jeho tvary</i> - <i>půda</i> - <i>rostlinstvo</i> - <i>živočišstvo</i> - <i>vliv krajiny na život lidí</i> - <i>životní prostředí, orientace, světové strany</i>		MPV – Čj (vypravování o cestování) MPV – Čj (vypravování z prázdnin)

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- ví, že Praha je hlavní město ČR - zná a umí vyprávět pověst o založení Prahy - zná významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce - umí ukázat a najít na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko - umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství...) - umí vyhledat na mapě významná města a řeky a seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech - umí ukázat na mapě Čechy, Moravu, Slezsko a chráněná území ČR - umí pojmenovat a ukázat na mapě sousední státy - umí vysvětlit význam globu a mapy - zná význam měřítka mapy - zná základní geografické značky - umí ukázat na mapě a pojmenovat pohraniční pohoří	Regiony ČR - <i>Praha a vybrané oblasti ČR</i> - <i>surovinové zdroje, výroba</i> - <i>služby a obchod</i> Naše vlast - <i>domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly</i> Mapy obecně zeměpisné a tematické - <i>obsah, grafika, vysvětlivky</i>	<u>VDO</u> - občanská společnost a škola - občan, občanská společnost a stát - formy participace občanů v politickém - životě - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	MPV – Vv (Památky) MPV - Čj (Vypravování, reprodukce textu) - Exkurze do Prahy MPV - Čj (Čtení), Vv (Ilustrace k pověstem) MPV – Čj (Vlastní jména, názvy států)

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- umí ukázat na mapě a pojmenovat rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR - umí vysvětlit rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou - zná turistickou mapu a místní krajiny - zná jméno prezidenta ČR a premiéra ČR - zná oficiální název ČR a správně ho píše - seznámí se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR - zná a umí vyprávět některé regionální pověsti - zná některé postavy ze Starých pověstí českých - zná některé významné osobnosti a památná místa českých dějin	Lidé kolem nás - <i>soužití lidí - mezilidské vztahy,</i> - <i>obchod, firmy</i> - <i>vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné</i> Lidé a čas - <i>regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</i> Báje, mýty, pověsti - <i>minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj</i>		MPV – Čj (Pověst)

Vlastivěda, učební osnovy – 5. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- zná letopočet vzniku ČR - zná jméno prvního a současného prezidenta - zná pojmy vláda, parlament, zákon - umí najít na mapě ČR jednotlivé kraje, - umí popsat jejich polohu v ČR - umí najít významná města, řeky apod. v jednotlivých oblastech - zná významné průmyslové podniky v jedn. oblastech - zná významné zemědělské plodiny - s pomocí mapy umí porovnat hustotu osídlení, zalesnění, průmysl jednotlivých oblastí - orientuje se na mapě, - umí na mapě ukázat státy EU - umí na mapě určit polohu státu k ČR, najít hlavní město - dokáže stručně charakterizovat stát EU - zná pojmy a umí časově zařadit Velká Morava, Přemyslovci, Jagelonci - zná významné osobnost a umí je zařadit do příslušného období Karel IV., Jan Hus, Masaryk	Místo, kde žijeme - <i>naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR</i> - <i>státní správa a samospráva, státní symboly</i> - <i>regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje,</i> - <i>výroba, služby a obchod</i> Evropa a svět - <i>kontinenty, evropské státy, EU, cestování</i> Mapy obecně zeměpisné a tematické - <i>obsah, grafika, vysvětlivky</i>	<u>MKV</u> - kulturní diference - lidské vztahy <u>EGS</u> - myšlení v evropských a globálních souvislostech	MPV – Čj (Literární zpracování) MPV – Čj, Vv, Inf

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes - umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes	Lidé a čas - <i>současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života</i> - <i>státní svátky a významné dny</i> - <i>orientace v čase -dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace</i> Lidé kolem nás - <i>soužití lidí - mezilidské vztahy, obchod, firmy</i> - <i>vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné</i> - <i>kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce</i> - <i>masová kultura a subkultura</i>	<u>EGS</u> - Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět - jsme Evropané <u>MKV</u> - etnický původ - princip sociálního smíru a solidarity	MPV - Inf

Minimální výstupy – VLASTIVĚDA

4.ročník

- *Orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy*
- *Popíše a zvládne cestu do školy*
- *Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy*
- *Dodržuje základní pravidla společenského chování*
- *Při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně*
- *Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům*
- *Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti*
- *Pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase*
- *Zná rozvržení svých denních činností*
- *Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti*
- *Poznává různé lidské činnosti*

5.ročník

- *Popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje*
- *Orientuje se na mapě české republiky, určí světové strany*
- *Řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě*
- *Má základní znalosti o české republice a její zeměpisné poloze v Evropě*
- *Uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí*
- *Sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest*
- *Pozná státní symboly české republiky*
- *Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)*
- *Rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých*

Minimální výstupy – VLASTIVĚDA

- *Uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy*
- *Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze*
- *Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz*
- *Sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů*
- *Rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách*
- *Uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji*
- *Vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště*

NÁZEV PŘEDMĚTU	FYZIKA
OBLAST	ČLOVĚK A PŘÍRODA
CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU	Vzdělávání v předmětu Fyzika směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních dějů a jevů a jejich vzájemných souvislostí. Vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy, vede k vytváření a ověřování hypotéz. Učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie. Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.
MÍSTO REALIZACE	Učebna, učebna informatiky, veřejná prostranství mimo školu, veřejné instituce, knihovna
FORMY A METODY REALIZACE	- vyučovací hodina-výklad - skupinová práce - diskuse - samostatná práce - soutěže - projekty - práce s daty - průzkum - laboratorní práce - exkurze - práce v terénu
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	Výchova demokratického občana (VDO) - rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat Osobnostní a sociální výchova (OSV) - rozvíjení dovedností a schopností Environmentální výchova (EV) - posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky Mediální výchova (MDV) - komunikace a kooperace, kritické čtení Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS) - evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj Multikulturní výchova (MKV) - vzájemné respektování
KOMPETENCE	Kompetence k učení - učitel vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací - učitel vede žáky k používání odborné terminologie - učitel vede žáky k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací - učitel vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými daty Kompetence k řešení problémů - učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci využívají základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

	Kompetence komunikativní - práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi - učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě Kompetence sociální a personální - využívání skupinového a inkluzivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů - učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti - učitel vede žáky k ochotě pomoci Kompetence občanské - učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů - učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb) Kompetence pracovní - učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními Kompetence k učení - žáci vybírají a využívají různé způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti - žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry - žáci se učí orientovat v problematice peněz a cen a odpovědnému spravování osobního / rodinného/ rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci - učitel vede žáky k ověřování důsledků - učitel nabízí metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů Kompetence k řešení problémů - žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a snaží se nalézt řešení - žáci se snaží kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí - učitel se zaměřuje na příklady z praktického života - učitel vede žáky k aktivnímu a pozitivnímu postoj k řešení ekologických a globálních problémů Kompetence komunikativní - žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně - žáci naslouchají promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují - žáci komunikují na odpovídající úrovni jejich věku
--	--

	- žáci umí využívat ke komunikaci vhodné komunikační techniky - učitel zařazuje úkoly pro společnou práci – vede ke společnému prožitku - učitel společně s žáky buduje pravidla oboustranné partnerské komunikace (mezi žáky a učiteli, mezi žáky navzájem, mezi žáky a dalšími osobami ve škole i mimo školu) Kompetence sociální a personální - žáci spolupracují v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají - žáci upevňují dobré mezilidské vztahy - žáci hodnotí svoji práci i práci ostatních - učitel vede žáky k toleranci, k respektování lidí s handicapem - učitel vede žáky k naslouchání a k respektování názoru druhého Kompetence občanské - žáci se seznámí s legislativou, s obecnými morálními zákony a s nutností je dodržovat - učitel vede žáky k respektování dohodnutých pravidel života třídy, školy a směřuje je k spolupodílení se na jejich vytváření - učitel vede žáky pochopení základních principů demokratické společnosti - učitel vede žáky k ochraně vlastního i cizího zdraví i životního prostředí Kompetence pracovní - žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce - žáci jsou vedeni k uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu - učitel systematicky a cíleně vede žáky k profesní orientaci - učitel vede žáky ke správnému způsobu používání techniky a vybavení Kompetence digitální - učitel vede žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb - žáci využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti - žáci se získávají a vyhledávají data či informace - žáci kriticky posuzují data, informace a digitální obsah - žáci jsou vedeni k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací - učitel směřujeme žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - učitel učí žáky vytvářet a upravovat digitální obsah - učitel podporuje vyjadřování za pomoci digitálních prostředků - učitel vede žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost - učitel podporujeme žáky v reflexi rizik souvisejících s využíváním digitálních technologií
--	--

	- učitel vede žáky k předcházení situací s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních - učitel podporuje žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.
--	--

Fyzika, učební osnovy – 6. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- charakterizuje látky a tělesa - rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles - správně používá pojem atom, molekula, iont - má představu o tom, z čeho se skládá atom - uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí silami - popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynou a vlastnosti, kterými se od sebe liší - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů - měří hustoměrem, pracuje s tabulkami - změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny - ovládá značky a jednotky základních veličin	Látka a těleso - <i>částicové složení látek</i> - <i>složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron)</i> - <i>difuze</i> - <i>skupenství látek, rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné</i> - <i>hustota</i> Fyzikální veličiny - <i>délka</i> - <i>hmotnost</i>	<u>EV</u> - změny skupenství, počasí, atd. <u>EGS</u> - možnost vzniku eroze <u>OSV</u>	Ch - návaznost v 8.roč. - atomy, ionty, prvky, chemická. vazba Ma - převody jednotek, převodní vztahy Ch 8.r. - vlastnosti látek Ma - jednoduché výpočty

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku - změří délku tělesa, výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách - změří hmotnost pevných a kapalných těles na sklonných a rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce - změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapsat výsledek - změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot - změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin - rozpozná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly - změří sílu siloměrem - užívá s porozuměním vztah mezi tíhovou silou působící na těleso a hmotností tělesa $F = m \cdot g$ při řešení jednoduchých úloh - předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty - zjistí zda na těleso působí magnetická síla	- <i>objem</i> - <i>teplota</i> - <i>čas</i> - <i>síla působící na těleso</i> - <i>tíhová síla, tíhové pole</i> Teplotní roztažnost těles		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích - ověří existenci magnetického pole - u konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázornit indukční čáry	Magnetické vlastnosti látek - <i>magnetické pole</i>		

Fyzika, učební osnovy – 7. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- fyzikální veličiny dokáže vyjádřit v různých jednotkách (d, V, m, t, t) - rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu, - rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla - rozhodne jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, přímočarý a křivočarý - změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas - určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas - používá s porozuměním vztah $v=s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh - rozeznává jednotlivé druhy sil	Fyzikální veličiny Pohyb a klid tělesa <i>pohyby těles</i> <i>dráha a čas</i> <i>okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu</i> <i>síla</i> <i>třecí síla</i> Skládání sil <i>výslednice dvou sil stejných a opačných směrů</i>	Pozn.: <i>opakování a rozšíření učiva z 6.ročníku</i> <u>OSV</u> - práce s buzolou, orientace na mapě <u>OSV</u> - bezpečnost silničního provozu	Ma -desetinná čísla Ze 6.r. - postavení Země ve vesmíru Ma 7.r. - přímá a nepřímá úměrnost Ma - grafické sčítání a odčítání úseček

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- změří třecí sílu - užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu třecích ploch, smykové tření⁴ - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici, určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů - určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese - v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly, užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, takovou silou a obsahem plochy na níž síla působí - užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- <i>těžiště tělesa</i> Tlak a tlaková síla - <i>Pascalův zákon hydrostatický. tlak</i>	<u>EV</u> - silniční doprava – rozložení nákladu - škody na komunikacích <u>EV</u> - železniční a silniční doprava, přetěžování kamiónů, škody na komunikacích	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p=h \cdot \rho \cdot g$ k řešení problémů a úloh - objasní vznik vztlačové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci - porovnáním vztlačové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině v klidných tekutinách - souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře - rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, zda těleso koná práci - využívá s porozuměním vztah mezi vykonanou prací, silou a dráhou - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - pohybová a polohová energie	- <i>vztlačová síla působící na tělesa v kapalině</i> - <i>plování, vznášení se a potápění těles v kapalině</i> - <i>Archimédův zákon</i> - <i>atmosféra, atmosférický tlak</i> Mechanická práce, výkon - <i>práce</i> - <i>výkon</i> - <i>formy energie</i> - <i>vnitřní energie tělesa</i>	<u>OSV</u> - záchrana tonoucího	Ze – atmosféra Země

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty - rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením) - pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí - rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace - zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, dokáže vysvětlit základní meteorologické děje - objasní jev anomálie vody a jeho důsledky	- <i>tepelná výměna</i> Změny skupenství	EV - předpověď počasí EV - znečištění ovzduší, exhalace	

Fyzika, učební osnovy – 8. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, zda těleso koná práci - využívá s porozuměním vztah mezi vykonanou prací, silou a dráhou - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - pohybová a polohová energie - vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty - rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením) - pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí - rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace	Práce, výkon - <i>práce</i> - <i>výkon</i> - <i>formy energie</i> - <i>vnitřní energie tělesa</i> - <i>tepelná výměna</i> - <i>přeměny skupenství</i>	<u>EGS</u> - globální oteplování Země, skleníkový efekt <u>EV</u> - změny skupenství, předpověď počasí, voda	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, dokáže - vysvětlit základní meteorologické děje - objasní jev anomálie vody a jeho důsledky - ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole - pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud - objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové) - změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem - dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem - pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben	Elektrické pole, elektrická síla - <i>elektrický proud</i> - <i>elektrické napětí</i> - <i>Pravidla bezpečné práce, zkrat, pojistka</i> - <i>Ohmův zákon</i>	<u>OSV</u> - bezpečné zacházení s elektrospotřebiči, první pomoc při úrazu el. proudem	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu - volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí - odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů - a správně sestaví jednoduchý rozvětvený elektrický obvod podle schématu - volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí - odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů - porozumí základním pojmům (atom a jeho složení, molekula, iont) - na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat, podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont	- <i>odpor vodiče</i> - <i>jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod</i> - <i>atom a jeho složení proton, neutron, elektron, elektrický náboj, iont</i>	EGS - šetření el. energií (žárovka, zářivka)	Ch 8. r. - atom, molekula, ionty

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku - pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí a analyzuje jeho příhodnost pro šíření zvuku - chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny - využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří - rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Zvuk - <i>akustika</i> - <i>zvuk,</i> - <i>vlastnosti zvuku</i> - <i>šíření zvuku odraz zvuku</i> - <i>tón</i> - <i>kmitočet tónu a hlasitost zvuku</i>	<u>OSV</u> - bezpečné zacházení s elektrospotřebiči, první pomoc při úrazu el. proudem <u>EV</u> - nadměrná hladina zvuku	

Fyzika, učební osnovy – 9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla - rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží - využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu - vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí - využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle - pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla - rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží	Světelné jevy - <i>světlo, zdroj světla</i> - <i>přímochaře šíření světla rychlost světla</i> - <i>rovinné zrcadlo, odraz, zákon odrazu</i>	<u>EGS</u> - využití zrcadel v alternativních zdrojích energie - sluneční elektrárny	opakování Ch 8, Fy 6

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí - vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí - využívá zákon odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí - pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem - dokáže uvést příklad jejich využití v praxi - najde pokusně ohnisko dutého zrcadla - rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami - rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost - dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě	- <i>kulová zrcadla</i> - <i>lom světla na optickém rozhraní</i> - <i>optické čočky</i>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi - pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě - rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří el. proud a napětí - v cívce a objasní vznik střídavého proudu rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří el. proud a napětí - ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu - využívá prakticky poznatky o působení mg. pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny mg. pole v okolí cívky na vznik indukovaného proudu v ní - popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie - dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie - popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí	- <i>rozklad světla</i> Střídavý proud - <i>elektromagnetická indukce</i> - <i>střídavý proud</i> - <i>transformátor</i> - <i>výroba a přenos elektrické energie</i> - <i>štěpení atomového jádra řetězová reakce</i> - <i>jaderný reaktor</i>	<u>MDV</u> - informace v médiích o mikrosvětě <u>EGS</u> - jaderná energie - výhody a nevýhody, vliv na životní prostředí	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor - porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně - dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus - rozliší pokusně vodič od izolantu - rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností - uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody - rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří el. proud a napětí - objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet - popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, - planety, komety)	Vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech Sluneční soustava, vesmír	<u>EGS</u> - freony, ozonová díra - škodlivý vliv UV záření <u>EGS</u> - alternativní zdroje energie, Elektrická energie, výroba el. energie a její vliv na životní	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci - objasní střídání dne a noci, ročních období a měsíční fáze - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci, osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru			Ch 9. r. - galvanický článek

Minimální výstupy – FYZIKA	
6.ročník	
-	<i>Změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</i>
7.ročník	
-	<i>Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</i>
8.ročník	
-	<i>Uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců).</i>
-	<i>Sestaví podle schématu jednoduchý el. Obvod, vyjmenuje zdroje el. Proudů, rozpozná vodiče od izolantů na základě jejich vlastností a zná zásady bezpečnosti. Rozpozná zdroje zvuku jeho šíření a odraz, posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</i>
9.ročník	
-	<i>Rozpozná, zda těleso je či není zdrojem světla, zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí, rozpozná spojku od rozptylky a zná jejich využití</i>
-	<i>Objasní pohyb planety země kolem slunce a pohyb měsíce kolem země, zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke slunci, osvojí si základní vědomosti o zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</i>

NÁZEV PŘEDMĚTU	CHEMIE
OBLAST	ČLOVĚK A PŘÍRODA
CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU	Výuka chemie směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, k řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích. Žáci si vytvářejí potřeby objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů. Získávají a upevňují si dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.
MÍSTO REALIZACE	Učebna Učebna Informatiky Veřejná prostranství mimo školu, veřejné instituce
FORMY A METODY REALIZACE	- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními - jednoduché laboratorní metody a postupy - práce ve skupinách - demonstrační pokusy - práce s daty - exkurze - práce v terénu
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	Osobnostní a sociální výchova (OSV) - člověk a zdraví, zodpovědnost za své zdraví, pomoc zraněným lidem, rozvoj schopností poznání, osobní zodpovědnost při práci s chemickými látkami, vlastní zodpovědnost za bezpečnou práci s topnými plyny a palivy, poškození zdraví užíváním alkoholických nápojů, nebezpečí vzniku závislosti na alkoholu, osobní zodpovědnost za svoji výživu, nadměrný příjem cukru - osobní zodpovědnost za svoji výživu - nadměrný příjem tuků, cholesterol, nápomoc při prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování Výchova demokratického občana (VDO) - zákony o výrobě, prodeji a užívání alkoholických nápojů Environmentální výchova (EV) - likvidace úniku ropných a jiných škodlivých látek, pitný režim, ochrana vodních zdrojů - udržitelný rozvoj, význam sběru starého železa a ostatních kovů jako průmyslové suroviny, hospodářské ztráty způsobené korozí železa spoluzodpovědnost za stav životního prostředí, CO₂, CH₄ jako skleníkové plyny, SO₂ jako vedlejší produkt spalování uhlí – kyselá dešť, význam obnovitelných zdrojů energie, nebezpečí havárie při přepravě a zpracování ropy, znečištění živ. prostředí (a odpadních vod) organickými rozpouštědly a ředidly, znečišťování životního prostředí v chemických výrobcích, poškození ozónové vrstvy, nakládání se zbytky organických rozpouštědel, acetonu aj., znečištění odpadní vody saponáty

	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS) - poškození ozónové vrstvy jako globální problém lidstva, závislost světového hospodářství na těžbě ropy, ochrana těžebních, dopravních a zpracovatelských provozů ropy a plynu před teroristickými útoky, znečištění odpadních vod saponáty jako globální problém lidstva Multikulturní výchova (MKV) - nebezpečí zneužití přírodního bohatství zemí 3. světa Mediální výchova (MDV) - využití médií, stav ovzduší, varování - špatné rozptylové podmínky, - informace o haváriích tankerů, výsledky průzkumu KHS o užívání alkoholických nápojů nezletilými, vlastní anketa ve třídě
KOMPETENCE	Kompetence k učení - žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení a praktickém životě - žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti - žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich - učitel vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení - učitel vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek - učitel dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů Kompetence k řešení problémů - žák vnímá nejrůznější problémové situace, rozpozná a pochopí problém, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - žák vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a

	dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - žák samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - žák ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací - učitel předkládá problémové situace související s učivem chemi - učitel dává žákům možnost volit různé způsoby řešení - učitel dává možnost obhajovat svá rozhodnutí - učitel vede žáky k rozmyšlení pracovních postupů praktických cvičení - učitel vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty - učitel klade důraz na aplikaci poznatků v praxi Kompetence komunikativní - žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně - žák naslouchá promluvám druhých lidí, účinně se zapojuje do diskuse, obhazuje svůj názor a vhodně argumentuje - žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich - žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke spolupráci s ostatními lidmi - učitel vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek - učitel podněcuje žáky k argumentaci - učitel zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat Kompetence sociální a personální - žák účinně spolupracuje ve skupině - žák podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska - žák vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty - učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
--	---

	- učitel podněcuje žáky ke smysluplné diskusi - učitel vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných Kompetence občanské - žák respektuje přesvědčení druhých lidí - žák si je vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - žák rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti - učitel společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - učitel předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí - učitel vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc) Kompetence pracovní - žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - žák přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých i ochrany životního prostředí - žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření - učitel vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení - učitel vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí - učitel zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi
--	---

	Kompetence digitální - žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky - učitel podporuje žáky v reflexi rizik souvisejících s využíváním digitálních technologií - učitel vede žáky k předcházení situací s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních - učitel podporuje žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
--	--

Chemie, učební osnovy – 8. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- rozliší látky a tělesa - určí společné a rozdílné vlastnosti látek - rozpozná přeměny skupenství látek - zná zásady bezpečné práce - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost - posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí - umí rozlišit směsi a chemické látky - vypočítá složení roztoků - zná pojmy koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený - umí vypočítat hmotnostní zlomek složek směsí a % koncentraci - připraví roztok daného složení rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě	Látky - <i>jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek</i> - <i>bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech i v běžném životě</i> - <i>-nebezpečné látky a přípravky</i> - <i>H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam</i> Směsi - <i>různorodé a stejnorodé</i> - <i>roztoky</i> - <i>hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku</i> - <i>oddělování složek směsí</i>	<u>OSV</u> - člověk a zdraví, zodpovědnost za své zdraví, pomoc zraněným lidem <u>EV</u> - likvidace úniku ropných a jiných škodlivých látek	Ma Př Fy Inf

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- zná princip, postup a užití v praxi metody oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace - umí zvolit vhodný postup k oddělování složek směsí - umí vyjmenovat druhy a význam vod podle výskytu, užití a znečištění - uvede příklady využití vod - uvede zdroje znečišťování vody - zná složení vzduchu - uvede zdroje znečištění ovzduší - zná pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo - zná vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu	Voda - <i>destilovaná, pitná, odpadní</i> - <i>výroba pitné vody</i> - <i>čistota vody</i> Vzduch - <i>složení vzduchu</i> - <i>čistota vzduchu</i> - <i>ozonová vrstva</i> Částicové složení látek - <i>atom a jeho stavba</i> - <i>molekula</i>	<u>EV</u> - likvidace úniku ropných látek a jiných škodlivých látek, pitný režim, ochrana vodních zdrojů - udržitelný rozvoj <u>MDV</u> - využití médií, stav ovzduší, varování - špatné rozptylové podmínky <u>EGS</u> - poškození ozónové vrstvy jako globální problém lidstva	Př, Ze, Ma Fy

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- s PSP umí nakreslit schéma atomu - umí odvodit vznik kationtů a aniontů z atomu - umí vysvětlit rozdíl mezi atomem a molekulou	- <i>iont</i>		Př, Fyz
- zná české názvy a značky u vybraných chemických prvků - s pomocí PSP umí přiřadit protonové číslo prvku a naopak - zná princip uspořádání prvků v PSP - umí zařadit prvek do skupiny a periody PSP - umí vyhledat prvek podle skupiny a periody PSP - zná pojmy kovy, nekovy, polokovy, usuzuje na jejich možné vlastnosti	Chemické prvky Periodická soustava prvků (PSP)		
- umí vysvětlit rozdíl mezi prvkem a sloučeninou		<u>EV</u> - význam sběru starého železa a ostatních kovů jako průmyslové suroviny	
- umí zapsat slovně popsaný chemický děj chemickou rovnicí - umí zapsat jednoduché rovnice - uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich užívání	Chemické sloučeniny		Fy

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu - umí zformulovat zákon zachování hmotnosti - dokáže vyčíslit jednoduchou rovnici	Chemické reakce Chemická vazba Zákon zachování hmotnosti Chemická rovnice Látkové množství Molární hmotnost Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - <i>teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza</i>	<u>OSV</u> - rozvoj schopností poznání <u>OSV</u> - rozvoj schopností poznání	Př

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- zná význam a užití prakticky významných halogenidů	Halogenidy		
- umí vysvětlit pojem oxid - zná pravidla názvosloví oxidů - umí vytvořit vzorec z názvu a naopak - vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů - posoudí vliv významných zástupců na životní prostředí	Oxidy	<u>OSV</u> - osobní zodpovědnost při práci s halogenidy	
- orientuje se na stupnici pH - zná pojem pH indikátor - změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem			
- umí vysvětlit pojem kyselina - zná pravidla názvosloví kyselin bezkyslíkatých a kyslíkatých - umí vytvořit vzorec z názvu a naopak - zná vzorec, vlastnosti, význam a užití vybraných --prakticky významných kyselin	Kyselost a zásaditost roztoků, pH Kyseliny	<u>OSV</u> - osobní zodpovědnost při práci s oxidy	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- posoudí vliv významných zástupců na životní prostředí - zná zásady bezpečné práce s kyselinami - umí poskytnout první pomoc při poleptání - umí vysvětlit pojem hydroxid (zásada) - zná pravidla názvosloví hydroxidů - umí vytvořit vzorec z názvu a naopak - zná vzorec, vlastnosti, význam a užití vybraných prakticky významných hydroxidů - posoudí vliv významných zástupců na životní prostředí - zná zásady bezpečné práce s hydroxidy - umí poskytnout první pomoc při poleptání - zná reaktanty a produkty neutralizace (obecně) - zná příklady užití neutralizace v praxi - umí vysvětlit pojem sůl - zná pravidla názvosloví solí - umí vytvořit vzorec z názvu a naopak - zná vlastnosti a příklady použití vybraných solí	Hydroxidy Neutralizace	<u>EV</u> - spoluzodpovědnost za stav životního prostředí <u>OSV</u> - osobní zodpovědnost při práci s kyselinami - rozvoj schopností poznání	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- posoudí vliv významných zástupců na životní prostředí	Soli	<u>OSV</u> - osobní zodpovědnost při práci s hydroxidy - rozvoj schopností poznání - zodpovědnost za své zdraví, pomoc zraněným lidem <u>EV</u> - spoluzodpovědnost za stav životního prostředí <u>OSV</u> - osobní zodpovědnost při práci se solemi	

Chemie, učební osnovy – 9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- zná pojmy oxidace, redukce, redoxní reakce - umí určit oxidační číslo prvku ve sloučenině - pozná redoxní reakci - zná princip výroby surového železa a oceli - zná princip koroze a způsob ochrany kovů před korozí - umí vysvětlit děje na elektrodách při elektrolýze NaCl - zná princip galvanického článku - zná příklady užití elektrolýzy v praxi - zná příklady užití galv. článku v praxi	Redoxní reakce	<u>EV</u> - význam sběru starého železa a ostatních kovů jako průmyslové suroviny, hospodářské ztráty způsobené korozí železa <u>OSV</u> - vlastní zodpovědnost za bezpečnou práci s topnými plyny a palivy <u>EV</u>	Ze Ch 8. Př Inf
- umí třídit paliva podle skupenství, původu, zhodnotí je z hlediska trvale udržitelného rozvoje - zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie - zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie - zná způsoby hašení požáru, typy a užití hasících přístrojů	Energie		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- zná vliv produktů spalování na životní prostředí - zná význam ropy, zemního plynu a uhlí, hlavní produkty - zpracování ropy a uhlí		- CO₂, CH₄ jako skleníkové plyny, SO₂ jako vedlejší produkt spalování uhlí – kyselá dešť - význam obnovitelných zdrojů energie <u>MKV</u> - nebezpečí zneužití přírodního bohatství zemí 3. světa <u>EGS</u> - závislost světového hospodářství na těžbě ropy, ochrana těžebních, dopravních a zpracovatelských provozů ropy a plynu před teroristickými útoky <u>EV</u> - nebezpečí havárie při přepravě a zpracování ropy <u>MDV</u> - informace o haváriích tankerů	Ze FY
- zná pojem uhlovodíky, čtyřvaznost uhlíku - rozliší řetězec otevřený, uzavřený, nevětvený, větvený	Uhlovodíky - <i>alkany</i> - <i>alkeny</i>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- uvede příklady významných uhlovodíků - umí vyjmenovat homologickou řadu uhlovodíků - C₁-C₁₀ - zná pojmy alkan, alken, alkyn, aren - zná pravidla bezpečnosti práce s organickými rozpouštědly	- <i>alkyny</i> - <i>areny</i>	<u>OSV</u> - osobní zodpovědnost při práci s uhlovodíky (zemní plyn, acetylen, benzen atd.)	Př Ch 8. Ze
- zná pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek - umí odvodit obecný vzorec derivátů uhlovodíků - umí zařadit derivát podle charakteristické skupiny - uvede zdroje, vlastnosti a použití vybraných derivátů	Deriváty uhlovodíků	<u>OSV</u>	
- zná vzorce, zdroje, vlastnosti a použití vybraných halogenderivátů	- <i>halogenderiváty uhlovodíků</i>	- osobní zodpovědnost při práci s deriváty uhlovodíků (rozpouštědla, ředidla, barvy)	
- zná vzorce, zdroje, vlastnosti a použití vybraných dusíkatých derivátů	- <i>dusíkaté deriváty</i>	<u>EV</u>	
- zná vzorce, zdroje, vlastnosti a použití vybraných hydroxyderivátů	- <i>alkoholy, fenoly</i>	- znečištění živ. prostředí (a odpadních vod) organickými rozpouštědly a ředidly,	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- zná důsledky působení methanolu a ethanolu na člověka - zdroje, vlastnosti a použití vybraných derivátů - zná pravidla bezpečné práce - zdroje, vlastnosti a použití vybraných karboxylových kyselin - zná pojmy monomer, polymer, makromolekula - zná zdroje, vlastnosti a příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů - zná vlastnosti, použití a způsoby likvidace plastů a syntetických vláken - zná významné chemické závody v ČR	- <i>karbonylové sloučeniny</i> - <i>karboxylové kyseliny</i> Makromolekulární chemie Přírodní sloučeniny - <i>sacharidy</i> - <i>tuky</i> - <i>bílkoviny</i> Plasty a umělá textilní vlákna Chemie v životě člověka	znečišťování životního prostředí v chemických výrobcích - poškození ozónové vrstvy <u>EGS</u> - poškození ozónové vrstvy jako globální problém lidstva <u>OSV</u> - poškození zdraví užíváním alkoholických nápojů, nebezpečí vzniku závislosti na alkoholu <u>VDO</u> - zákony o výrobě, prodeji a užívání alkoholických nápojů <u>MDV</u> - výsledky průzkumu KHS o užívání alkoholických nápojů nezletilými, vlastní anketa ve třídě <u>OSV</u>	Př, VZ

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- zná pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti - lepidla, barvy, laky, čisticí prostředky, ředidla atd. - zná pojmy léčiva, analgetika, antipyretika, analgetika, drogy, doping, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, karcinogeny - zná příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání - zná význam hnojiv, rozdělení podle původu a složení - zná názvy běžně užívaných hnojiv - zná běžně užívané stavební materiály a pojiva - hořlaviny – zná význam tříd nebezpečnosti	- <i>látky používané v domácnosti</i> - <i>tepelně zpracované materiály</i> - <i>hořlaviny</i> - <i>detergenty, pesticidy a insekticidy</i> - <i>průmyslová hnojiva</i> - <i>léčiva a návykové látky</i>	- osobní zodpovědnost při práci s acetonem (karcinogenní látka) <u>EV</u> - nakládání se zbytky organických rozpouštědel, acetonu aj. <u>OSV</u> - osobní zodpovědnost za svoji výživu, nadměrný příjem cukru - osobní zodpovědnost za svoji výživu - nadměrný příjem tuků, cholesterol <u>EV</u> - znečištění odpadní vody saponáty <u>EGS</u> - znečištění odpadních vod saponáty jako globální problém lidstva <u>OSV</u>	Př, VZ Př, Vz, Ze, On

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
		- nápomoc při prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování	

Minimální výstupy – CHEMIE

8. ročník

- *Rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek*
- *Pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami*
- *Rozpozná přeměny skupenství látek*
- *Pozná směsi a chemické látky*
- *Rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě*
- *Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí*
- *Uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky*
- *Rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti*
- *Pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí*
- *Popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí*
- *Orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem*
- *Poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem*

9. ročník

- *Zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie*
- *Vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy*
- *Uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě*
- *Uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin*
- *Zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka*

NÁZEV PŘEDMĚTU	PŘÍRODOPIS
OBLAST	ČLOVĚK A PŘÍRODA
CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU	Vzdělávání v oboru přírodopis směřuje k směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům. Umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě. Vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích. Seznamuje žáka se stavbou živých organismů. Vede k pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.
MÍSTO REALIZACE	třída, učebna informatiky, veřejné instituce
FORMY A METODY REALIZACE	- beseda - přednáška - průzkum - exkurze - vyučovací hodina - výklad, skupinová práce, diskuse, reprodukce, samostatná práce, soutěže, projekty, práce s daty, frontální výuka s demonstračními pomůckami, přírodovědné vycházky s pozorováním
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	Výchova demokratického občana (VDO) - aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k prostředí Osobnostní a sociální výchova (OSV) - evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace, seberegulující jednání Environmentální výchova (EV) - porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy Mediální výchova (MDV) - komunikace a kooperace, kritické čtení Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VES) - evropská a globální dimenze v základech ekologie Multikulturní výchova (MKV) - vzájemné respektování
KOMPETENCE	Kompetence k učení - žáci vyhledávají, třídí a propojují informace - žáci správně používají odbornou terminologii - žáci samostatně pozorují a porovnávají získané informace - žáci nalézají souvislosti - žáci kladou otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku Kompetence k řešení problémů

	- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů - učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta Kompetence komunikativní - práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi - učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě - učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku Kompetence sociální a personální - využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů - učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti Kompetence občanské - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých Kompetence pracovní - učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodními - učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh Kompetence digitální - učitel vede žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb - žáci využívají digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti - žáci se učí získávat a vyhledávat data či informace - žáci se učí kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah - žáci jsou vedeni k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací - učitel směřujeme žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - učitel učí žáky vytvářet a upravovat digitální obsah - učitel podporuje vyjadřování za pomoci digitálních prostředků - učitel vede žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost - učitel učí žáky kriticky hodnotit přínos nových technologií - učitel podporujeme žáky v reflexi rizik souvisejících s využíváním digitálních technologií
--	---

	- učitel vede žáky k předcházení situací s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních - učitel podporuje žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.
--	--

Přírodopis, učební osnovy – 6. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy - uvede příklady rozmanitosti přírody - popíše buňku, vysvětlí funkci organel - vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou - vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady - vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus - rozliší základní projevy života /rostlin i živočichů/ - pochopí rozdíl mezi bakterií a virem	Uspořádání živého světa - <i>rozdělení přírody</i> Buňka - <i>nebuněčnost</i> - <i>jednobuněčnost</i> - <i>mnohobuněčnost</i> Projevy života - <i>fotosyntéza</i> - <i>dýchání</i> - <i>výživa</i> - <i>růst</i> - <i>rozmnožování</i> - <i>dráždivost</i> - <i>vývin</i> Viry a bakterie	<u>EV</u> - rozmanitosti přírody, probudit citový vztah <u>EGS</u> - pandemie nemocí, očkování, problémy 3.světa <u>EV</u> - neléčit virová onemocnění antibiotiky <u>EV</u> - potravní řetězec, zachování rovnováhy <u>OSV</u> - základní hygienické návyky	Z - Planeta Země

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- uvede na příkladech význam virů a bakterií pro člověka - na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent - pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci - zná význam řas a vybrané zástupce - umí popsat jednotlivé části hub - zná význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou - pozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby - porovná základní vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky - rozlišuje vnitřní a vnější parazity	Prvoci Mnohobuněčné organismy - řasy - houby - Lišejníky Nižší živočichové (bezobratlí) - Žahavci - Ploštěnci - hlísti	<u>EV</u> - symbióza, lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší <u>EV</u> - narušení přírodní rovnováhy, přemnožené druhy hmyzu - důsledky	Ch – insekticidy Př - 8.r. – roztoči a onemocnění nervové soustavy

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce - pochopí vývojové zdokonalení stavby těla - rozlišuje vodní a suchozemské druhy - pozná vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, škeble, srdcovka, sépie) - zná jejich význam a postavení v přírodě - popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů - vysvětlí význam žížaly v přírodě - dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců - rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků - uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd - dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu	Měkkýši Kroužkovci Členovci - pavoukovci - korýši - hmyz - ostnokožci		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou - orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce - zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu - pochopí význam ostnokožců z vývojového hlediska			

Přírodopis, učební osnovy – 7. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí - pozná vybrané zástupce ryb - rozlišuje neznámější mořské a sladkovodní ryby - rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka - pozná vybrané zástupce obojživelníků - vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí - - pozná vybrané zástupce plazů, dávní plazi - seznámí se s exotickými druhy plazů a možnostmi jejich chovu v teráriích - zná význam plazů v potravním řetězci	Třídění organismů Strunatci - <i>obratlovci</i> - <i>kruhoústí</i> - <i>paryby</i> - <i>ryby</i> - <i>obojživelníci</i> - <i>plazi</i> - <i>ptáci</i>	<u>EGS</u> - mezinárodní smlouvy o rybolovu <u>EV</u> - zamořené vodní plochy, ekologické havárie - ptačí krmítka, co je vhodné? - chov andulek, papoušků - rostliny - producenti, potravní řetězec	Z - rozšíření organismů, migrace D – rybníkářství v Čechách Z – cesty ptáků

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu - pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví, atd.) - přizpůsobení prostředí - zná zástupce tažných a přezimujících ptáků - vysvětlí vývoj rostlin - vysvětlí základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití při pěstování rostlin - dokáže rozlišit nižší a vyšší rostliny - zná příklady výtrusných rostlin - vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kaprad'orosty - vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě - vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami - podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin	Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš Vyšší rostliny Rostliny výtrusné Mechorosty Kaprad'orosty - <i>plavuně</i> - <i>přesličky</i> - <i>kapradiny</i> Nahosemenné rostliny	<u>EV</u> - význam lesa, ochrana lesů <u>EGS</u> - hospodářsky významné rostliny, import, potravinové zdroje <u>EV</u> - léčivé rostliny, bio - produkty - umělé ekosystémy, zásahy člověka	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod) - pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin - vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady - rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin - zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztřídit	Stavba rostlinného těla Krytosemenné rostliny		

Přírodopis, učební osnovy – 8. ročník

[illegible]

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- žák umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus - zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla - zná význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb - dovede pojmenovat základní kosti a svaly - zná příčiny nemocí, zásady jejich prevence a léčby - umí pojmenovat a popsat části tráv. soustavy a zná jejich funkci - zná příčiny nemocí tráv. soustavy, jejich prevence - umí pojmenovat a popsat části dých. soust. - vysvětlí činnost dýchací soustavy v práci a při zátěži - zná příčiny nemocí dých. s., prevence	Buňky, tkáně, orgány Soustava opěrná a svalová Trávicí soustava Dýchací soustava Epidemie	<u>EGS</u> - hladomor, problémy zemí třetího světa, přístup k pitné vodě <u>EV</u> - znečištěné ovzduší, exhalace <u>MDV</u> - využití médií, stav ovzduší, varování - špatné rozptylové podmínky, pylové zpravodajství <u>EGS</u> - pandemie AIDS <u>EV</u> - pitný režim, ochrana vodních zdrojů - udržitelný rozvoj	Fy - zákon zachování energie, přeměna energie Ch - cukry, tuky, bílkoviny Ch - oxidy, spalování Ch – nukleové kyseliny

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve - zná stavbu srdce a druhy cév - umí vysvětlit činnost srdce a celé oběhové soustavy - zná příčiny nemocí oběh. s. a krve, jejich prevenci - zná stavbu a funkci vylučovací soustavy - zná příčiny onemocnění vyluč. s., jejich prevence - zná stavbu nervové soustavy - umí popsat činnost nervové soustavy - umí popsat části mozku a jejich význam - zná příčiny nemocí nerv. s., jejich prevence - zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí	Oběhová soustava Soustava vylučovací Nervová soustava Smyslové orgány Žlázy s vnitřní sekrecí	<u>MKV</u> - informace o nových poznatcích a výzkumu dědičnosti <u>EV</u> - geneticky upravené potraviny, léčba vrozených vad, úpravy geonomu	VZ - sexualita, pohlavně přenosné choroby

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- zná příčiny nemocí, jejich prevence - zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu - umí popsat stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy - vysvětlí způsob oplození - zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob - popíše jednotlivé etapy života - vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě - zná pojem gen, křížení, genové inženýrství, DNA, RNA	Rozmnožování Pohlavní soustava Vývoj jedince Genetika		

Přírodopis, učební osnovy – 9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- vysvětlí teorii vzniku Země - rozliší prvky souměrnosti krystalu - orientuje se ve stupnici tvrdosti - podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek - zná význam některých důležitých nerostů (руды) - rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku - zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice) - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody - uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geol. dějů - popíše druhy zvětrávání - dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí	Země, vznik, stavba Mineralogie - <i>nerost</i> - <i>hornina</i> - <i>krystal</i> Fyzikální a chemické vlastnosti nerostů Třídění nerostů Určování nerostů Petrologie - horniny Geologické děje vnitřní - <i>Pangea</i> - <i>poruchy zemské kůry</i> Geologické děje vnější Mimořádné události způsobené přírodními vlivy, příčiny vzniku, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR	<u>MDV</u> - využití médií -přírodní katastrofy, zemětřesení, sopečná činnost <u>EV</u>	Z - planeta Země, stavba Ch – 8. r. – voda, vzduch F, Ch - terminologie, rozpustnost Ch - chem. vzorce, značky prvků Z - vznik pohoří, pohoří v ČR, ve světě Ch-působení vody ve vápencích Ch – 8. r. - voda

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- vysvětlí pojmy srážková, pitná, minerální voda, prameny – voda v půdě - popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi - orientuje se v základních ekologických pojmech	/povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí/ a ochrana před nimi	- aktivní přístup k ochraně ŽP <u>EV</u> - principy udržitelného rozvoje <u>EGS</u> - spolupráce v otázkách ŽP a udržitelného rozvoje, ochrana přírodního a kulturního bohatství, organizace UNESCO	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
(ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom) - rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí - uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce - vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí - charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi - uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů - sleduje aktuální stav životního prostředí - chápe principy trvale udržitelného rozvoje			Ch – 9.r. - energie

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - orientuje se v globálních problémech biosféry	Pedologie Složení, vlastnosti a význam půdy Podzemní voda a prameny Vznik a vývoj života na Zemi Éry vývoje Země Geologické změny, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí Ekologie Vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím Populace, společenstvo, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
	Podnebí a počasí ve vztahu k životu, vliv změn na živé organismy a člověka Člověk a životní prostředí Ochrana přírody a ŽP Globální problémy a jejich řešení Chráněná území		

Minimální výstupy – PŘÍRODOPIS

6.ročník

- Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
- Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků
- Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
- Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
- Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
- Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- Aplikuje praktické metody poznávání přírody

7.ročník

- Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
- Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
- Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
- Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
- Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
- Na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému

8.ročník

- Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě
- Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
- Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
- Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
- Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam

Minimální výstupy – PŘÍRODOPIS

9.ročník

- *Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka*
- *Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy*
- *Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby*
- *Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí*

NÁZEV PŘEDMĚTU	ZEMĚPIS
OBLAST	ČLOVĚK A PŘÍRODA
CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU	Vzdělávání v oboru zeměpis směřuje k získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod. Získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací, respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí. Rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa. Napomáhá k rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování a aplikování geografických poznatků v praktickém životě.
MÍSTO REALIZACE	Učebna Učebna PC Blízké okolí školy a obce
FORMY A METODY REALIZACE	- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem - skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) - zeměpisné vycházky s pozorováním - projekty - exkurze - využití digitálních technologií (vyhledávání a zpracování informací, sběr dat, využití digitálního vzdělávacího prostředí)
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	Výchova demokratického občana (VDO) - občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie Osobnostní a sociální výchova (OSV) - rozvoj schopností poznávání; seberegulace, sebeorganizace; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje Environmentální výchova (EV) - ekosystémy; základní podmínky života; problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí) Mediální výchova (MDV) - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; interpretace vztahu mediálního sdělení a reality; stavba mediálního sdělení; tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS) - objevování Evropy, světa Multikulturní výchova (MKV) - kulturní difference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; principy solidarity IT - sběr, zpracování a ukládání dat, sdílení dat, informací a obsahu s vybranými lidmi k týmové práci, usnadnění života pomocí digitálních technologií
KOMPETENCE	Kompetence k učení - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, učí se nalézat souvislosti

	- žáci získané poznatky se snaží kriticky posuzovat, porovnávat a formulovat závěry - žáci jsou vedeni poznávat smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení - učitel vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací - učitel vede žáky k používání odborné terminologie - učitel vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi - učitel vede žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných oborů - učitel vede žáky k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku Kompetence k řešení problémů - žáci se učí pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení - žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí Učitel vede žáky: - k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů - k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci - k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků - k odpovědím na otevřené otázky - k práci s chybou Kompetence komunikativní - žáci se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují Učitel vede žáky: - ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace - k naslouchání a respektování názorů druhých - k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě Kompetence sociální a personální - žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání - učitel vede žáky k využívání skupinového a inkluzivního vyučování - učitel vede žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání - učitel vede žáky k ochotě pomoci a o pomoc požádat - učitel vede žáky k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
--	--

	- učitel vede žáky k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů - učitel vede žáky k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku Kompetence občanské - žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu - žáci získávají postoje k zodpovědnému rozhodování podle dané situace - žáci se seznamují se základními environmentálními problémy, jsou vedeni k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, učí se jednat v zájmu trvale udržitelného rozvoje - učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování - učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje - učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - učitel vede žáky k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí Kompetence pracovní - žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu - žáci jsou vedeni k efektivní práci Učitel vede žáky: - k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu - k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací Kompetence digitální - k učení využívá také digitální vzdělávací prostředí - během svého vzdělávání kombinuje různá digitální zařízení za účelem efektivnějšího plnění zadaných úkolů - na základě vlastních kritérií pro vyhledávání získává a zpracovává potřebné informace z doporučených zdrojů - využívá digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu s vybranými lidmi a k týmové práci - vytváří a upravuje digitální obsah - na příkladech z okolí ukazuje, jak digitální technologie zlepšují život - cituje zdroje ve své práci, je si vědom svých autorských práv, při práci v digitálním prostředí a při práci s osobními údaji dodržuje právní normy
--	---

Zeměpis, učební osnovy – 6. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů - používá s porozuměním zákl. geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Komunikační geografie - <i>zákl. geograf. a topolog. pojmy</i> - <i>zákl. topograf. útvary</i> - <i>hl. kartografické produkty (plán, mapa, symboly, smluvené značky, vysvětlivky)</i> - <i>statistická data a jejich graf. vyjádření, tabulky</i> - <i>zákl. inf. geograf. media a zdroje dat</i>	<u>EV</u> - rozvíjí porozumění vztahům člověka a prostředí - rozvíjí znalosti a dovednosti v oblasti geografie	Ma, Dě, Fy, Vv, Inf, Př, OV,
		<u>OSV</u> - uvědomování si hodnoty spolupráce v týmové práci - rozvoj kreativity	Ma, Dě, Fy, Vv, OV, Př, Inf
	Geografická kartografie a typologie - <i>globus, měřítko globusu</i> - <i>zeměpisná síť, poledníky, rovnoběžky</i> - <i>zeměpisné souřadnice</i> - <i>zeměpisná poloha</i> - <i>měřítko a obsah plánů a map, orientace - světové strany</i>	<u>EV</u> - podněcuje aktivitu ve vztahu k prostředí - vnímání estetických hodnot v prostředí	Dě, Fy, Ma, OV, Př, Inf

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země - zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- <i>prakt. cvičení s kartograf. produkty</i> Přírodní obraz země - <i>Země jako vesmírné těleso</i> - <i>tvar, velikost a pohyby Země</i> - <i>střídání dne a noci, střídání roč. období - světový čas, časová pásma, pásmový čas</i> - <i>datová hranice, smluvený čas</i> Krajinná sféra - <i>přírodní sféra, složky a prvky</i> - <i>společenská a hospodářská sféra</i> Systém přírodní sféry na planetární úrovni - <i>geograf. pásy</i> - <i>šířková pásma</i> - <i>výškové stupně</i>	<u>EV</u> - pochopení zákl. přír. zákonitostí - odpovědný vztah k biosféře - znalosti nezbytné pro žádoucí jednání občana <u>EV</u> - zachování podmínek života, - obnovitelnost zdrojů, suroviny - odpovědný vztah k biosféře - vliv civilizace na přírodu <u>EV</u> - prvky systému, uspořádání a vztah k ekologii - rozvoj spolupráce v péči o ŽP	Př, Fy Př, Fy, OV Př, Fy, OV

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- orientuje se v přírodní sféře na regionální úrovni, rozeznává přírodní oblasti	<i>Systém přírodní sféry na regionální úrovni</i> - <i>přírodní oblasti</i>	<u>EV</u> - vztah člověka a prostředí + důsledky - vnímavý postoj k přírodě - modelové příklady jednání člověka k přírodě	

Zeměpis, učební osnovy – 7. ročník

Výstup	Učivo	Mezioborové vztahy	Průřezová témata
- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony, podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - porovnává polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich - uvažuje o příčinách zásadních změn v nich	Světadíly, oceány, makroregiony světa - <i>určující a porovnávající kritéria vymezení, ohraničení a lokalizace</i> - <i>poloha, rozloha</i> - <i>přír., kultur., spol., polit. a hospodář. poměry</i> - <i>zvláštnosti a podobnosti regionů – přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti</i> Modelové regiony světa - <i>změny ve vybraných regionech světa a jejich příčiny</i> - <i>přír., spol., polit., hospod.,</i> - <i>environmentální problémy světa a jejich možnosti řešení</i>	<u>EGS</u> - st. a evrop. symboly, život - evropanů <u>MKV</u> - vztahy mezi kulturami - specif. rysy jazyků - člověk – součást etnika <u>EV</u> - nerovnoměrnost života na zemi <u>EGS</u> - objevujeme Evropu a svět, evr. kajiny - Evropa a svět <u>MKV</u> - předsudky - příčiny diskriminace - rasová nesnášenlivost <u>EV</u>	OV, Př, Čj, Fy, OV, Př

Výstup	Učivo	Mezioborové vztahy	Průřezová témata
- posuzuje prostorovou organizaci světové populace	Obyvatelstvo světa - <i>základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky</i>	- podmínky života a možnosti jejich ohrožení - zdroj výživy, ochrana ŽP, - energet. zdroje, udržitelný rozvoj <u>EGS</u> - kořeny evropské civilizace - jsme Evropané <u>MKV</u> - rovnocennost etnických skupin, národn. menšin - nekonfliktní život v multikultur. spol. <u>EV</u> - souvislosti populace a ŽP	OV, Př, VZ
	Globalizační, spol., polit., a hospodářské procesy - <i>aktuální spol., sídel., polit., hospodářské poměry světa</i> - <i>sídelní systémy</i> - <i>urbanizace, suburbanizace</i>	<u>EV</u> - globalizace - návyky člověka pro žádoucí jednání k přírodě - odpovědný vztah člověka k biosféře	OV, Př, Inf

Výstup	Učivo	Mezioborové vztahy	Průřezová témata
- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospod. aktivit - zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství - lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech - porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Světové hospodářství - <i>sektorová a odvětvová struktura</i> - <i>územní dělba práce</i> - <i>ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně</i> Regionální společenské, politické a hospodářské útvary - <i>národní a mnohonárodnostní státy</i> - <i>části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace</i> - <i>hlavní a periferní hospodářské oblasti světa</i>	- zákl. podmínky života - ochrana ŽP - urbanizace, význam ekosystémů <u>EV</u> - doprava a globalizace - souvislosti mezi lokál. a globál. problémy - komunikace o problémech ŽP - vnímání života jako nejvyšší hodnoty - zdravý životní styl + vnímání estet. hodnot prostředí - umělý ekosystém <u>MKV</u> - komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin	OV, Př, VZ, Tv, Inf Dě, OV, Př, Čj,

Výstup	Učivo	Mezioborové vztahy	Průřezová témata
	- <i>politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států</i> - <i>geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska</i>	<u>EV</u> - lidské sídlo - péče o ŽP - vnímavý přístup k přírodě a kult. dědictví - změny okolní krajiny vlivem člověka	

Zeměpis, učební osnovy – 8. ročník

Výstup	Učivo	Mezioborové vztahy	Průřezová témata
- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech - porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Regionální společenské, politické a hospodářské útvary - <i>národní a mnohonárodnostní státy</i> - <i>části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace</i> - <i>hlavní a periferní hospodářské oblasti světa</i> - <i>politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států</i> - <i>geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska</i>	<u>EGS</u> - jsme Evropané, EU, mezin. organizace <u>MKV</u> - komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin <u>EV</u> - lidské sídlo - péče o ŽP - vnímavý přístup k přírodě a kult. dědictví - změny okolní krajiny vlivem člověka	Dě, OV, Př, Čj
- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony, podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - porovnává polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných	Světadíly, oceány, makroregiony světa - <i>určující a porovnávající kritéria vymezení, ohraničení a lokalizace</i> - <i>poloha, rozloha</i> - <i>přír., kultur., spol., polit. a hospodář. poměry</i>	<u>EV</u> - ekosystémy - prostředí a zdraví - kulturní krajina – vliv na přírodu - změny v krajině <u>OSV</u>	OV, Př, Čj, Fy, OV, Př

Výstup	Učivo	Mezioborové vztahy	Průřezová témata
makroregionů světa a vybraných (modelových) států - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich - uvažuje o příčinách zásadních změn v nich - posuzuje prostorovou organizaci světové populace - posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla - pojmenuje obecně základní geografické znaky sídel	- <i>zvláštnosti a podobnosti regionů – přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti</i> Modelové regiony světa - <i>změny ve vybraných regionech světa a jejich příčiny</i> - <i>přír., spol., polit., hospod., environmentální problémy světa a jejich možnosti řešení</i> Obyvatelstvo světa - <i>základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky</i> Globalizační, spol., polit., a hospodářské procesy - <i>aktuální spol., sídel., polit., hospodářské poměry světa</i> - <i>sídelní systémy</i> - <i>urbanizace, suburbanizace</i>	- utváření pozitivního postoje k přírodě <u>EGS</u> - spol. znaky v širších souvislostech <u>EV</u> - průmysl a trvale udržitelný rozvoj - přírodní zdroje – vyčerpatelnost, vliv na ŽP - zákl. podmínky života – voda, ovzduší, půda, energie - zemědělství a ŽP, doprava a ŽP - odpady a ochrana ŽP - ochrana přírody a kult. památek - doprava a globalizace - ekolog. myšlení lidí <u>VDO</u> - dodržování pravidel pro fungování společnosti	Fy, Ch, Př, VZ, Tv, OV Př, OV, Dě, Vv, Čj, Ch, Fy, Ch, Př, OV, Tv, VZ

Výstup	Učivo	Mezioborové vztahy	Průřezová témata
- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospod. aktivit - zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství - lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Světové hospodářství - <i>sektorová a odvětvová struktura</i> - <i>územní dělba práce</i> - <i>ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně</i>	<u>EGS</u> - řešení reál. situací v evropském prostoru	Dě, OV, Př,
- porovnává různé krajiny - rozlišuje znaky a funkce krajín - na konkrétních ukázkách pozná typy krajín - uvádí konkrétní příklady prostorového rozmístění hlavních ekosystémů	Krajina - <i>přírodní prostředí</i> - <i>společenské prostředí</i> - <i>typy krajín</i>	<u>OSV</u> - prevence škodlivého zp. chování - kooperace v situaci ohrožení	Dě, OV, Př,
- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Vztah příroda a společnost - <i>trvale udržitelný rozvoj</i> - <i>principy zásady ochrany přírody</i> - <i>ochrana ŽP</i> - <i>chráněná území přírody</i>	<u>VDO</u> - hodnocení událostí z úhlů pohledu <u>EV</u> - zákl. přír. zákonitosti - vztah člověka k přírodě - podmínky života a možnosti jejich ohrožování - chápání souvislostí mezilokál. a globál. problémy a vl. odpovědnosti k ŽP	Fy, Ch, Př, VZ, Tv, OV, Inf

Výstup	Učivo	Mezioborové vztahy	Průřezová témata
- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, oplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- <i>globální ekolog. a environmentální problémy světa</i> Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - <i>živelné pohromy</i> - <i>opatření</i> - <i>chování při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích</i>		

Zeměpis, učební osnovy – 9. ročník

[illegible]

Výstup	Učivo	Mezioborové vztahy	Průřezová témata
- - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Regiony ČR - <i>územní jednotky státní správy a samosprávy</i> - <i>krajské členění, kraj místního regionu</i> - <i>spolupráce se sousedními státy v euroregionech</i>	- respekt ke zvláštnostem etnik - etnika v ČR - problémy sociokulturních rozdílů v ČR <u>EV</u> - lokální ekol. problémy - podmínky života a možnosti jejich ohrožení - potřeba zem. půdy, surovin. zdroje <u>VDO</u> - vede k uvažování v širších souvislostech <u>MDV</u> - média – zdroj informací - role médií v regionech <u>EGS</u> - jsme Evropané, co nás spojuje - naši sousedé v Evropě	Dě, OV, Př, Čj, Př,

Výstup	Učivo	Mezioborové vztahy	Průřezová témata
- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Terénní geograf. Výuka - <i>cvičení a pozorování v krajině – orientační body, jevy, pomůcky, přístroje – stanoviště</i> - <i>určování hlavních a vedlejších světových stran</i> - <i>pohyb podle mapy a azimutu</i> - <i>odhad vzdálenosti a výšek objektů v terénu</i> - <i>jednoduché panoramat. náčrty krajiny</i> - <i>situační plány</i> - <i>pochodová osa</i>	<u>MKV</u> - rozvoj společnosti s lidmi bez ohledu na příslušnost <u>VDO</u> - respektování kult., etn. a jiných odlišností - vychovává k úctě k zákonům - aktivní postoj k životu <u>EV</u> - lidská populace a vztah k prostředí - lokální a globální problémy - pěstování návyků správného vztahu k ŽP - řešení ekoproblémů - ochrana přírody a kult. památek <u>VDO</u> - otevřený zainteresovaný postoj člověka	Vv, Tv, zeměpisné cvičení v přírodě, OV, Inf

Výstup	Učivo	Mezioborové vztahy	Průřezová témata
	- <i>hodnocení přír. jevů a ukazatelů</i>	- citlivý přístup k přírodě <u>OSV</u> - získání vědomostí a schopností v souvislosti s pohybem v přírodě <u>EV</u> - zákl. přírod. zákonitosti - vztah lid. společnosti k přírodě - vnímání estetických hodnot přírody - citlivý přístup k přírodě	

Minimální výstupy – ZEMĚPIS

6.ročník

- Rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii
- Objasní důsledky pohybů země
- Uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost
- Uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu

7.ročník

- Vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány
- Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů
- Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států
- Uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel
- Vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

8.ročník

- Vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány
- Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů
- Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států
- Uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel
- Vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace
- Umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny
- Uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek
- Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
- Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

9.ročník

- Vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy
- Charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
- Určí zeměpisnou polohu a rozlohu české republiky a její sousední státy

Minimální výstupy – ZEMĚPIS

- *Rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost*
- *Uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva*
- *Vyhledá na mapách jednotlivé kraje české republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti*
- *Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu*

NÁZEV PŘEDMĚTU	DĚJEPIS
OBLAST	DĚJEPIS 6. – 9. ročník
CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU	Vzdělávací obor dějepis se vyučuje jako samostatný obor v 6.-9. ročníku. Vzdělávací obor dějepis je úzce spjat s dalšími vzdělávacími obory: zeměpis – orientace v prostoru, územní rozsah států matematika, fyzika, přírodopis, chemie – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky výtvarná výchova – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci hudební výchova – vývoj hudebních projevů, významní skladatelé jazyky – významní spisovatelé a jejich tvorba občanská výchova – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém tělesná výchova – odkaz řecké kultury, olympijské hry
MÍSTO REALIZACE	Výuka probíhá v učebně.
FORMY A METODY REALIZACE	Vzdělávání v oboru dějepis směřuje k: - rozvíjení vlastního historického vědomí - vnímání obrazu hlavních vývojových linií - získávání orientace v historickém čase - pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů - chápání kulturní rozmanitosti světa - utváření pozitivního hodnotového systému - získávání pocitu sounáležitosti k středoevropské kultuře
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	Osobnostní a sociální výchova (OSV) - komunikace, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů, kreativita Výchova demokratického občana (VDO) - demokracie, despotie, tyranie, občanská práva, náboženská nesnášenlivost, tolerance, občanská společnost, volební systém, formy vlády, totalita, rasismus, holocaust, ideologie Environmentální výchova (EV) - člověk a příroda, příroda a první civilizace, historické památky, dopad průmyslové revoluce na přírodu, zásahy do přírodních poměrů Multikulturní výchova (MKV) - sbližování a prolínání kult. vlivů v období helénismu, náš etnický původ, předsudky, stereotypy, husitství, poznávání jiných kultur, mezinárodní solidarita Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS) - integrace Evropy, vliv Říma na raně středověké státy, formování evropských států, křížové výpravy, mír. poselství Jiřího z Poděbrad, reformace, význam objevení Ameriky, buržoazní a buržoazně demokratické revoluce Mediální výchova (MDV) - národní obrození, propaganda, sdělovací prostředky a politika
KOMPETENCE	Kompetence k učení - učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů - učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

	- učitel zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých oborů - učitel vede k zamyšlení nad historickým vývojem - žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace se je snaží efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - žák seznámí se s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, učí se je uvádět do souvislostí, - žák je veden k propojení do širších celků poznatků z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy Kompetence k řešení problémů - učitel zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů...) - učitel zařazuje metody, při kterých vede žáky k samostatným závěrům a řešení a vede je ke kritickému myšlení a logickému uvažování - žák vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti - žák snaží se samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení - žák kriticky, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit Kompetence komunikativní - učitel vede žáky přesnému a výstižnému vyjadřování - učitel zařazuje do výuky diskuzi - učitel vede žáky k věcnému argumentování - učitel vede žáky k práci s různými typy textů - učitel vede k využívání informačních a komunikačních prostředků - žák pokusí se formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - žák účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem Kompetence sociální a personální - učitel přispívá svým přístupem k příznivému klimatu třídy - učitel dodává žákům sebedůvěru - učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - žák spolupracuje ve skupině - žák podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, Kompetence občanské - učitel reflektuje při výuce společenské i přírodní dění
--	---

	- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - učitel motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních - učitel pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví - žák se učí respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot a schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí - žák dokáže rozpoznat útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy - žák respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví - žák respektuje postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, dle svých možností se aktivně zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit Kompetence pracovní - učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality práce - učitel umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat - učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi - žák dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky - žák využívá svých znalostí v běžné praxi Kompetence digitální - žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
--	--

Dějepis, učební osnovy – 6. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- Dokáže vysvětlit důležitost histor. poznatků a jejich význam pro budoucnost - Uvede příklady hist. pramenů a pojmenuje instituce ve svém regionu - Orientuje se na časové přímce, dokáže rozlišovat období př. n. l. a n. l. - Řadí chronologicky etapy lidských dějin, porovnává teorie vzniku světa	Člověk v dějinách - Význam zkoumání dějin - Historické prameny a instituce - Historický čas a prostor - Hlavní etapy dějin lidstva Počátky lidské společnosti v pravěku - Historické etapy v pravěku - Sběrači a lovci - Materiální a duchovní kultura - Význam zemědělství pro člověka - Zpracování kovů a vliv na kvalitu života - Změny v lidské společnosti - Archeolog. kultury na našem území	<u>EGS</u> - Rozvoj vědomostí pro porozumění odlišností lid. spol. - Prohlubuje porozumění vlivu kultur. rozdílů na současný svět Kulturní památky, muzea, knihovny v regionu <u>MPV</u> - český jazyk a literatura, výchova k občanství, zeměpis, výtvarná výchova <u>EGS</u> - srovnání projevu kultury v globálním kontextu - pozitivní postoje ke kulturní rozmanitosti <u>EV</u> - lidské sídlo, ekosystém (osada, ...) <u>MKV</u> - základní znalosti o etnikách a kultur. skupinách	ČJ, Ze, Př, OV, Ma, Fy, VV

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- pochopí příčiny rozdílného vývoje v různých částech světa - dokáže vyjmenovat příklady archeolog kultur z pravěku - seznámí se s duch. kulturou a pokusí se ji porovnat s dneškem - pochopí souvislosti mezi přírod. podmínkami a vznikem nejstarších civilizací - porovnává uspořádání společnosti v pravěku a ve starověku - Orientuje se na mapě a dokáže prostorově zařadit jednotlivé státy a důležité řeky) i světadíly, na kterých se státy nacházely - vysvětlí pojem stát a vyjmenuje rozvrstvení obyvatelstva - uvede příklady kultur. památek, náboženství, písma, hmotných nálezů, základů jednotlivých států - pokusí se nalézt spojnici starověk. a dnešní kultury	Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury ve středověku. První státy – velké zemědělské civilizace (<i>Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína</i>) - <i>charakteristika přírodních podmínek, společnosti, kultury, náboženství</i> Antické Řecko a Řím - <i>Řecko – charakteristika přírodních podmínek, vývoj společnosti, kultury, náboženství, vědy, osobností</i> - <i>Řím – charakteristika přírodních podmínek, vývoj společnosti (typy stát. zřízení), kultury, vědy, křesťanství, osobnosti</i>	<u>VDO</u> - lidská práva - řád, zákony pro fungování spol. <u>EV</u> - kulturní krajina (vliv přírody na vznik civilizace) <u>MKV</u> - schopnost tolerovat odlišná etnika <u>EV</u> - kulturní krajina - vliv člověka na prostředí <u>VDO</u> - podstata demokracie v antice a dnes <u>VDO</u> - zákony pro fungování společnosti	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- prokáže základní orientaci na mapě - popíše přírodní podmínky oblasti - pochopí podstatu antické demokracie - získá přehled o řeckém náboženství - pozná nejznámější kult. památky - uvádí konkrétní osobnosti - prokáže základní orientaci na mapě - popíše přírodní podmínky - učí se chápat formy vlády - porovnává antickou kulturu s kulturou pozdější doby - uvědomuje si souvislost křesťanství a judaismu, snaží se porovnat postavení křesťana v antice a dnes - zná historické osobnosti, které souvisí s historií Říma - dokáže uvést příklady vzájemných vztahů ant. států a Evropy - uvědomí si rozdíly vývoj – antické státy a Evropa	Střední Evropa a její styky s antickým středomořím	- umožňuje posuzovat spol. jevy z úhlů pohledu - respekt ke kult. dědictví <u>EGS</u> - rozvíjí schopnost srovnávat kultury v globál. kontextu <u>VDO</u> - respekt ke kult., etnic. odlišností <u>EGS</u> - nacházení spol. znaků	

Dějepis, učební osnovy – 7. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka - seznamuje se s konflikty mezi světskou a církevní mocí - seznamuje se se vztahem kř. a kacířství - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké spol. - dokáže rozlišit život. úroveň jednotl. vrstev - učí se chápat změny politické, hospodář., sociální a kulturní - uvede příklady znaky románské kultury - uvede příklady a znaky gotické kultury - seznámí se s rozpadem českého státu za Lucemburků - učí se charakteristice životního stylu - seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci	Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy - <i>úloha kř. v životě středověk. člověka</i> - <i>konflikty mezi světskou a císařskou mocí</i> - <i>vztah kř. ke kacířství a jiným věroukám</i> Struktura středověk. spol. funkce jednotlivých vrstev - <i>postavení jednotlivých vrstev obyvatelstva</i> - <i>vznik měst, rozvoj řemesel</i> Kultura středověké společnosti - <i>románská kultura</i> - <i>gotická kultura</i> Husitství, reformace a jejich šíření - <i>nové myšlenky žádající reformu církve</i>	<u>EV</u> - půda = zákl. podmínky života - vztah člověka a prostředí, důsledky <u>OSV</u> - rozvoj vnímání - vytváření estetického <u>EGS</u> - rozvoj schopnosti srovnat projevy kultury v evrop. a globálním kontextu <u>OSV</u> - zásady lid. soužití <u>VDO</u> - uvažování o problémech v širších souvislostech - utváření hodnot – spravedlnost, tolerance	ČJ, Z, PŘ, OV, Ma, Fy, VV

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- seznámí se s osobnostmi husitství - diskutuje o významu husitství pro dnešek - dokáže popsat vliv husitství na reformaci v Evropě - seznámí se s poděbradským a jagellonským obdobím u nás - - seznámí se s pojmy humanismus, renesance - dokáže dokladovat projevu hum. a ren. v kultuře, myšlení lidí a v životě - je seznámen s vrcholným obdobím renesance (Habsburkové na českém trůně) - poznává důvody a význam objevných plaveb - seznamuje se s důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí - uvědomuje si vzájemný vliv evropské a mimoevropské civilizace	- <i>reakce církve na reformaci</i> - <i>význam husitství pro českou společnost</i> Humanismus a renesance - <i>znovuobjevení antického ideálu člověka</i> Zámořské objevy - <i>počátky dobývání světa</i> - <i>příčiny, průběh a důsledky</i>	<u>OSV</u> - <i>vytváření estetická</i> <u>EGS</u> - rozvoj schopnosti srovnávat projevy kultury v evrop. a glob. souvislostech <u>EV</u> - vnímání života jako nejvyšší hodnoty <u>OSV</u> - vztahy mezi lidmi <u>VDO</u> - posuzování spol. jevů z úhlů pohledu - respektování odlišností etnik	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- chápe podstatu pojmů absolutismus, konst. monarchie, parlamentarismus - učí se chápat postavení českých zemí v habsburské monarchii - poznává český stát v předbělohorské době - je seznámen s příčinami a průběhem třicetileté války - uvědomuje si důsledky třicetileté války pro lidstvo - učí se rozpoznávat projevy barokní kultury - seznámí se se situací po třicet. válce v Evropě	Český stát a velmoci v 15. – 18. stol. - <i>postavení českého státu v mocensky a nábožensky rozdělené Evropě</i> - <i>postavení uvnitř habsburské monarchie</i> - <i>příčiny třicetileté války</i> - <i>příklady absolutismu, konstituční monarchie, parlamentarismus</i> Barokní kultura - <i>znaky, představitelé, významné a hl. památky</i>	<u>EV</u> - podmínky života, možnosti ohrožení - souvislosti lokál. a globál. problémů - rozvoj schopnosti srovnávat projevy kultury v evrop. a glob. souvislostech <u>EV</u> - vnímání života jako nejvyšší hodnoty <u>OSV</u> - mravní rozměr lid. chování <u>EV</u> - globál. a lokál. problémy - vztah člověka a přírody - citlivý přístup k přírodě <u>OSV</u> - rozvoj vnímání	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
		- vytváření estetická <u>EGS</u> - rozvoj schopnosti srovnávat projevy kultury v evrop. a glob. souvislostech	

Dějepis, učební osnovy – 8. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- chápe význ. osvícenství, osvíc. absolut. - dokáže popsat stát před revolucí a její příčiny - popíše vývoj událostí a změny ve vládnutí - uvědomí si rozdíly mezi končícím feudalismem a nastupujícím kapitalismem - seznámí se s důsledky revoluce a vlivem na Evropu - seznámí se s osobností Napoleona Bonaparta a jeho významem v dějinách - chápe pojem kolonie, otrokářství, rasismus - uvědomí si význam boje za svobodu - seznámí se s „Deklarací nezávislosti - uvědomí si vliv rozvíjejícího se průmyslu a společnost - dokáže uvést klady i zápory industrializace - vysvětlí zákl. rozdíly mezi kapitalismem a socialismem - pochopí národní obrození jako celoevropský jev	Osvícenství - <i>znaky, představitelé, významné a hl. památky</i> - <i>Velká francouzská buržoazní revoluce</i> Vznik USA	<u>EGS</u> - rozvoj schopnosti srovnávat projevy kultury v evrop. a glob. souvislostech - klíčové mezníky evropské histori <u>MKV</u> - rasismus a otrokářství v USA <u>EGS</u> - klíčové mezníky evrop. historie <u>EV</u> - dopad na ŽP <u>MKV</u> - postavení národ. menšin <u>EGS</u> - klíčové mezníky evrop. historie	ČJ, Z, PŘ, OV, Ma, Fy, VV

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- seznámí se s příčinami a průběhem ČNO - uvede příklady obrozeneckých snah u nás, zná české buditele	Industrializace, její důsledky a soc. otázka - <i>ekonom., sociál. a kulturní změny ve vybraných zemích</i> - <i>modernizace společnosti v novověku</i> Národní hnutí, utváření novodobého českého národa - <i>porovnání jednotlivých fází českého a evropského NH</i>	<u>VDO</u> - principy občanské společnosti <u>MDV</u> - obroda české jazyka	

Dějepis, učební osnovy – 9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- uvědomí si změnu mezinárodně politických vztahů - dokáže charakterizovat rozdíly totality a demokracie a pokusí se o srovnání se současným světem - uvede příčiny a důsledky HK, uvědomí si souvislosti s neprospívající ekonomikou a společenskopolitickým životem státu - seznámí se s pozicí USA po I. sv. v. - snaží se pochopit okolnosti vzniku samostatného státu, seznámí se s polit. systémem - chápe princip čechoslovakismu a možné problémy s ním spojené - dokáže uvést příklady střetávání se obou bloků	Nové politické uspořádání Evropy - <i>demokrat. systémy X totalitní systémy</i> - <i>ekonom. a polit. souvislosti nastolení systémů</i> - <i>totalitarismus a nacionalismus</i> Úloha USA ve světě Vznik Československa - <i>hospodářsko-politický vývoj</i> - <i>soc. a národn. problémy</i> Politické, hospodář. a ideologické soupeření (západ x východ)	<u>EGS</u> - klíčové mezníky evropské historie <u>VDO</u> - lidská práva a svobody <u>EV</u> - vliv člověka na přírodu, vztah výroba – příroda <u>EGS</u> - vzájemný vliv jednotliv. kontinentů <u>MKV</u> - otázka národnostních menšin v novém státě <u>VDO</u> - demokratické fungování státu - politický pluralismus v začínající demokracii - volební systém, formy vlády	ČJ, Z, PŘ, OV, Ma, Fy, VV

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- charakterizuje vývoj ve vých. bloku a dokáže porovnat se západ. blokem - charakterizuje podřízenost v bloku SSSR a dokáže zhodnotit důsledky - snaží se pochopit histor. souvislosti od r. 1948 až do r. 1989 ve vývoji našeho státu - uvede příklady totalitní vlády - seznámí se s mezníky našich dějin (50. léta, r. 1948, 1968, normalizace) - seznámí se s okolnostmi r. 1989 a „Samet. revolucí“ a změnami v 90. letech - učí se chápat změny po r. 1989, pozitiva a negativa - uvede příklady integračního procesu České republiky od 90. let 20. st.	Vnitřní situace ve vých. bloku Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989 Vznik České republiky	- mezinárodní vztahy, mezinár. Organizace <u>MDV</u> - role medií v politických změnách <u>EV</u> - vztah přírody a lid. spol. <u>VDO</u> - odliš. formy vlády <u>OSV</u> - práva lidí <u>EV</u> - zásahy do přírod. poměrů <u>EGS</u> - naše vlast a Evropa <u>VDO</u> - život v totalit. Československu <u>MDV</u> - vliv medií na myšlení člověka <u>OSV</u>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- seznámí se s postavením rozvojových zemí - uvede příklady NO za samostatnost - seznámí se s vývojem ve 2. pol. 20. stol. v jednotliv. oblastech spol života	Rozpad koloniálního systému Problémy současnosti Věda, technika, vzdělávání, sport a zábava - <i>faktory vývoje společnosti</i>	- práva lidí v totalit. spol. <u>EGS</u> - naše vlast a Evropa <u>VDK</u> - změny ve formě vládnutí <u>EGS</u> - začlenění ČR do integračního procesu - Evropa a svět <u>OSV</u> - právo člověka na sebeurčení <u>MKV</u> - vliv mimoevropských států na Evropu <u>EGS</u> - naši sousedé v Evropě, evropské krajiny <u>EV</u> - ekologické problémy	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
		<u>MKV</u> - multikulturalita odstranění diskriminace <u>OSV</u> - zodpovědnost jedince za vl. Život <u>EV</u> - vyčerpatelnost přír. zdrojů <u>EGS</u> - mezinárodní setkávání <u>MDV</u> - vliv médií na kulturu	

Minimální výstupy – DĚJEPIS	
6.ročník	
	- Rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí - Podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty - Uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států - Popíše život v době nejstarších civilizací
7.ročník	
	- Uvede první státní útvary na našem území - Uvede základní informace z období počátků českého státu - Popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti - Charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí - Rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské - Uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu - Popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu - Uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období - Pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku
8.ročník	
	- Uvede základní historické události v naší zemi v 19. Století - Vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. Století - Uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. Světové války - Uvede základní informace o vzniku samostatné československé republiky
9.ročník	
	- Popíše průběh a důsledky 2. Světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě - Chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti - uvede základní prvky fungování demokratické společnosti

NÁZEV PŘEDMĚTU	OBČANSKÁ VÝCHOVA
OBLAST	ČLOVĚK A SPOLEČNOST
CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU	Předmět občanská výchova rozšiřuje a prohlubuje dosavadní vědomosti a dovednosti žáků ze společenskovední oblasti. Občanská výchova směřuje k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků. V návaznosti na učivo prvouky, vlastivědy a dalších předmětů orientuje žáky ve významných okolnostech společenského života. Utváří a rozvíjí způsobilost žáků k mravně-odpovědnému jednání a formuje u žáků vědomí odpovědnosti za vlastní život. Otevírá cestu k sebepoznávání a k přijímání pozitivních životních hodnot. Zaměřuje se na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb.
MÍSTO REALIZACE	třídy, knihovna, učebna informatiky, veřejná prostranství mimo školu, veřejné instituce
FORMY A METODY REALIZACE	- beseda - přednáška - průzkum - vyučovací hodina - výklad, skupinová práce, diskuse, reprodukce, samostatná práce, soutěže, projekty, práce s daty
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	Osobnostní a sociální výchova (OSV) - sociální rozvoj, osobnostní rozvoj Výchova demokratického občana (VDO) - občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS) - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané Multikulturní výchova (MKV) - kulturní difference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity Environmentální výchova (EV) - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí Mediální výchova (MDV) - tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu
KOMPETENCE	Kompetence k učení - žáci vybírají a využívají různé způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti - žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry - žáci se učí orientovat v problematice peněz a cen a odpovědnému spravování osobního / rodinného/ rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci - učitel vede žáky k ověřování důsledků - učitel nabízí metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

	Kompetence k řešení problémů - žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a snaží se nalézt řešení - žáci se snaží kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí - učitel se zaměřuje na příklady z praktického života - učitel vede žáky k aktivnímu a pozitivnímu postoji k řešení ekologických a globálních problémů - Učitel vede žáky k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci. Kompetence komunikativní - žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně - žáci naslouchají promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují - žáci komunikují na odpovídající úrovni jejich věku - žáci umí využívat ke komunikaci vhodné komunikační techniky - učitel zařazuje úkoly pro společnou práci – vede ke společnému prožitku - učitel společně s žáky buduje pravidla oboustranné partnerské komunikace (mezi žáky a učiteli, mezi žáky navzájem, mezi žáky a dalšími osobami ve škole i mimo školu) Kompetence sociální a personální - žáci spolupracují v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají - žáci upevňují dobré mezilidské vztahy - žáci hodnotí svoji práci i práci ostatních - učitel vede žáky k toleranci, k respektování lidí s handicapem - učitel vede žáky k naslouchání a k respektování názoru druhého Kompetence občanské - žáci se seznámí s legislativou, s obecnými morálními zákony a s nutností je dodržovat - učitel vede žáky k respektování dohodnutých pravidel života třídy, školy a směřuje je k spolupodílení se na jejich vytváření - učitel vede žáky pochopení základních principů demokratické společnosti - učitel vede žáky k ochraně vlastního i cizího zdraví i životního prostředí Kompetence pracovní - žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce - žáci jsou vedeni k uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu - učitel systematicky a cíleně vede žáky k profesní orientaci - učitel vede žáky ke správnému způsobu používání techniky a vybavení
--	---

	Kompetence digitální - učitel vede žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb - žáci využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti - žáci se učí získávat a vyhledávat data či informace - žáci se učí kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah - žáci jsou vedeni k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací - učitel směřujeme žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - učitel učí žáky vytvářet a upravovat digitální obsah - učitel podporuje vyjadřování za pomoci digitálních prostředků - učitel vede žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost - učitel učí žáky kriticky hodnotit přínos nových technologií - učitel podporujeme žáky v reflexi rizik souvisejících s využíváním digitálních technologií - učitel vede žáky k předcházení situací s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních - učitel podporuje žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.
--	---

Občanská výchova, učební osnovy – 6. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace - seznámí se s chodem školy	Naše škola - život ve škole - práva a povinnosti žáků - význam a činnost žákovské samosprávy - společná pravidla a normy - vklad vzdělání pro život Naše vlast - vlast a vlastenectví - zajímavá památná místa - co nás proslavilo - významné osobnosti - st. symboly, st. svátky, přísloví a pořekadla - kalendář	<u>OSV</u> - sebevzdělávání <u>EV</u> - propojení lidského života a přírody <u>EV</u> - význam ochrany přír. a kultur. památek - přírodní zdroje, příroda, kultura, ochrana - aktuální ekologální problémy <u>VDO</u> - otázky vlastenectví, st. symboly	Dě, Ze, Př, Čj Dě, Ze, Př, Člověk a svět práce Dě, Ze, Čj, Př
- na příkladech vyloží pojem vlastenectví a dokáže je odlišit od nacionalismu - zná st. symboly ČR a dokáže je popsat - učí se být hrdý na osobnosti našich dějin - zná některá památná místa ČR a významné dny			
- seznámí se s fungováním regionálních institucí			

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- zná památná místa regionu - učí se chovat šetrně k památkám a přírod. objektům - učí se být hrdý na kultur. dědictví naší země - vysvětlí pojem domova a uvede příklady prvků, které pomáhají vytvářet v člověku osobní vztah k rodišti a domovu - zaujímá tolerantní postoj k menšinám - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí - zaujímají aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti - učí se chápat možné odlišnosti mezi lidmi - učí se tolerantnosti k odlišnostem ve spol. - chápe, že i přes odlišnosti mají lidé stejné (rovné) možnosti v životě - dokáže charakterizovat historická období matriarchátu a patriarchátu - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích - vyjádří možnosti, jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	Naše obec, region, kraj - <i>důležité instituce</i> - <i>zajímavá a památná místa</i> - <i>významní rodáci, tradice</i> - <i>ochrana kultur. památek, přírodních objektů a majetku</i> - <i>domov</i> Lidská setkání - <i>rozdíly mezi lidmi</i> - <i>rovnost a nerovnost, rovné postavení</i> - <i>M – Ž</i> - <i>lidská solidarita a spolupráce, pomoc v nouzi</i> Vztahy mezi lidmi	<u>VDO</u> - právo člověka na sebeurčení - spolužití občanů <u>MKV</u> - národnostní menšiny – multikulturalita <u>MKV</u> - spolupráce ve společnosti	Dě, Ze, Čj, Cj, PŘ Dě, VZ, Inf

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
	- <i>osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace</i> - <i>konflikty v mezilidských vztazích</i> - <i>problémy lidské nesnášenlivosti</i> Zásady lidského soužití - <i>morálka a mravnost</i> - <i>svoboda, vzájemná závislost</i> - <i>pravidla chování</i>	<u>OSV</u> - <i>sebepoznávání, kooperace s ostatními</i>	

Občanská výchova, učební osnovy – 7. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- učí se respektovat odlišné názory či zájmy lidí - učí se toleranci k chování lidí (i menšin) - snaží se rozpoznat příčiny vzájemných neshod a konfliktů - rozpozná projevy rasové nesnášenlivosti a je schopen domyslet možné důsledky	Podobnost a odlišnost lidí - <i>projevy chování</i> - <i>podobnost a odlišnost lidí</i> - <i>rozdíly v prožívání, myšlení a jednání</i> - <i>osobní vlastnosti, dovednosti, schopnosti</i> - <i>vrozené předpoklady, talent</i>	<u>OSV</u> - zvládání vlastního chování, řeč těla - cviční dovedností, zapamatování si, schopnost dotáhnout vše do konce - temperament, postoje, hodnoty <u>VDO</u> - tolerance chování lidí <u>MKV</u> - jedinečnost člověka, etnikum <u>EV</u> - prostředí a zdraví člověka	VZ, PŘ, Hv, Vv, Tv
- snaží se vyvarovat chyb při posuzování lidí - snaží se najít co nejvíce informací pro celkové hodnocení skutečnosti - snaží se pochopit význam lidského smyslu života - učí se vytvářet „správný“ pohled na život - utváří si hodnotový systém	Vnitřní svět člověka - <i>vnímání, prožívání, poznávání skutečnosti</i> - <i>posuzování lidí, skutečnosti</i> - <i>systém osobních hodnot</i> - <i>sebehodnocení</i> - <i>stereotypy v posuzování lidí</i>	<u>OSV</u> - cvičení smysl. vnímání, pozornosti, soustředění - organizace (volného) času - zvládání stres. situace - já = zdroj informací o sobě	VZ

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- učí se zodpovědně volit životní cíle a nacházet cesty k jejich realizaci - snaží se pochopit, proč je důležité konat dobro ve prospěch jiných, nejen sobě - učí se vyrovnávat s možnými životními změnami - učí se posilovat své volní jednání - uvědomuje si potřebu motivovat své jednání - kriticky přistupuje k mediálním informacím - vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí - objasní potřebu tolerance ve společnosti - respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí - zaujímá tolerantní postoj k menšinám - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí - zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Osobní rozvoj - <i>životní cíle a plány, život. perspektivy</i> - <i>adaptace na život. změny</i> - <i>„sebezměna“</i> - <i>význam motivace, aktivity</i> - <i>vůle a osobní kázeň při seberozvoji</i> Kulturní život - <i>rozmanitost kulturních projevů</i> - <i>kulturní hodnoty, tradice</i> - <i>kulturní instituce</i> - <i>masová kultura, prostředky komunikace</i>	- odpovědnost za své chování - chyby při posuzování lidí <u>MKV</u> - předsudky, diskriminace <u>OSV</u> - sestavení osobních cílů - cvičení seberealizace, sebeovládání - prosociální chování (nečekám protislužbu) - rozvoj pozitivního postoje ke světu - regulace vlastního jednání - odlišnost lidí, jejich názorů a řešení problémů - vnímání odlišnosti lidí - spolupráce a vzájemná pomoc lidí <u>VDO</u> - práva lidí v demokrat. spol.	VZ, Inf

Občanská výchova, učební osnovy – 8. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- učí se hospodařit s penězi - rozlišuje a porovnává druhy vlastnictví, včetně duševního, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady - uvědomuje si nepřijatelnost vandalismu k veřejnému majetku	Majetek, vlastnictví	<u>OSV</u>	Dě, Ma, Inf
	- <i>formy vlastnictví</i> - <i>duševní a hmotné vlastnictví</i> - <i>ochrana majetku</i> - <i>hospodaření s penězi</i>	- rozvoj duševních schopností	
	Peníze	<u>VDO</u>	
	- <i>formy placení</i>	- ochrana majetku a demokrat. spol. - právo občana na majetek	
- na příkladech ukáže vhodné využití nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení - uvede příklady debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje - rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje - zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti - objasní princip vyrovnaného, přebytkového a schodkového rozpočtu	Hospodaření:	<u>OSV</u>	Dě, Ma, Inf
	- <i>rozpočet domácnosti, příjmy, výdaje, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing, rozpočet státu, daně</i>	- vliv peněz na osobnost člověka	
		<u>VDO</u>	
		- funkce peněz, státní rozpočet, daně	
		<u>VDO</u>	Dě, Ze, Př, Inf
		- pol. státní zaměstnanosti - národní hospodářství	
		<u>OSV</u>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí - vysvětlí význam úroku placeného a přijatého - uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu - objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny - Na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH - popíše vliv inflace na hodnotu peněz - rozlišuje ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje - uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu - seznámí se s fungováním EU - uvede příklady výhod, které vyplývají z členství v EU	Banky: - <i>aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, investice</i> - <i>význam daní</i> Principy tržního hospodářství - <i>nabídka, poptávka, trh, tvorba cen, inflace</i> - <i>podstata fungování trhu</i>	- sebevzdělávání, řešení stres. situace – nezaměstnanost <u>EV</u> - vztah výroby a ŽP <u>VDO</u> - soukromé podnikání - tržní ekonomika <u>EV</u> - vztah výroby a ŽP <u>MDV</u> - vliv médií na kulturu - kritický přístup ke zpravodajství a reklamě - možná manipulace s informací <u>MKV</u> - rovnocenný přínos etnických skupin - multikulturalita	Ma, Dě, Inf Dě, Ze, Čj, Inf

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů - uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů uplatňování - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny a možné důsledky - objasní souvislost globálních a lokálních problémů	Evropská integrace - <i>podstata a význam</i> - <i>výhody</i> - <i>Evropská unie a ČR</i> Globalizace - <i>projevy, klady, zápory</i> - <i>významné globální problémy</i>	<u>EV</u> - ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV	

Občanská výchova, učební osnovy – 9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- rozlišuje nejčastější typy a formy států - na příkladech porovnává znaky forem a typů států - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí - uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obce, krajů, státu	Právní základy státu - <i>znaky státu, typy a formy státu, obrana státu</i> - <i>státní občanství ČR</i> - <i>ústava ČR</i> - <i>složky státní moci</i> - <i>stát a jeho ochrana</i> - <i>povinnosti občanů při zajišťování obrany státu</i>	<u>VDO</u> - občan = odpovědný člen společnosti	Dě, Čj, Cj
		<u>MKV</u> - postavení národnostních menšin - zákl. informace o etnikách v ČR - nekonfliktní život v multikulturní spol.	Dě, Ze
- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech	Státní správa a samospráva - <i>orgány a instituce st. správy a samosprávy (obce)</i>	<u>VDO</u> - obec = základ samosprávy spol. organizace a hnutí	
		<u>VDO</u> - demokrat. polit. systém - volební systémy	
		<u>MKV</u>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- uvede, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práca a oprávněné zájmy druhých lidí - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství - uvede příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů (policie, st. zastupitelství, advokáti, ...) - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Principy demokracie - <i>znaky demokrat. řízení státu</i> - <i>politický pluralismus</i> - <i>volby do zastupitelstev – význam, formy</i> Lidská práva - <i>zákl. lidská práva</i> - <i>práva dítěte</i> - <i>ochrana práv člověka</i> - <i>dokumenty – lidská práva</i> - <i>poškození lid. Práv</i>	- zohlednění potřeb národnostních skupin <u>VDO</u> - listina zákl. práv a svobod <u>MKV</u> - zákl. dokumenty - rasová nesnášenlivost - soužití s minoritami - diskriminace, předsudky <u>MKV</u> - právní ochrana národ. menšin <u>VDO</u> - systém soudů v ČR <u>VDO</u>	Dě, Ze, Čj, Dě, Ze, Čj Dě, Ze, Čj

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady - .. - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání - uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci - vysvětlí, proč člověk musí dodržovat právní řád	- <i>základní práva spotřebitele</i> - <i>šikana</i> - <i>diskriminace</i> Právní řád ČR - <i>význam a funkce právního řádu</i> - <i>orgány právní ochrany občanů</i> - <i>soustava soudů</i> - <i>právní norma, právní předpis</i> Protiprávní jednání - <i>druhy a postihy protiprávního jednání, korupce</i> - <i>trestní postizitelnost</i> - <i>porušování předpisů v silničním provozu</i> - <i>porušování práv k duševnímu vlastnictví</i>	- občanská společnost <u>OSV</u> - soc. rozvoj jedince <u>MKV</u> - princip soc. smíru a solidarity <u>VDO</u> - právní vztahy v demokrat. spol.	Dě, Ze Dě, Ze,

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
	Právo v každodenním životě - <i>základní práva spotřebitele</i> - <i>právní vztahy a závazky</i> - <i>styk s úřady</i>		

Minimální výstupy – OBČANSKÁ VÝCHOVA

6.ročník

- *Respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití*
- *Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem*
- *Rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům*
- *Zaujímá tolerantní postoj k menšinám*
- *Je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie*
- *Respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti*

7.ročník

- *Chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním*
- *Formuluje své nejbližší plány*

8.ročník

- *Stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků*
- *Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje*
- *Rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje*
- *Zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti*
- *Ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet*
- *Uvede příklady služeb, které banky nabízejí*
- *Uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany*
- *Uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování*

9.ročník

- *Vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů*
- *Uvede základní prvky fungování demokratické společnosti*
- *Uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků*
- *Rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy*

Minimální výstupy – OBČANSKÁ VÝCHOVA

- *V krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací*
- *Na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu*
- *Uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele*
- *Uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání*
- *Vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu*

NÁZEV PŘEDMĚTU	MATEMATIKA
OBLAST	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE
CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU	Je realizována v 1. až 5. ročníku. Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy: čísla a početní operace – osvojení aritmetických operací ve třech složkách: - dovednost provádět operaci - algoritmické porozumění - významové porozumění - získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnnázávislosti, vztahy a práce s daty - rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů geometrie v rovině a prostoru - určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostorunestandardní aplikační úlohy a problémy - uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života
MÍSTO REALIZACE	Třídy, učebna informatiky, veřejná prostranství mimo školu, veřejné instituce
FORMY A METODY REALIZACE	- frontální - individuální - skupinová a kooperativní - projektová výuka - výuka podporovaná ict – využití digitálních technologií a aplikací - metody – slovní, názorně demonstrační, diskusní a inscenační, didaktické hry, individuální přístup, soutěže, práce s daty
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	Výchova demokratického občana (VDO) - Občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát - výchova k samostatnosti, k sebekontrolé, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost Environmentální výchova (EV) - vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS) - Evropa a svět nás zajímá
KOMPETENCE	Kompetence k učení - žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie - žák vyhledává a třídí informace - žák operuje s obecně uznávanými termíny, znaky a symboly - žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení Kompetence k řešení problémů - žáci navrhují různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry - žák vyhledává informace k řešení problému - žák samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení

	Kompetence komunikativní - žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - žák se účinně zapojuje do diskuse Kompetence sociální a personální - žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu - žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů - žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými, respektuje různá hlediska ostatních - žák vytváří pozitivní představu os obě samém, která podporuje jeho sebedůvěru Kompetence občanské - žák respektuje přesvědčení druhých, váží si jejich vnitřních hodnot - žák chápe základní principy zákonů a společenských norem, je si vědom svých práv a povinností ve škole a mimo školu - žák se rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc - žák respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví - žák chápe základní ekologické souvislosti s environmentálními problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí Kompetence pracovní - žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla - žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech Kompetence digitální - žák najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu, využívá je při učení i při zapojení do života školy a společnosti - žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, uvádí příklady digitálních technologií - učitel i žák dodržují bezpečnost a jiná pravidla předcházejí situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví
--	---

Matematika, učební osnovy – 1. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- zná číslice 1 až 20, umí je napsat a přečíst - zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod. - seřadí čísla podle velikosti (vzestupně i sestupně) - zakreslí čísla do 20 na číselnou osu - zná a používá matem. symboly +, -, =, <, > - zapisuje, přečte, vyřeší příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu i s přechodem přes desítku - provádí rozklad na desítky a jednotky - řeší jednoduché slovní úlohy - rozlišuje a pojmenuje jednoduché geom. útvary - modeluje jedn. geom. útvary v rovině - pozná geometrická tělesa – krychle, koule, kvádr, válec - geom. útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev - orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za apod. - zná značku pro litr, kilogram, metr, korunu, hodinu	Přirozená čísla - <i>počítání do dvaceti</i> - <i>vlastnosti početních operací</i> - <i>písemné algoritmy početních operací</i> Geometrie Základní rovinné obrazce - <i>čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</i> Základní útvary v prostoru - <i>krychle, kvádr, koule, válec</i> - <i>modelování, stavebnice tvarů, těles</i> - <i>geometrické pojmy</i> - <i>jednotky</i> - <i>užití v jednoduchých úlohách</i>	<u>VDO</u> - občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát - výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost <u>EV</u> - vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí	VV (obrázky stejného počtu) VV, PČ (znázornění slovní úlohy, užití barev, vystřihování a modelování) Prvouka

Matematika, učební osnovy – 2. ročník

Výstup	Učivo	Mezioborové vztahy	Průřezová témata
- zapisuje a vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku - zapisuje a přečte čísla do sta - zakreslí čísla do sta na číselnou osu - porovnává čísla do sta, umí je seřadit vzestupně i sestupně - sčítá a odčítá čísla do sta (bez a s přechodem) - zná význam závorek - počítá příklady se závorkami - seznámí se s principem násobilky v oboru do 50 - provádí zápis slovní úlohy - řeší slovní úlohy s výpočty do 50 v oboru násobilky - zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami - zná mince a bankovky v hodnotě do sta korun - počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun - připraví si pomůcky na rýsování (tužka, pravítko) - zná pojem bod, přímka, čára, úsečka	Přirozená čísla, celá čísla - <i>počítání do dvaceti</i> - <i>počítání do sta</i> Zápis čísel v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa) Vlastnosti početních operací Písemné algoritmy početních operací Násobilka Slovní úlohy - <i>mince a bankovky</i> Geometrie - <i>bod v rovině, přímka, úsečka</i> - <i>bod na úsečce</i>	<u>VDO</u> - občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát - výchova k samostatnosti, k sebekontroli, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost <u>EV</u> - vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí	VV-výroba papírových mincí bankovek VV, PČ-znázorňování, modelování

Výstup	Učivo	Mezioborové vztahy	Průřezová témata
- narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky - zná rozdíl mezi přímkou, přímou a křivou čarou - porovná úsečky podle velikosti - změří úsečku (na cm, mm) - pozná geometrická tělesa (a tvary) krychli, kvádr, kouli, válec	- <i>rýsování a měření úsečky dané délky (cm) - úsečka – rýsování (cm, mm), porovnávání, měření (cm, mm), střed úsečky</i> - <i>rovná, křivá, lomená čára</i> - <i>tvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</i> - <i>tělesa – krychle, kvádr, koule, válec</i> - <i>modelování tvarů a těles</i>		

Matematika, učební osnovy – 3. ročník

Výstup	Učivo	Mezioborové vztahy	Průřezová témata
- zná symboly pro násobení a dělení - násobí a dělí v oboru malé násobilky (seznámí se s principem násobilky v oboru do 100) - řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky - dělí se zbytkem - sčítá a odčítá dvojčíselná čísla z paměti (typ příkladů 34+25, 67-56) - sčítá a odčítá dvojčíselná čísla písemně - řeší slovní úlohy v oboru do sta - řeší jednoduché slovní úlohy a problémy, jejichž - zapisuje a přečte čísla do tisíce - porovnává, třídí vzestupně a sestupně čísla do tisíce - zakreslí čísla do tisíce na číselné ose - sčítá a odčítá z paměti i písemně - řeší slovní úlohy v oboru do tisíce - seznámí se se zaokrouhlováním čísel na desítky - zná význam symbolu = - řeší jednoduché rovnice - zná jednotky délky mm, cm, dm, m	Násobilka Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady Přirozená a celá čísla Vlastnosti početních operací s čísly Počítání v oboru do sta Magické čtverce Slovní úlohy - <i>počítání v oboru do tisíce</i>	<u>EGS</u> - Evropa a svět nás zajímá	

Výstup	Učivo	Mezioborové vztahy	Průřezová témata
- jednotky délky používá k měření - změří rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádří je ve vhodných jednotkách - narýsuje a označí bod, přímku, polopřímku, rovnoběžky, různoběžky, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec - zná pojem opačná polopřímka - zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem - zná význam pojmu průsečík a umí ho určit - pozná jehlan a kužel	Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselní osa) Prostorová představivost - rovnice Geometrie Jednotky délky - měření útvarů na cm, mm - bod, přímka, úsečka, polopřímka, přenášení úseček - vzájemná poloha z přímek v rovině - rovinné útvary – trojúhelník, čtverec, - obdélník – poznávání konstrukce - čtyřúhelníky - kružnice, kruh – konstrukce, průsečík - poznávání dalších těles – jehlan, kužel		PRV - měření

Matematika, učební osnovy – 4. ročník

Výstup	Učivo	Mezioborové vztahy	Průřezová témata
- zapisuje a přečte čísla do 10 000 - sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000 - zaokrouhluje na tisíce - orientuje se na číselné ose do 10 000, porovnávání, číselná osa, zápis čísel - ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky - násobí písemně jednociferným a dvouciferným činitelem - písemně dělí jednociferným dělitelem - vypočítá jednoduché rovnice - sčítá, odčítá, násobí a dělí na kalkulátoru - používá kalkulátor ke kontrole - zná výraz čísel, jmenovatel, zlomková čára, celek, část, zlomek - zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času - převádí jednotky hmotnosti a délky	Přirozená čísla, celá čísla - <i>počítání do 10 000</i> Magické čtverce - <i>čísla do 10 000</i> Zápis čísel v desítkové soustavě a jeho znázornění Násobilka násobení a dělení Vlastnosti početních operací Písemné algoritmy početních operací - <i>práce s kalkulátorem</i> Zlomky - <i>sčítání zlomků se stejným jmenovatelem</i> Jednotky a jejich převody Závislosti a jejich vlastnosti	<u>EV</u> - vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Výstup	Učivo	Mezioborové vztahy	Průřezová témata
- řeší jednoduché a složené slovní úlohy - provádí zkrácený zápis s neznámou - řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých a algoritmech školské matematiky - pracuje s kružítkem, kružnice – průměr, poloměr - narýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici - sestrojí trojúhelník ze tří stran, pravoúhlý trojúhelník - pozná a narýsuje pravoúhlý trojúhelník - narýsuje kolmici, rovnoběžky, různoběžky - určí vzájemnou polohu přímek v rovině - určí souřadnice bodu ve čtvercové síti - odčítá hodnoty z diagramu - přímá úměrnost – grafy, tabulky	Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady Prostorová představivost Geometrie Základní útvary v rovině - <i>vzájemná poloha z přímek v rovině</i> - <i>kolmice, kolmost</i> - <i>rýsování, rovnoběžných přímek a přímek</i> - <i>procházejících daným bodem</i> - <i>pravý úhel, pravoúhlý trojúhelník –</i> - <i>konstrukce, trojúhelníková nerovnost</i> - <i>rýsování trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kružnice (průměr, poloměr, střed), kruh</i> - <i>osa a střed úsečky, souměrné útvary</i> - <i>obvod a obsah obrazce – jednoduché úlohy</i> Diagramy, Tabulky, jízdní řády		

Matematika, učební osnovy – 5. ročník

Výstup	Učivo	Mezioborové vztahy	Průřezová témata
- zapisuje a přečte čísla do 1 000 000 - orientuje se na číselné ose v oboru do milionu - sčítá a odčítá z paměti i písemně do milionu - násobí deseti, stem, tisícem - zaokrouhluje na tisíce, desetitisíce a statisíce - násobí písemně trojčiferným činitelem - dělí jednociferným i dvouciferným dělitelem - řeší slovní úlohy v oboru do milionu - vypočítá jednoduché rovnice - rozumí znaku - pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose - převádí jednotky času a objemu - vyhledá údaje v jízdním řádu a řeší slovní úlohy s časovými údaji - třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - pracuje s údaji v cenících apod. - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - zná pojem zlomek - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Přirozená čísla a celá čísla - <i>počítání do 1 000 000</i> Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění / teploměr, model/ Násobilka Písemné algoritmy početních operací Jednotky Závislosti a jejich vlastnosti Slovní úlohy Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády Závislosti a jejich vlastnosti Zlomky	<u>EV</u> - vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí (prolíná učivem v řešení slovních úloh)	

Výstup	Učivo	Mezioborové vztahy	Průřezová témata
- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - - zná pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný - sestrojí obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník - sestrojí čtverec, obdélník - změří a vypočítá obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku - pozná a pojmenuje čtyřúhelníky - zapisuje, používá data z grafu ve čtvercové síti - vypočítá obsah čtverce, obdélníka, povrch krychle a kvádrů - dbá na přesnost a čistotu rýsování - - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - porovnává desetinná čísla, zaokrouhluje řády desetin na celky - sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin (pamětně, písemně) – slovní úlohy s využitím desetinných čísel	Geometrie - <i>základní pojmy a pravidla rýsování, rýsovací potřeby</i> - <i>úhel přímý, pravý – porovnávání, osa úhlu (osově souměrné útvary)</i> - <i>úhlopříčky a jejich vlastnosti</i> - <i>konstrukce trojúhelníků, obrazců – čtverec, obdélník</i> - <i>obvody obrazců</i> - <i>obsah obdélníku, čtverce, jednotky obsahu</i> - <i>povrch krychle a kvádrů</i> Desetinná čísla Písemné algoritmy početních operací		

Minimální výstupy – MATEMATIKA	
1.ročník	
	- Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 - Poznává a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
2.ročník	
	- Čte, píše a používá číslice v oboru do 20 - Zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat - Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 - Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 - Rozkládá čísel v oboru do 20 - Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek - Doplní jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - Zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - Používá pravítko - Měří a porovnává délku úsečky
3.ročník	
	- Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose - Sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla - Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi - Měří a porovnává délku úsečky
4.ročník	
	- Zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy - Vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) Podle návodu - Provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi - Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

- *Znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary*

5.ročník

- *Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 1 000*
- *Zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100*
- *Zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách*
- *Tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100*
- *Rozezná sudá a lichá čísla*
- *Používá kalkulátor*
- *Orientuje se a čte v jednoduché tabulce*
- *Určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích*
- *Vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtení délek jeho stran*
- *Sestrojí rovnoběžky a kolmice*
- *Určí osu souměrnosti překládáním papíru*
- *Pozná základní tělesa*

NÁZEV PŘEDMĚTU	MATEMATIKA 6. až 9. ročník
OBLAST	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE
CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU	Předmět Matematika je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.
MÍSTO REALIZACE	Učebna, učebna informatiky, veřejná prostranství mimo školu, veřejné instituce
FORMY A METODY REALIZACE	- vyučovací hodina-výklad, skupinová práce, diskuse, reprodukce, samostatná práce, soutěže, projekty, práce s daty - průzkum - exkurze
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	Osobnostní a sociální výchova (OSV) - důraz je kladen na formování volných a charakterových rysů, rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost Výchova demokratického občana (VDO) - práce s mapou, slevy, využití poměru Environmentální výchova (EV) - stav ovzduší, přítomnost, škodlivých látek, ochrana životního prostředí, ... Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS) - srovnání států, HDP, grafy
KOMPETENCE	Kompetence k učení - žáci jsou vedeni k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů - žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů – pojmů, vztahů, algoritmů, metod řešení úloh - učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami - učitel vede žáky k plánování postupů a úkolů - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - učitel zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií - učitel vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. oborech a v reálném životě Kompetence k řešení problémů - žáci zjišťují, že realita je složitější než její matematický model

	- žáci provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků - žáci se učí volit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů - učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení, vede žáky k ověřování výsledků Kompetence komunikativní - žáci zdůvodňují matematické postupy - žáci vytvářejí hypotézy - žáci komunikují na odpovídající úrovni - učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - učitel podle potřeby pomáhá žákům Kompetence sociální a personální - žáci spolupracují ve skupině - žáci se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu - žáci se učí věcně argumentovat - žáci rozvíjí se v sebekontrolu - učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování Kompetence občanské - žáci respektují názory ostatních - žáci si formují volní a charakterové rysy - učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - učitel umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky - učitel se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky Kompetence pracovní - žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce - žáci si zdokonalují grafický projev - učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a termínů - učitel vede žáky k ověřování výsledků Kompetence digitální - žáci využívají digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti - žáci se učí získávat a vyhledávat data či informace - žáci se učí kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah - žáci jsou vedeni k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací - učitel směřujeme žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - učitel vede žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb - učitel učí žáky vytvářet a upravovat digitální obsah - učitel podporuje vyjadřování za pomoci digitálních prostředků - učitel vede žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost
--	--

	- učitel učí žáky kriticky hodnotit přínos nových technologií - učitel podporujeme žáky v reflexi rizik souvisejících s využíváním digitálních technologií - učitel vede žáky k předcházení situací s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních - učitel podporuje žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.
--	---

Matematika, učební osnovy – 6. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla - provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně - provádí odhady a kontrolu výpočtů - zaokrouhluje - umí zobrazit přirozená čísla na čísel. ose - rozlišuje druhy čar - používá správné písmo k popisu geometrických útvarů	Rozšířené opakování - přirozená čísla - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - početní operace Základní pravidla rýsování - druhy čar, písmo Geometrické útvary v rovině - rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh - převody jednotek - obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku Desetinná čísla - čtení a zápis v desítkové soustavě		PČ – popis technických výkresů Fy-měření délky

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka - rýsuje lineární útvary - převádí jednotky délky, hmotnosti, času - umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických situací - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - čte a zapisuje desetinná čísla - umí zobrazit des. číslo na číselné ose - porovnává a zaokrouhluje des. čísla - provádí početní operace s des. čísly - umí vypočítat aritmetický průměr - převádí jednotky	- <i>zobrazení na číselné ose</i> - <i>porovnávání, zaokrouhlování</i> - <i>převody jednotek</i> - <i>početní operace</i> - <i>aritmetický průměr</i>	<u>OSV</u> - určení obvodu pozemku apod. <u>OSV</u> - odhad a určení např. ceny nákupu	Fy-řešení početních úloh

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - zná pojem násobek, dělitel - umí použít znaky dělitelnosti - rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené - rozloží složené číslo na součin prvočísel - určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti - rozumí pojmu - narýsuje a změří daný úhel - umí graficky přenést úhel a sestavit jeho osu - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů	Dělitelnost přirozených čísel - <i>násobek, dělitel, znaky dělitelnosti</i> - <i>prvočíslo, číslo složené</i> - <i>společný násobek, společný dělitel</i> Úhel a jeho velikost - <i>pojem, rýsování a přenášení úhlu</i> - <i>osa úhlu</i> - <i>jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu</i> - <i>ostrý, tupý, pravý a přímý úhel</i> - <i>početní operace s velikostmi úhlů</i> - <i>vrcholové a vedlejší úhly</i> - <i>mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod)</i>		Ze - určování zeměpis. polohy

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) - pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností - rozumí pojmu mnohoúhelník, - umí sestrojit pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti - pozná útvary osově souměrné a shodné útvary - zná jednotky obsahu, umí je převádět - umí vypočítat obsah čtverce a obdélníku	Osová souměrnost - <i>osová souměrnost</i> - <i>shodné útvary</i> - <i>osově souměrné útvary</i> Obsah čtverce a obdélníku. Povrch a objem krychle a kvádru - <i>jednotky obsahu</i> - <i>obsah čtverce a obdélníku</i> - <i>obsah složitějších obrazců</i> - <i>kvádr, krychle, síť těles, zobrazování</i> - <i>povrch krychle, kvádru</i> - <i>jednotky objemu</i> - <i>objem krychle, kvádru</i>	<u>OSV</u> - plocha pokoje, pozemku, ...	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců - charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) - umí načrtnout a narýsovat síť - načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání - vypočítá povrch krychle a kvádru, užívá a převádí jednotky objemu odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru - určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastností - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy-strana, výška, vnitřní a vnější úhly, ... - umí sestrojit těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku - umí sestrojit trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou	Trojúhelník - <i>pojem, druhy</i> - <i>trojúhelníková nerovnost</i> - <i>vnitřní a vnější úhly trojúhelníku</i> - <i>těžnice, střední příčky, výšky</i> - <i>kružnice opsaná, vepsaná</i> Závěrečné opakování		

Matematika, učební osnovy – 7. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- modeluje a zapisuje zlomkem část celku - převádí zlomky na des. čísla a naopak - porovnává zlomky - provádí početní operace s racionálními čísly - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem, procentem - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá početní operace v oboru racionálních čísel - rozlišuje kladná a záporná čísla - umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose - chápe pojem opačné číslo - určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam - provádí početní operace s celými čísly - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá početní operace v oboru celých čísel	Opakování učiva 6. ročníku Racionální čísla - čtení a zápis zlomku - vztah mezi zlomky a des. čísly - zobrazení na číselné ose - převrácený zlomek - smíšené číslo - početní operace - složený zlomek Celá čísla - čtení a zápis čísla - zobrazení na číselné ose - opačné číslo - absolutní hodnota - početní operace		Fy, Ch, Dě - numerické výpočty

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- pozná shodné útvary - užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách - umí sestavit trojúhelník z daných prvků - dbá na kvalitu a přesnost rýsování - odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku	Trojúhelník - <i>shodnost trojúhelníků</i> - <i>trojúhelníková nerovnost</i> - <i>konstrukce trojúhelníků</i> - <i>obsah trojúhelníku</i> Poměr, přímá a nepřímá úměrnost - <i>pojmem</i> - <i>zvětšení a zmenšení v daném poměru</i> - <i>rozdělení dané hodnoty v daném poměru</i> - <i>měřítko</i> - <i>úměra</i> - <i>přímá a nepřímá úměrnost</i> - <i>trojčlenka</i>	<u>OSV</u> - práce s mapou, využití poměru v domácnosti (vaření, míchání barev) <u>PÚ</u> - spotřeba materiálu, benzínu <u>NÚ</u> - zakázky, počet dělníků, ...	Fy - vztahy mezi veličinami Ze - měřítko plánu, mapy Ch - výpočty pomocí trojčlenky

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- chápe pojem 1% - užívá základní pojmy procentového počtu - vyjádří část celku pomocí procent - řeší slovní úlohy - umí charakterizovat pojem rovnoběžníku - rozlišuje různé typy rovnoběžníků - umí sestrojit rovnoběžník - odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku - rozpozná a pojmenuje lichoběžník - umí sestrojit lichoběžník - vypočítá obvod a obsah lichoběžníku - rozezná a pojmenuje hranol - načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině - načrtne a narýsuje síť hranolu - odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu	Procenta - <i>pojem</i> - <i>základ, procentová část, počet procent</i> - <i>slovní úlohy</i> Rovnoběžníky - <i>pojem, vlastnosti</i> - <i>rozdělení</i> - <i>konstrukce</i> - <i>obvod a obsah</i> Lichoběžník - <i>pojem</i> - <i>konstrukce</i> Povrch a objem hranolů - <i>pojem hranol</i> - <i>povrch a objem hranolu</i> Středová souměrnost	<u>OSV</u> - slevy <u>EV</u> - stav ovzduší přítomnost škodlivých látek	Ch - koncentrace

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti	- <i>sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti</i> Závěrečné opakování		

Matematika, učební osnovy – 8. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- rozumí pojmu výraz - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - určí hodnotu číselného výrazu - zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text - umí dosadit do výrazu s proměnnou - provádí početní operace s výrazy - určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky - užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech - chápe pojem reálné číslo - rozliší odvěsny a přeponu - rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty - využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku - umí využít poznatky ve slovních úlohách	Opakování učiva 7.ročníku. Výrazy - číselné výrazy - proměnná, výrazy s proměnnou - úpravy výrazů Druhá mocnina a odmocnina - pojem - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - určení druhých mocnin a odmocnin - pojem reálného čísla Pythagorova věta	<u>OSV</u> - stavebnictví, pozemky, ...	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo - provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem - užívá a zapisuje vztah rovnosti - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - provádí zkoušku řešení - matematizuje jednoduché reálné situace - řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic - zdůvodní zvolený postup řešení - ověří výsledek řešení - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - určí vzájemnou polohu dvou kružnic	- <i>pojmem</i> - <i>výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku, užití PV ve slovních úlohách</i> Mocniny s přirozeným mocnitelem - <i>čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem, zápis čísla pomocí mocnin deseti</i> - <i>početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem</i> Lineární rovnice - <i>rovnost</i> - <i>lineární rovnice</i> Slovní úlohy - <i>slovní úlohy</i> Kruh, kružnice	<u>EGS</u> - srovnání států – HDP, počet obyv., ... <u>EV</u> - ochrana životního prostředí	Fy - zápis jednotek fyz. veličin Fy-vztahy mezi veličinami Fy-řešení úloh

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- vypočítává obvod a obsah kruhu	- <i>vzájemná poloha přímky a kružnice</i> - <i>vzájemná poloha dvou kružnic</i> - <i>délka kružnice, obsah kruhu</i>	<u>OSV</u> - zavlažování pozemku, ...	Ze-třídění údajů
- charakterizuje válec - vypočítá povrch a objem válce	Válec - <i>pojem</i> - <i>povrch válce</i> - <i>objem válce</i>	<u>OSV</u> - objem a povrch nádrže, bazénu, ...	
- umí sestavit jednoduché konstrukce - rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti - využívá poznatků výška, těžnice, Thaletova kružnice, ... v konstrukčních úlohách	Konstrukční úlohy - <i>jednoduché konstrukce</i> - <i>množiny všech bodů dané vlastnosti</i> - <i>Thaletova kružnice</i> - <i>konstrukční úlohy</i>		
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek	Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů	<u>EV</u> - stav ovzduší	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách	- <i>základní statistické pojmy</i> - <i>základní charakteristiky statistického souboru</i> Závěrečné opakování	<u>EGS</u> - stav obyvatelstva, zdravotnictví, průmyslu, ...	

Matematika, učební osnovy – 9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- rozkládá výraz na součin (vytýkáním, použití vzorců) - provádí početní operace s lomenými výrazy - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli - s využitím znalostí o lomených výrazech - řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) - řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic - zakreslí bod v PSS - chápe pojem funkce - rozlišuje lineární a kvadratickou funkci - sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce - užívá funkční vztahy při řešení úloh	Opakování učiva 8.ročníku Výrazy - <i>úpravy výrazů pomocí vzorců</i> - <i>rozklad výrazů na součin</i> - <i>pojem lomený výraz</i> - <i>početní operace s lomenými výrazy</i> - <i>rovnice s neznámou ve jmenovateli</i> Soustavy rovnic - <i>soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</i> - <i>slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic</i> Funkce - <i>pravoúhlá soustava souřadnic</i> - <i>pojem funkce</i>	<u>OSV</u> - čtení z grafu, jízdní řády, spotřeba benzínu	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování - rozliší shodné a podobné útvary - užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách - charakterizuje jednotlivá tělesa - vypočítá povrch a objem těles	- <i>lineární funkce, přímá úměrnost</i> Finanční matematika - <i>základní pojmy finanční matematiky</i> Podobnost - <i>podobnost</i> - <i>věty o podobnosti trojúhelníků</i> Tělesa - <i>kužel</i> - <i>jehlan</i> - <i>koule</i> - <i>povrch a objem těles</i> Závěrečné opakování	<u>OSV</u> - plat, srážky, úroky, ... <u>OSV</u> - plány <u>OSV</u> - spotřeba materiálu stavebnictví	

Minimální výstupy – MATEMATIKA

6. ročník

- *Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000*
- *Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem*
- *Čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace*
- *Užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času*
- *zvládá orientaci na číselné ose samostatně řeší praktické úlohy*
- *Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami*
- *Rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary*
- *Používá technické písmo*
- *Odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky*
- *Vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníka*
- *Vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce*
- *Sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti*
- *Vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, kruhu*
- *Vypočítá povrch a objem kvádru, krychle*
- *Sestrojí síť základních těles*
- *Načrtne základní tělesa*
- *Užívá a ovládá převody jednotek obsahu, objemu*

7.ročník

- *Pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)*
- *Zvládá orientaci na číselné ose samostatně řeší praktické úlohy*
- *Řeší jednoduché úlohy na procenta*
- *používá měřítko mapy a plánu*
- *Užívá a ovládá převody jednotek obsahu, objemu*

- *Vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce*
- *Sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti*
- *Vypočítá obvod a obsah kruhu*
- *Využívá a převádí jednotky délky, obsahu a objemu*

8.ročník

- *Vypočítá povrch a objem válce*
- *Čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům*
- *Vyhledává a třídí data*
- *Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla*

9.ročník

- *Zvládá početní úkony s penězi*
- *Porovnává data*
- *Vypracuje jednoduchou tabulku*
- *Aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí*
- *Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh*
- *Hledá různá řešení předložených situací*

NÁZEV PŘEDMĚTU	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
OBLAST	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU	Předmět český jazyk zahrnuje jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu, literární výchovu. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka. Učí se jasně, přehledně a srozumitelně vyjadřovat. Využívat jazyk k porovnávání různých jevů, třídit je podle různých hledisek. Jazyk je tak nástrojem k získání informací i předmětem poznání. V komunikační a slohové výchově se žáci učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, analyzovat je a posuzovat jejich obsah. V literární výchově poznávají žáci prostřednictvím četby základní literární okruhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, formulovat vlastní názor na přečtené dílo. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Vzdělávací obor český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný obor ve všech ročnících: v 1. - 2. ročníku – 7 hodin týdně z toho 1 disponibilní) v 3. - 5.ročníku – 8 hodin týdně (z toho 1 disponibilní)
MÍSTO REALIZACE	třídy, učebna informatiky, veřejná prostranství mimo školu, veřejné instituce
FORMY A METODY REALIZACE	- vysvětlování - vyprávění - beseda - přednáška - vyučovací hodina - výklad, práce s textem a knihou, skupinová práce, diskuse, reprodukce, samostatná práce, soutěže, didaktické hry, dramatizace, projekty, výuka podporovaná PC: využití digitálních technologií a aplikací
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	Výchova demokratického občana (VDO) - občanská společnost a škola, občan a stát Mediální výchova (MDV) - tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu Multikulturní výchova (MKV) - kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VES) - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané Environmentální výchova (EV) - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí
KOMPETENCE	Kompetence k učení - žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie - žák vyhledává a třídí informace - žák operuje s obecně uznávanými hudebními termíny, znaky a symboly - žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení Kompetence k řešení problémů

	- žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončí úkoly a zdůvodní své závěry - žák vyhledává informace k řešení problému - žák samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení Kompetence komunikativní - žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - žák se účinně zapojuje do diskuse Kompetence sociální a personální - žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu - žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů - žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými, respektuje různá hlediska ostatních - žák vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru Kompetence občanské - žák respektuje přesvědčení druhých, váží si jejich vnitřních hodnot - žák chápe základní principy zákonů a společenských norem, je si vědom svých práv a povinností ve škole a mimo školu - žák se rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc - žák respektuje, chrání a oceňuje naše hudební tradice a kulturní i historické, umělecké dědictví Kompetence pracovní - žák používá bezpečně a účinně hudební nástroje a hudební vybavení, dodržuje vymezená pravidla - žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech Kompetence digitální - žák najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu, využívá je při učení i při zapojení do života školy a společnosti - žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, uvádí příklady digitálních technologií - učitel i žák dodržují bezpečnost a jiná pravidla předcházející situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví
--	--

Český jazyk a literatura, učební osnovy – 1. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká - umí jednotlivá písmena a hlásky, správně přečíst, vyslovit a napsat - umí skládat slabiky, slova - čte slabiky, slova - tvoří jednoduché věty - hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací, v krátkých mluvených projevech správně dýchá - rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat - umí sedět při psaní, správně drží psací náčiní, zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, hygiena zraku - rozlišuje psací a tiskací písmo - umí napsat písmena velké a malé abecedy	Zvuková stránka jazyka - <i>písmena a hlásky</i> - <i>sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhl. skupin</i> - <i>modulace řeči</i> Čtení - <i>(praktické)</i> Písemný projev	<u>VDO</u> - občanská společnost a škola-výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti <u>EGS</u> - Evropa a svět nás zajímá - rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur <u>EV</u> - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí - -výchova k životnímu prostředí <u>MDV</u> - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a - vnímání mediálních sdělení	Pv-modelování písmen Prv-orientace v prostoru VV – doplnění textu obrázkem LV-dramatizace, pohádkové postavy HV-dechová a rytmická cvičení Ma-psaní číslic TV-pohybové hry Prv-hygiena

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- správně spojuje písmena a slabiky - umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty - dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět - umí tvořit smysluplné věty - dokáže dramatizovat jednoduchý text - dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy - naučí se zpaměti básničku (min. 4 verše) - dokáže básničku recitovat	Mluvený projev	- kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku	HV-hudební říkadla

Český jazyk a literatura, učební osnovy – 2. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu - dbá na správnou intonaci - umí naslouchat přednesu - rozlišuje poezii a prózu - dokáže přečtený text vyprávět - rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky - zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek - umí rozdělit slova na slabiky - umí rozdělit slovo na konci řádku - rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - pozná a rozlišuje sl. význam (sl. protikladná, synonyma, sl. nadřazená a podřazená) - řadí písmena a slova podle abecedy - umí ze slov tvořit smysluplné věty - rozlišuje vlastní jména osob a zvířat - pozná párové souhlásky - spodobu na konci slov	Čtení a naslouchání Pravopis - <i>hlásky</i> - <i>slabiky</i> - <i>abeceda</i> Slovní zásoba a tvoření slov - <i>slova</i> - <i>věty</i>	<u>MDV</u> - Vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků) - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (vliv medií ve společnosti) <u>EGS</u> - Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy v četbě) <u>MKV</u> - Lidské vztahy (sociální a komunikativní hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy)	Vv – doplnění textu obrázkem Hv-hudební rytmus Lv-dramatizace Ma-počet slabik ve slově, počet slov ve větě Prv-práce s atlasem (abecední pořadí) Prv-živočichové

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- pozná vybrané druhy slov (podst. jm., slovesa, předložky, spojky) - pozná konec věty a začátek věty následující - věty začínají velkým písmenem - rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací - zná a učí se správně používat interpunkční znaménka - umí seřadit věty v textu - věta jednoduchá a souvětí - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - umí se spisovně vyjadřovat ve větách - je schopen vyjádřit svůj názor, pocity - podle obrázkové osnovy vypráví děj - umí naslouchat druhému - zvládne správné tvary písmen abecedy a číslic, opis a přepis jednoduchých textů, kontroluje vlastní písemný projev - dbá na správné sezení při psaní, držení psacího náčiní, dodržuje hygienické návyky psaní	Skladba Mluvený projev Písemný projev		Hv-hudební otázka a odpověď Ma-čísllice Prv-hygiena

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- technika psaní (úhledný, čitelný, přehledný písemný projev)			

Český jazyk a literatura, učební osnovy – 3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení - umí číst potichu i předčítat nahlas - orientuje se v textu - využívá četbu jako zdroj poznatků - čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - umí reprodukovat text čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - rozlišuje poezii, prózu, pozná pohádku, pověst, bajku - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností - zná obojetné souhlásky - zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis - rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova - osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek - pozná podstatné jméno	Čtení Pravopis - <i>vyjmenovaná slova</i> - <i>znělé a neznělé souhlásky</i> Tvarosloví - <i>podstatná jména</i>	<u>MKV</u> - kulturní difference - vlastní kulturní zakotvení, spisovatelé, básníci - lidské vztahy, princip slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role druhého <u>MDV</u> - kritické čtení - vliv médií ve společnosti	Vv – doplnění textu obrázkem LV-dramatizace Ma-tvorba slovních úloh Prv-staré české pověsti

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- umí určit rod, číslo, pád podstatných jmen - rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše - pozná sloveso - umí určit osobu, číslo a čas sloves - určí slovní druhy - předložky a spojky - pozná předložky a umí je napsat s podstatným jménem - zná příklady slov souznačných a protikladných a umí je použít ve větě - umí abecedu - umí řadit slova podle abecedy - orientuje se textu slyšeném i čteném - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev, volí vhodné tempo řeči, volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči - je schopen vypravovat podle osnovy popis pracovního postupu - umí věrohodně popsat předmět - umí telefonovat - umí napsat adresu, přání, pozdrav na pohlednici	- <i>slovesa</i> - <i>ostatní slovní druhy</i> - <i>slova souznačná a protikladná</i> - <i>abeceda</i> Mluvený projev Skladba Písemný projev		Aj-pozdravy, dialog Pv-popis nářadí Vv, Vč- blahopřání

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice - dbá na úpravu v sešitě, kontroluje vlastní písemný projev - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení			

Český jazyk a literatura, učební osnovy – 4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- seznámí se jazykem jako s prostředkem komunikace - rozliší větu jednoduchou a souvětí - určí základní skladebné dvojice ve větě jednoduché - seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem - z vět jednoduchých vytvoří souvětí - rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená - umí užívat slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená - rozlišuje slova ohebná a neohebná - rozlišuje předpony a předložky a správně je píše - určí slovní základ (předpona, kořen, přípona) - zná vzory podstatných jmen - umí určit rod, číslo, pád a vzor - umí skloňovat podst. jm. podle vzorů	- <i>mateřský jazyk</i> Skladba - <i>spojovací výrazy</i> - <i>vzorec souvětí, pořádek slov ve větě</i> Slovní zásoba a tvoření slov - <i>slovní význam</i> - <i>stavba slova</i> Tvarosloví a pravopis - <i>podstatná jména</i> - <i>psaní –y, -i v koncovkách podstatných jmen</i> - <i>slovesa</i> - <i>slovesa v oznamovací způsobu</i>	<u>MKV</u> - etnický původ- - rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost-kulturní difference-poznávání - vlastního kulturního zakotvení - lidské vztahy- - uplatňování principu - slušného chování, - tolerance, solidarita, empatie - lidské vztahy- - vztahy mezi kulturami <u>MDV</u> - kritické čtení - a vnímání mediálních - sdělení-reklama	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- pozná zvrtná slovesa, neurčitek - umí určit osobu, číslo, čas - umí časovat slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím - umí vyhledávat v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telefonní seznam) - umí vypravovat podle osnovy - umí popsat jednoduchou věc - při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená - kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu - umí se vyjádřit v běžných situacích - zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu - snaží se aktivně používat známy pravopis, vhodně volí slova, slovní spojení, využívá slovní zásoby, rozlišuje spisovná a hovorová slova a správně je používá - čte nahlas i potichu - rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat	- <i>sloveso být – přítomný, bud. čas</i> - <i>abeceda</i> Mluvený projev Písemný projev - <i>písemné formy společenského styku (blahopřání, telegram, dopis, adresa, podací lístek)</i> Čtení - <i>praktické a věcné</i>		Aj-pozdravy, dialog Pv-popis nářadí Inf-elektronická forma dopisu Přv/Vla- vyhledávání informací v textu Vv – doplnění textu obrázkem LV-dramatizace Vla-historie regionu, pověsti

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- odliší podstatné a okrajové informace - dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku - seznámí se s autory dětských knih - spisovatelé a básníci - B. Němcová, K. J. Erben, J. Seifert, F. Halas, Z. Krubel, M. Macourek, H. Ch. Andersen, A. Lindgrenová, R. Kipling	Literární výchova - <i>rozdíl – poezie, próza (verš, rým), bajka, pověst, povídka</i> - <i>kulturní život – obec, region</i>		

Český jazyk a literatura, učební osnovy – 5. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu, čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - rozpozná umělecké vybrané žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, komiks - zná pojmy rým, verš, sloka - tvoří vlastní literární text na dané téma, rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů, používá elementární literární pojmy - volně reprodukuje text - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost - vytvoří zkrácený zápis textu - recituje básně (přiměřené věku) - dokáže zdramatizovat vhodný text - sestaví osnovu k popisu a vyprávění - podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje - zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - vede správně dialog	Čtení - <i>praktické a věcné</i> Literární výchova Mluvený projev	<u>VDO</u> - občanská společnost a škola - občan, občanská společnost a stát <u>MDV</u> - tvorba mediálního sdělení - -práce v realizačním týmu <u>MKV</u> - kulturní difference - lidské vztahy - multikulturalita <u>MDV</u> - fungování a vliv médií ve společnosti	Vv – doplnění textu obrázkem Ma-slovní úlohy, porozumění Lv-dramatizace Vla- státy, národnosti Vv-vlastní komiks Aj-pozdravy, dialog Pv-popis náradí Vv-vlastní příběh

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- umí určit všechny slovní druhy - určí rod, číslo, pád, vzor podstatných jmen - podstatných jmen. skloňuje podle vzorů - určí druhy příd. jmen - zná gramatiku měkkých a tvrdých příd. jmen - pozná základní druhy zájmen a číslovek - časuje slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu - pozná všechny slovesné způsoby - pozná zvrtné sloveso - rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary - zná pojem příčestí minulé a umí ho vytvořit - rozpozná přímou řeč a větu uvozovací - umí užít přímou řeč ve vypravování - pozná podmět a přísudek	Tvarosloví a pravopis - <i>podstatná jména</i> - <i>pravopis – koncovky podst. a příd. jmen</i> - <i>přídavná jména</i> - <i>zájmena, číslovky</i> - <i>slovesa</i> - <i>přímá řeč</i> - <i>podmět a přísudek</i>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný - užívá shodu přísudku s podmětem - správně píše názvy národností, víceslovné názvy států a jejich zkratky - správně píše názvy uměleckých děl, novin, časopisů - správně píše skupiny - umí uvést příklady užití ve větách - určí větu řídící a závislou - určí větu hlavní a vedlejší - pozná spojky (spojovací výrazy) v souvětí - zlepšuje techniku psaní, snaží se o úhledný, čitelný a přehledný písemný projev - učí se rozvrhnout text na ploše - píše po stránce obsahové a formální další žánry písemného projevu - aktivně používá své znalosti z pravopisu lexikálního a syntaktického	- <i>vlastní jména, názvy</i> - <i>skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně</i> Skladba - <i>věta jednoduchá a souvětí</i> Písemný projev - <i>omluvenka, vzkaz, inzerát, dopis, zpráva, referát, výpisek, přihláška, dotazník</i>		Vla-státy Přv/Vla-prezentace referátu Inf-práce s internetem, elektronická forma dopisu

Minimální výstupy – ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	
1.ročník	
- <i>Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i> - <i>Zvládá hygienické návyky spojené se psaním</i> - <i>Tvoří slabiky</i> - <i>Při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</i>	
2.ročník	
- <i>Píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</i> - <i>Spojuje písmena a slabiky</i> - <i>Rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</i> - <i>Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</i>	
3.ročník	
- <i>Čte s porozuměním jednoduché texty</i> - <i>Převádí slova z mluvené do psané podoby</i> - <i>Dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</i> - <i>Opisuje a přepisuje krátké věty</i> - <i>Rozumí pokynům přiměřené složitosti</i> - <i>Rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</i> - <i>Rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</i> - <i>Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</i> - <i>Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</i>	
4.ročník	
- <i>Opisuje a přepisuje jednoduché texty</i> - <i>Píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</i> - <i>Popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</i> - <i>Tvoří otázky a odpovídá na ně</i>	

- *Dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího*
- *Určuje samohlásky a souhlásky*
- *Seřadí slova podle abecedy*
- *Rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik*
- *Čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle obrázkové osnovy*
- *Dramatizuje jednoduchý příběh*
- *Rozlišuje pohádkové prostředí od reálného*

5.ročník

- *Píše správně a přehledně jednoduchá sdělení*
- *Ovládá hůlkové písmo*
- *Má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování*
- *V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči*
- *Vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích*
- *Správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky*
- *Správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě*
- *Pozná podstatná jména a slovesa*
- *Určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti*
- *Vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek*
- *Ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu*
- *Rozlišuje prózu a verše*

NÁZEV PŘEDMĚTU	ČESKÝ JAZYK 6. až 9. ročník
OBLAST	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU	Vzdělávací obor český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný obor. Je úzce spjat s <i>dramatickou výchovou</i> (literatura, sloh), <i>dějepisem</i> (např. období Velké Moravy – misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, veleslavínské období, období národního obrození), <i>informačními a komunikačními technologiemi</i> (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel – forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.), <i>hudební výchovou</i> (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři, ...) Vzdělávání v oboru český jazyk a literatura je zaměřeno na: - rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu - vyjádření reakcí a pocitů žáků - pochopení role v různých komunikačních situacích - orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama. - porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, - poznání záměru autora, hlavní myšlenky - vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků - využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání
MÍSTO REALIZACE	Učebna, školní knihovna, učebna PC, veřejné instituce, veřejné prostory mimo školu
FORMY A METODY REALIZACE	- vyučovací hodina-výklad, práce s textem a knihou, skupinová práce, diskuse, reprodukce, samostatná práce, soutěže, didaktické hry, dramatizace, projekty, vyhledávání informací, práce s daty - beseda - přednáška - návštěva kulturních akcí - exkurze
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	Osobnostní a sociální výchova (OSV) - mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení, poznávání lidí dle příběhů, dovednost zapamatovat si, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, řešení problémů Výchova demokratického občana (VDO) - demokratické zásady v dílech spisovatelů, formování volných a charakterových rysů (sebekontrola, rozvíjení vynalézavosti, nápaditosti, tvořivosti) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS) - evropská poznávání života v jiných zemích (deníky, cestopisy) Environmentální výchova (EV) - lidová slovesnost a příroda, člověk a příroda, příroda a dobrodružství Mediační výchova (MDV) - výběr literatury, mediální sdělení a jeho hodnocení, reklama, zpravodajství, média v každodenním životě, spolupráce se školním časopisem Multikulturní výchova (MKV) – Češi a národní obrození
KOMPETENCE	Kompetence k učení - učitel vede žáky k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje - učitel vede žáky k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání

	- učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací - učitel vede žáky k užívání správné terminologie - učitel zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků - učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků - žáci vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků - žáci osvojují si základní jazykové a literární pojmy - žáci kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich Kompetence k řešení problémů - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - učitel vede žáky k plánování postupů - žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problému - žáci samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení - žáci uvážlivě rozhodují Kompetence komunikativní - učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - učitel vede žáky k výstižné argumentaci - žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně - žáci naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují - žáci účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory - žáci rozumí různým typům textů a záznamů - žáci využívají informačních a komunikačních prostředků Kompetence sociální a personální - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - učitel dodává žákům sebedůvěru - učitel vede žáky k dodržování pravidel - žáci účinně spolupracují ve skupině - žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu - žáci věcně argumentují Kompetence občanské - učitel zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní - učitel motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních - učitel motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví - žáci respektují přesvědčení druhých lidí - žáci chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví - žáci aktivně se zapojují do kulturního dění - žáci mají pozitivní postoj k uměleckým dílům Kompetence pracovní - učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi - učitel vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou - žáci dodržují hygienu práce - žáci dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou - žáci využívají svých znalostí v běžné praxi
--	---

	Kompetence digitální - žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít - žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - žáci vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků - žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce - žáci chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - žáci předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
--	--

Český jazyk a literatura, učební osnovy – 6. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami - odliší spisovný a nespisovný jazykový projev - rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické - dokáže rozpoznat ohebné slovní druhy - uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy	Obecné poučení o jazyce (jazykové příručky) Zvuková stránka jazyka (spisovná a nespisovná výslovnost) Slovní zásoba a tvoření slov (způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby) Pravopis (lexikální a morfologický) Tvarosloví (ohebné slovní druhy) Skladba (základní větné členy, rozvíjející větné členy, věta jednoduchá) Pravopis (shoda přísudku s podmětem)	<u>OSV</u> - mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení <u>EGS</u> - rodinné příběhy z cest <u>MKV</u> - charakter člověka <u>MDV</u> - mediální sdělení (jeho hodnocení) <u>OSV</u> - mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení	Dě - starověké Řecko a Řím ČJ (lit.) - řecké a římské báje a pověsti Dě - starověké Řecko a Řím ČJ (lit.) - řecké a římské báje a pověsti

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace - osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu - dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč - dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity - komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších - přednáší z paměti literární texty přiměřené věku - zvládá dramatizaci jednoduchého textu - vyjádří své pocity z přečteného textu - podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma	Oslovení Korespondence (vzkaz, pohled, dopis, e-mail) Vypravování, popis Dialog a monolog v životě (řečnictví) Zpráva a oznámení, inzerát Tiskopisy Lidová slovesnost (hádanky, říkadla, rozpočítadla, slovní hříčky,...) Pohádky (klasické a moderní, české i jiných národů) Poezie a próza s tématem Vánoc (bible) Bajky veršované i prozaické Příběhy odvahy a dobrodružství	<u>EGS</u> - rodinné příběhy z cest <u>MKV</u> - charakter člověka <u>MDV</u> - mediální sdělení (jeho hodnocení) <u>OSV</u> - projekt Pohádka, poznávání lidí dle příběhů, dovednost zapamatovat si (báseň) <u>MDV</u> - výběr literatury <u>EGS</u> - život dětí v jiných zemích <u>EV</u> - lidová slovesnost a příroda, příroda a dobrodružství	HV - lidové písně, lidová slovesnost, hudební pojmy a nástroje Dě - křesťanství, Židé Dě - starověké Řecko a Řím VV - řecké a římské umění

Poznámky: V průběhu roku: pravopis, základy lit. teorie, literárně -výchovné aktivity (divadlo, kino, besedy, výstavy...), čtenářský deník, příprava Ročenky

Český jazyk a literatura, učební osnovy – 7. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- ovládá pravopisné jevy morfologické - chápe přenášení pojmenování - používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova - rozlišuje větné členy, ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché - rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své city, pocity, nálady - dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby - dokáže rozpoznat manipulativní působení projevu	Tvarosloví - <i>ohebné slovní druhy, důraz na slovesa, neohebné slovní druhy</i> Slovní zásoba - <i>význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma – tvoření slov</i> Skladba stavba věty - <i>základní a rozvíjející větné členy, souvětí podřadné, druhy VV</i> Popis předmětu, děje, pracovního postupu Charakteristika (přímá, nepřímá) Referát, recenze - <i>beseda o uměleckém díle, reklama</i> Výpisky, výtah Životopis Vypravování Mýty antické a biblické	<u>OSV</u> - mluvní cvičení, poznávání lidí <u>EV</u> - příroda a já <u>EGS</u> - cestování <u>MDV</u> - reklama - odborný text z různých oborů	<u>Vv, Hv</u> - románské, gotické umění (stav., soch., mal.) + hudba <u>Dě</u> - Velká Morava, český stát - Přemyslovci, Lucemburkové

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- dokáže chápat literární text jako zdroj informací a prožitků, formuluje vlastní názory na umělecké dílo - učí se formulovat hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit výpisky - sestaví vlastní životopis - jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury - formuluje vlastní názory na přečtený text - orientuje se v základních literárních pojmech - výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text	Pověsti (české), kroniky Balady a romance (lidové i umělé) Povídky - <i>historické, dobrodružné, ze současnosti, humoristické, detektivní</i> Cestopisy	<u>OSV</u> - mezilidské vztahy <u>MKV</u> - charakter. člověka <u>EGS</u> - cestování	

Poznámky: V průběhu roku: pravopis, základy lit. teorie, literárně -výchovné aktivity (divadlo, kino, besedy, výstavy...), čtenářský deník, příprava Ročenky

Český jazyk a literatura, učební osnovy – 8. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- má přehled o slovanských a světových jazycích - tvoří a užívá slovesné tvary - určuje druhy vedlejších vět - ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché - používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar - rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení - rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace - ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu - uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu	Obecné poučení o jazyce - skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka Slovní zásoba - obohacování, slova přejatá a jejich skloňování Tvarosloví (slovesa) Skladba - věta jednoduchá a souvětí Výklad Úvaha - jednoduchá Řečnictví Líčení Charakteristika literární postavy Starověká literatura	<u>OSV</u> - mluvní cvičení, sebepoznání a sebepojetí <u>VDO</u> - občanská odpovědnost, angažovanost každého žáka (řečnictví) <u>EV</u> - životní prostředí <u>MDV</u> - zpravodajství, média v každodenním životě <u>MKV</u> - Češi a Evropa a NO	ČJ (lit.) – literární texty, odborné obory Vv, Hv, Dě – renesance, humanismus, baroko, romantismus, klasicismus

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- orientuje se v základních lit. směrech - má přehled o významných představitelích české a světové literatury - orientuje se ve struktuře literárních textů, rozumí významu a smyslu textu - umí charakterizovat jednotlivé literární žánry	Středověká literatura Renesance a humanismus Baroko, klasicismus Romantismus Národní obrození a 1. pol. 19. století	<u>MDV</u> - knihy, noviny,... a NO	OV – humanismus ČJ (sloh) – životopis Dě – národní obrození, 2. pol. 19. stol.

Poznámky: V průběhu roku: pravopis, základy lit. teorie, literárně -výchovné aktivity (divadlo, kino, besedy, výstavy...), „čtenářský deník, příprava Ročenky

Český jazyk a literatura, učební osnovy – 9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění - určuje druhy souvětí, určuje významový poměr - ovládá pravopisné jevy syntaktické v souvětí - zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění - chápe roli mluvčího a posluchače - dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy) - vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty - zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu - orientuje se v různých slohových útvarech a využívá vhodnou slovní zásobu - orientuje se v základních literárních směrech 20. st. - má přehled o významných představitelích české a světové literatury	Obecné poučení o jazyce - <i>původ a základy vývoje češtiny</i> Slovní zásoba - <i>homonyma, antonyma, odborné názvy</i> Tvarosloví - <i>vlastní jména a názvy</i> Skladba - <i>souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu</i> Úřední písemnosti - <i>žádost, úřední dopis, přihláška</i> Úvaha Diskuze Literatura 2. poloviny 19. stol. Literatura přelomu 19. a 20. stol. Literatura 1. pol. 20. století (česká i světová)	<u>VDO</u> - úřední styk občana s úřady <u>EGS</u> - reportáž z cestování <u>MDV</u> - diskuze, druhy sdělovacích prostředků, sdělovací prostředky a my <u>OSV</u> - mluvní cvičení <u>EV</u> - vztah člověka k životnímu prostředí (reportáž) <u>OV</u>	ČJ – literární texty Vv, Hv – umění 20. století Dě – dějiny 20. století

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení - formuluje vlastní názory na umělecké dílo - chápe literaturu jako významného pomocníka při získávání životních hodnot	- <i>meziválečná poezie a próza, drama, odraz války v literatuře (ztracená generace)</i> Literatura 2. pol. 20. století - <i>oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román</i>	- problémy lidské nesnášenlivosti <u>VDO</u> - demokratické zásady v dílech spisovatelů	

Poznámky: V průběhu roku: pravopis, základy lit. teorie, literárně -výchovné aktivity (divadlo, kino, besedy, výstavy...), čtenářský deník, příprava R

Minimální výstupy – ČESKÝ JAZYK

6.ročník

- Čte plynule s porozuměním; reprodukuje text
- Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk
- Píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma
- Poznává a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; poznává osobní zájmena; časuje slovesa
- Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
- Správně píše slova s předponami a předložkami
- Ovládá pravopis vyjmenovaných slov
- Zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

7.ročník

- Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku
- Rozeznává větu jednoduchou od souvětí
- Zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem
- Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
- Rozeznává základní literární druhy a žánry
- Má pozitivní vztah k literatuře

8.ročník

- Píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma
- Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury
- Rozeznává základní literární druhy a žánry

9.ročník

- Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury
- Rozeznává základní literární druhy a žánry
- Orientuje se v pravidlech českého pravopisu
- Ovládá pravopis vyjmenovaných slov, zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

NÁZEV PŘEDMĚTU	Cizí jazyk – Anglický jazyk 3. až 5. ročník
OBLAST	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU	Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a ve světě. Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkánky, písně, nacvičování dialogů a konverzace. Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem. Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro ročníky 3. až 5. Učebnice obsahuje nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů.
MÍSTO REALIZACE	Třída Učebna informatiky
FORMY A METODY REALIZACE	Ve vyučovací hodině: kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty. Žáci mají možnost výjezdů do zahraničí, mohou se účastnit olympiád apod.
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	OSV (Sociální rozvoj) VES (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět) MKV (Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita, Etnický původ) MDV (Tvorba mediálního sdělení) EV (Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí) VDO (Občanská společnost a škola)

KOMPETENCE	Kompetence k učení - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení - žáci propojují získané poznatky do širších celků - žáci poznávají smysl a cíl učení - vedení žáků k ověřování výsledků - zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace Kompetence k řešení problémů - žáci jsou schopni pochopit problém - žáci umí vyhledat vhodné informace - kladení vhodných otázek - umožnění volného přístupu k informačním zdrojům Kompetence komunikativní - žáci komunikují na odpovídající úrovni - žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat - vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu - vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky - vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,... Kompetence sociální a personální - žáci spolupracují ve skupině - žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu - žáci jsou schopni sebekontroly - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti - podněcování žáků k argumentaci Kompetence občanské - žáci respektují názory ostatních - žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů - vedení žáků k diskusi - vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si Kompetence pracovní - žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci - napomáhání při cestě ke správnému řešení - zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků Kompetence digitální - žáci ovládají dig. zařízení, aplikace a služby - žáci využívají dig. kompetence při učení - žáci využívají dig. technologie pro usnadnění a zkvalitnění práce
------------	---

Anglický jazyk, učební osnovy – 3. ročník

Výstup	Učivo	Mezioborové vztahy	Průřezová témata
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Učivo - Pozdravy. Pokyny. - Základní číslovky 1 – 20. - Vazba <i>This is .../Is this ...?</i> - Školní pomůcky. - Základní vybavení třídy. - Vazba <i>It is .../Is it ...?</i> - Barvy. - Tvar a velikost. - <i>I have got.</i> - Základní předložky. - Množné číslo podstatných jmen. - Části těla. - Členové rodiny. - Osobní zájmena. - Množné číslo podstatných jmen. - <i>I am/ I am not + krácení.</i> - Zvířata. - Dny v týdnu. - Oblékání. Slovní zásoba	<u>Evropa a svět nás zajímá</u> - Zvyky a tradice anglicky mluvících národů. <u>Multikulturní výchova</u> - Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění.	<i>Domov.</i> <i>Rodina,</i> <i>Škola.</i> <i>Volný čas.</i> <i>Lidské tělo.</i> <i>Oblékání.</i> <i>Zvířata.</i>

Anglický jazyk, učební osnovy – 4. ročník

Výstup	Učivo	Mezioborové vztahy	Průřezová témata
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, škole, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Učivo - Anglická abeceda. - <i>Hláskování.</i> - <i>Wh-otázky.</i> - <i>Užívání členu a/an, the.</i> - <i>Základní číslovky do 100.</i> - <i>Kladná a záporná krátká odpověď.</i> - <i>Množné číslo podstatných jmen.</i> - <i>Osobní zájmena.</i> - <i>I have got/I haven't got.</i> - <i>Základní předložky.</i> - <i>Slovesa.</i> - <i>Přítomný čas prostý.</i> - <i>Modální sloveso can.</i> - <i>Čas. Hodiny. Části dne.</i> - <i>Názvy měsíců.</i>	OSV - poznávání lidí, komunikace MKV - lidské vztahy EV - ekosystémy	<i>Domov.</i> <i>Bydliště.</i> <i>Rodina.</i> <i>Škola.</i> <i>Volný čas.</i> <i>Jídlo.</i> <i>Oblékání.</i> <i>Sport.</i> <i>Dopravní prostředky.</i>

Anglický jazyk, učební osnovy – 5. ročník

Výstup	Učivo	Mezioborové vztahy	Průřezová témata
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - vyplní osobní údaje do formuláře - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- <i>Modální sloveso must.</i> - <i>Stavba anglické věty.</i> - <i>Ukazovací zájmena.</i> - <i>Wh-otázky.</i> - <i>I have got/I haven't got.</i> - <i>Sčítání a odčítání.</i> - <i>Základní předložky.</i> - <i>Číslovky řadové.</i> - <i>Datum.</i> - <i>Spojovací výrazy and, but, or.</i>	Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Občanská výchova Matematika <u>EV</u> - ekosystémy <u>OSV</u> - poznávání lidí, komunikace <u>MKV</u> - lidské vztahy	<i>Rodina.</i> <i>Domov.</i> <i>Škola.</i> <i>Povolání.</i> <i>Kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny).</i> <i>Počasí.</i> <i>Příroda.</i> <i>Nákupy.</i> <i>Volný čas.</i> <i>Lidské tělo.</i> <i>Jídlo.</i> <i>Oblékání.</i> <i>Dopravní prostředky.</i>

Minimální výstupy – Anglický jazyk

3.ročník

- *Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně*
- *Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal*
- *Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu*
- *Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu*
- *Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení*
- *Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy*

4.ročník

- *napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života*
- *přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení*
- *píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy*

5.ročník

- *rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností*
- *rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*
- *rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu*
- *se zapojí do jednoduchých rozhovorů*
- *sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*
- *odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá*
- *vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům*
- *rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*
- *napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života*
- *vyplní osobní údaje do formuláře*

NÁZEV PŘEDMĚTU	ANGLICKÝ JAZYK 6. – 9. ročník
OBLAST	CIZÍ JAZYK
CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU	Anglický jazyk na 2. stupni si klade za cíl získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto oboru. Dochází k osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce. Ve výuce by žáci měli získat schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce, přiměřeně porozumět (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí. Dalším úkolem výuky je poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi. Mělo by dojít k pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. Cílem je pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání a rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.
MÍSTO REALIZACE	Jazyková učebna s interaktivní tabulí a audiovizuálním vybavením Učebna PC
FORMY A METODY REALIZACE	- samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály) - hry a soutěže - dramatizace a zpěv - výukové programy na pc a tabletech - krátkodobé projekty - olympiády a soutěže - příležitostné akce
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	Environmentální výchova (EV) - základní podmínky života, ekosystémy , lidské aktivity a problémy životního prostředí Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS) - evropská jsme Evropané - Evropa a svět Osobnostní a sociální výchova (OSV) - poznávání lidí, mezilidské vztahy , kooperace a kompetice, komunikace Mediální výchova (MDV) - tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu Multikulturní výchova (MKV) – lidské vztahy, mezilidské vztahy, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity Výchova demokratického občana (VDO) - principy demokracie jako formy vlády a průsoby rozhodován, občan, společnost , stat, formy participace
KOMPETENCE	Kompetence k učení - vybírat a využívat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení - propojovat získané poznatky do širších celků - poznávat smysl a cíl učení - vést žáky k ověřování výsledků - zadávat úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace Kompetence k řešení problémů - pochopit problém - umět vyhledat vhodné informace

	- klást vhodné otázky - umožnit volný přístup k informačním zdrojům Kompetence komunikativní - komunikovat na odpovídající úrovni - umět naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat - vést žáky k výstižnému a souvislému projevu - vytvářet příležitosti pro komunikaci mezi žáky - vést žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,... Kompetence sociální a personální - spolupracovat ve skupině - podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu - být schopen sebekontroly - hodnotit žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - vést žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti - podněcovat žáků k argumentaci Kompetence občanské - respektovat názory ostatních - umět se zodpovědně rozhodnout podle dané situace - vést žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů - vést žáky k diskusi - vést žáky ke vzájemnému naslouchání si Kompetence pracovní - být schopen efektivně organizovat svou práci - napomáhat při cestě ke správnému řešení - zohledňovat rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků Kompetence digitální - ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, - využívat digitální technologie pro usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce
--	---

Anglický jazyk, učební osnovy – 6. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Základní společenské obraty a fráze. <i>Určování hodin a času. Množné číslo podstatných jmen – nepravidelné tvoření. Přivlastňovací zájmena a osobní zájmena. Vyjádření přání a potřeb (want, need). Abeceda-spelling</i> Přítomný čas průběhový a prostý. <i>Zájmena neurčitá. Číslovky – letopočty. Have got</i> Tematické okruhy: - Rodina. - Domov, škola, volný čas, sport - Příroda a zvířata. - Zvuková a grafická podoba jazyka- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému - jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov z osvojené slovní zásoby. - Slovní zásoba- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci	<u>VDO</u> - právo člověka na sebeurčení - spolužití občanů <u>MKV</u> - národnostní menšiny – multikulturalita EGS – Evropa a svět nás zajímají <u>MKV</u> - spolupráce ve společnosti <u>OSV</u> - -sebepoznávání, kooperace s ostatními <u>EV</u>	D, Z, PŘ, ČJ OSV –

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- reaguje na jednoduché písemné sdělení - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		- Vztah člověka k prostředí - Lidské aktivity a problémy životního prostředí <u>MDV</u> - tvorba multimediálního sdělení	

Pomůcky: audiovizuální a interaktivní technika, PC, časopisy, slovníky, mapy, obrazový a kopírovaný materiál, jazykové hry, domino atd.

Anglický jazyk, učební osnovy – 7. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- <i>Stupňování přídavných jmen.</i> - <i>Řadové číslovky.</i> - <i>Vyjádření povinnosti "must, have to".</i> - <i>Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména.</i> - <i>Frekvenční příslovce often, always, never.</i> - <i>Přítomné časy-prostý a průběhový.</i> - <i>Minulý čas, zápor, otázka.</i> - <i>Nepravidelná slovesa</i> Rodina. Domov. Škola. Zvířata. Město. - <i>Kultura, počasí, stravovací návyky</i> - <i>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci.</i> - <i>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby).</i>	<u>VDO</u> - právo člověka na sebeurčení - spolužití občanů <u>OSV</u> - mezilidské vztahy <u>EGS</u> - Evropa a svět nás zajímají <u>MKV</u> - národnostní menšiny – multikulturalita <u>MKV</u> - spolupráce ve společnosti - kulturní odlišnosti <u>OSV</u>	OV, M, ČJ Př, VZ, Z, HV, VV, OV

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- reaguje na jednoduché písemné sdělení - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		- sebepoznávání, kooperace s ostatními <u>EV</u> - Vztah člověka k prostředí - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Pomůcky: audiovizuální a interaktivní technika, PC, časopisy, slovníky, mapy, obrazový a kopírovaný materiál, jazykové hry, domino atd.

Anglický jazyk, učební osnovy – 8. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům	- <i>budoucí čas prostý</i> - <i>čas přítomný, minulý prostý a průběhový</i> - <i>modální slovesa</i> - <i>stupňování přídavných jmen</i> - <i>popis</i> - <i>předložky</i> - <i>nepravidelná slovesa. předpřítomný čas</i> - <i>trpný rod</i> Rodina. Vesmír. Domov. Škola. Cestování. Nákupy a móda. Moderní technologie a média. Volný čas. Slovní zásoba - <i>rozvíjení k ústní i písemné komunikaci, práce se slovníkem.</i> Zvuková a grafická podoba jazyka - <i>rozvíjení srozumitelné výslovnosti, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.</i>	<u>VDO</u> - právo člověka na sebeurčení - spolužití občanů, formy participace <u>EV</u> - lidské aktivity a problémy životního prostředí <u>OV</u> - kooperace, kompetice EGS - objevujeme Evropu a svět <u>MKV</u> - národnostní menšiny – multikulturalita, etnický původ - spolupráce ve společnosti <u>OSV</u> - sebepoznávání, kooperace s ostatními	OV, FY, M, Z, Inf, HV, VV, TV

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		<u>EV</u> - Vztah člověka k prostředí - Lidské aktivity a problémy životního prostředí <u>MDV</u> - práce v realizačním týmu	

Pomůcky: audiovizuální a interaktivní technika, PC, časopisy, slovníky, mapy, obrazový a kopírovaný materiál, jazykové hry, domino atd.

Anglický jazyk, učební osnovy – 9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsouli pronášeny pomalu a zřetelně - - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům	Čas přítomný, minulý a budoucí prostý a průběhový - <i>budoucí čas- going to/will</i> - <i>modální slovesa-ing/ infinitiv.</i> - <i>popis, předložky</i> - <i>trpný rod. nepravidelná slovesa</i> - <i>předpřítomný a předminulý čas</i> Lidské tělo, onemocnění, prevence. Škola. Cestování. Pocity a nálady. Společnost a její problémy. Volba povolání. Nakupování, oblečení. Slovní zásoba - rozvíjení k ústní i písemné komunikaci, práce se slovníkem. Zvuková a grafická podoba jazyka - <i>výslovnost, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.</i>	<u>VDK</u> - právo člověka na sebeurčení - spolužití občanů <u>EV</u> - lidské aktivity a problémy životního prostředí <u>EGS</u> - objevujeme Evropu a svět <u>MKV</u> - národnostní menšiny – multikulturalita, etnický původ - spolupráce ve společnosti <u>OSV</u> - sebepoznávání, kooperace s ostatními <u>EV</u>	Př, VZ, OV, FY, M, Z, Inf, HV, VV, TV

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		- vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí <u>MDV</u> - práce v realizačním týmu	

Pomůcky: audiovizuální a interaktivní technika, PC, časopisy, slovníky, mapy, obrazový a kopírovaný materiál, jazykové hry, domino atd.

Minimální výstupy – ANGLICKÝ JAZYK

6.ročník

- Žák porozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
- Porozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby
- Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby
- Při čtení rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- Písemně reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

7.ročník

- Žák porozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
- Porozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby
- Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby
- Při čtení rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- Písemně reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

8.ročník

- Žák porozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
- Porozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby
- Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby
- Při čtení rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- Písemně reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

9.ročník

- Žák porozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
- Porozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby
- Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby
- Při čtení rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- Písemně reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

NÁZEV PŘEDMĚTU	ŠPANĚLSKÝ JAZYK
OBLAST	DALŠÍ CIZÍ JAZYK
CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU	Výuky španělského jazyka přispívá k chápání a objevování skutečností, poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa. Tím snižuje jazykové bariéry a umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice, což vede k prohlubování mezinárodní porozumění. Předpokládá se, že žáci dosáhnou úrovně A1. Nauka dalšího cizího jazyka rozvíjí pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.
MÍSTO REALIZACE	jazyková učebna vybavena interaktivní tabulí a audiovizuální technikou, učebna PC, veřejná prostranství mimo školu, veřejné instituce
FORMY A METODY REALIZACE	- skupinové vyučování - výklad, poslech, četba, dialogy - reprodukce textu (písemná, ústní) - samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály) - hry, soutěže, recitace, dramatizace - výukové programy na PC - krátkodobé projekty
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	Osobnostní a sociální výchova (OSV) - Sociální rozvoj Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS) - evropská Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět Multikulturní výchova (MKV) - vzájemné lidské vztahy, Kulturní difference, Multikulturalita, Etnický původ Mediální výchova (MDV) - Tvorba mediálního sdělení Environmentální výchova (EV) - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí Výchova demokratického občana (VDO) - Občanská společnost a škola
KOMPETENCE	Kompetence k učení - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení - žáci propojují získané poznatky do širších celků - žáci poznávají smysl a cíl učení - učitel zadává úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace Kompetence k řešení problémů - žáci jsou schopni pochopit problém - žáci umí vyhledat vhodné informace - učitel klade vhodné otázky - učitel umožní volný přístup k informačním zdrojům Kompetence komunikativní - žáci komunikují na odpovídající úrovni - žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat - učitel vede žáků k výstižnému a souvislému projevu - učitel vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky

	- učitel vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích Kompetence sociální a personální - žáci spolupracují ve skupině - žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu - žáci jsou schopni sebekontroly - učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - učitel vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti - učitel podněcuje žáky k argumentaci Kompetence občanské - žáci respektují názory ostatních - žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace - učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů - učitel vede žáky k diskuzi - učitel vede žáky ke vzájemnému naslouchání si Kompetence pracovní - žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci - učitel napomáhá při cestě ke správnému řešení - učitel zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků Kompetence digitální - žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - žáci vytváří a upravují digitální obsah, kombinuje různé formáty, - žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
--	---

Španělský jazyk, učební osnovy – 7. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- čte nahlas, plynule a foneticky správně - reaguje na jednoduché otázky - chápe smysl krátkých sdělení a zpráv - rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě a reaguje na ně, klade otázky - je schopen stručně reprodukovat krátký text - rozumí obsahu textů v učebnici - v textu najde požadované informace - dokáže pozdravit, poděkovat, omluvit se, představit sebe i své přátele - řekne o sobě základní údaje - je schopen pojmenovat předměty ve třídě, barvy, tvary - zná významné památky Španělska - dokáže si objednat v restauraci - hovoří o svých aktivitách, o povolání - komunikuje v běžných situacích - napíše krátký osobní dopis, vzkaz, sdělení - dokáže vyplnit	Pravidla komunikace a jednoduchá sdělení: - <i>osvojení rozdílných fonémů abecedy při výslovnosti</i> - <i>reakce na oslovení, přivítání, rozloučení, poděkování, omluvu, prosbu, žádost</i> - <i>hovoří o sobě, o kamarádech, o zájmech</i> - <i>komunikace ve třídě</i> Tematické okruhy a slovní zásoba: - <i>představování, pozdravy</i> - <i>škola, třída, předměty ve třídě, barvy</i> - <i>prázdninové a volnočasové aktivity</i> - <i>-povolání, osobní údaje, rodina</i> - <i>roční období, měsíce, dny, čas</i> - <i>číslovky 0 – 100</i> Reálie: - <i>španělské svátky a oslavy</i>	<u>OSV</u> - sociální rozvoj <u>EGS</u> - Evropa a svět nás zajímá, - Objevujeme Evropu a svět <u>MKV</u> - Lidské vztahy <u>EV</u> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí	Vv, Hv, Obv, Aj, Čj, Ze

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
	Mluvnice: - člen určitý a neurčitý - přítomný čas- pravidelná a nepravidelná slovesa <i>SER,TENER,PODER,ESTAR</i> - zájmena osobní, ukazovací - rod a číslo podst. a příd.jmen		

Španělský jazyk, učební osnovy – 8. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- čte foneticky správně delší text - reaguje na otázky týkající se daného tématu - rozumí a umí říct obsah kratšího textu, tvoří otázky - vyhledá v textu potřebné informace - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu - sdělí ústně i písemně krátkými větami informace o sobě a své rodině, domu, bydlišti	Tematické okruhy a slovní zásoba: - <i>jídlo, nakupování, oblečení</i> - <i>město, místa ve městě</i> - <i>dopravní prostředky</i> - <i>orientace ve městě, práce s mapou</i> - <i>školní předměty</i> - <i>části domu, bytu, nábytek</i> Reálie - <i>španělské svátky a oslavy</i> - <i>Barcelona</i> Mluvnice: - <i>přivlastňovací zájmena</i> - <i>stupňování přídavných jmen</i> - <i>příslovce</i> - <i>budoucí čas</i> - <i>slovesa gustar, encantar, interesar</i> - <i>3.a 4.pád</i> - <i>slovesné vazby</i> - <i>slovesa SER,ESTAR,HAY</i> - <i>neurčitá zájmena</i>	<u>OSV</u> - Sociální rozvoj <u>EGS</u> - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět <u>MKV</u> - Lidské vztahy <u>MDV</u> - Tvorba mediálního sdělení <u>EV</u> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí	Vv, Hv, Obv, Tv, Aj, Čj, Ze

Španělský jazyk, učební osnovy – 9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- plynule čte a bez větších obtíží rozumí textu - umí používat výrazy nespokojenosti a spokojenosti -hovoří o svých stravovacích návycích, o typických španělských jídlech - dokáže sestavit základní menu - orientuje se v jídelním lístku - určí cenu potravin - pojmenuje některé obchody a druhy zboží - popíše co má rád a co ne - dokáže komunikovat v obchodě a v restauraci - umí si objednat pokoj v hotelu, vyřídí reklamaci - ovládá základní komunikaci v hotelu - dokáže popsat, co dělal v minulosti - rozumí otázkám a informacím týkajících se minulosti - seznamuje se se zajímavostmi Latinské Ameriky - dokáže říct, co je dobré a špatné pro životní prostředí - ústně i písemně popíše některá zvířata	Pravidla komunikace a jednoduchá sdělení - <i>popíše své stravovací návyky a pokrm</i> - <i>poradí, přikáže, zakáže</i> - <i>hovoří o tom, co dělal v minulosti</i> - <i>vyjádří, co se mu líbilo a co ne</i> - <i>komunikace v recepci, v baru, v obchodě</i> - <i>přání, pocity</i> Tematické okruhy a slovní zásoba: - <i>vaření, stolování, recepty</i> - <i>výrazy pro hodnocení zážitků</i> - <i>cestování</i> - <i>hotel, služby, ubytování</i> - <i>radý, pokyny, doporučení</i> - <i>životní prostředí</i> - <i>domácí a divoká zvířata</i>	<u>OSV</u> - Sociální rozvoj <u>EGS</u> - Evropa a svět nás zajímá, - Objevujeme Evropu a svět <u>MKV</u> - Lidské vztahy - Kulturní diferenciacce <u>EV</u> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, - Vztah člověka k prostředí	Vv, Hv, Obv, Tv, Aj, Čj, Ze

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- popíše jednoduchými větami vlastní pocity a nálady - učí se používat cizojazyčný výkladový slovník	Reálie - <i>cestovní ruch na Kanárských ostrovech, Španělsku, Mexiku, Jižní Americe</i> Mluvnice: - <i>rozkazovací způsob kladný, záporný</i> - <i>minulý čas jednoduchý</i> - <i>vazbys infinitivem</i> - <i>PARA,POR</i> - <i>gerundium, estar + gerundium</i>		

Minimální výstupy – ŠPANĚLSKÝ JAZYK	
7.ročník	
	- <i>Pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i> - <i>Sdělí své jméno a věk</i> - <i>Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> - <i>Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>
8.ročník	
	- <i>Pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i> - <i>Sdělí své jméno a věk</i> - <i>Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> - <i>Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>
9.ročník	
	- <i>Pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i> - <i>Sdělí své jméno a věk</i> - <i>Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> - <i>Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>

NÁZEV PŘEDMĚTU	NĚMECKÝ JAZYK
OBLAST	DALŠÍ CIZÍ JAZYK
CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU	Předmět další cizí jazyk – německý, přispívá k chápání a objevování skutečností, poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa a snižuje jazykové bariéry. Umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice, prohlubuje mezinárodní porozumění a předpokládá dosažení úrovně A1. Německý jazyk rozvíjí pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti, vede k získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto oboru. Pomáhá k osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce. Získané schopnosti vedou žáka ke čtení s porozuměním přiměřených textů v daném cizím jazyce. Cizí jazyk je cestou k porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, motivuje žáky k poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, k vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi. Další cizí jazyk směřuje k pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. Německý jazyk vede žáky k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání a rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti. Výuka cizího jazyka přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.
MÍSTO REALIZACE	Třídy Učebna informatiky
FORMY A METODY REALIZACE	Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, diskuse, výklad, poslech Četba, reprodukce textu (písemná, ústní) Samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály, práce s tabletem, s interaktivní tabulí) Hry, soutěže, práce s daty Recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC Krátkodobé projekty
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	OSV (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj) EGS (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané) MKV (kulturní difference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita) EV (lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí) MDV (tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu) VDO (občanská společnost a škola)
KOMPETENCE	Kompetence k učení - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení - žáci propojují získané poznatky do širších celků - žáci poznávají smysl a cíl učení

	- učitel vede žáky k ověřování výsledků - učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace Kompetence k řešení problémů - žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a snaží se nalézt řešení - učitel se zaměřuje na příklady z praktického života - žáci jsou schopni pochopit problém - žáci vyhledají adekvátní informace - učitel klade vhodné otázky - umožnění volného přístupu k informačním zdrojům Kompetence komunikativní - žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně - žáci naslouchají promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují - žáci komunikují na odpovídající úrovni jejich věku - žáci naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují - učitel vede žáky k výstižnému a souvislému projevu - učitel vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky - učitel vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,... Kompetence sociální a personální - žáci spolupracují v týmu, ve skupině, vzájemně si naslouchají a pomáhají - žáci upevňují dobré mezilidské vztahy - žáci hodnotí svoji práci i práci ostatních - učitel vede žáky k naslouchání a k respektování názoru druhého - žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu - žáci jsou schopni sebekontroly - učitel směřuje hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - učitel vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti - učitel podněcuje žáky k argumentaci Kompetence občanské - žáci respektují názory ostatních - žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace - učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů - učitel vede žáky k diskuzi - učitel vede žáky ke vzájemnému naslouchání si Kompetence pracovní - učitel vede žáky ke správnému způsobu používání techniky a vybavení - žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci - učitel napomáhá při cestě ke správnému řešení - učitel zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků
--	--

	Kompetence digitální - učitel vede žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb - žáci využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti - žáci se učí získávat a vyhledávat data či informace - žáci se učí kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah - žáci jsou vedeni k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací - učitel směřuje žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - učitel učí žáky vytvářet a upravovat digitální obsah - učitel podporuje vyjadřování za pomoci digitálních prostředků - učitel vede žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost - učitel učí žáky kriticky hodnotit přínos nových technologií - učitel podporuje žáky v reflexi rizik souvisejících s využíváním digitálních technologií - učitel vede žáky k předcházení situací s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních - učitel podporuje žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.
--	---

Německý jazyk, učební osnovy – 7. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
POSLECH S POROZUMĚNÍM - žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně MLUVENÍ - žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Zvuková a grafická podoba jazyka <i>zvuková a grafická podoba jazyka</i> <i>fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</i> Slovní zásoba <i>slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</i> Domov, rodina, škola, volný čas <i>povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</i> Mluvnice	<u>Osob. a soc. výchova</u> - sociální rozvoj <u>Environmentální výchova</u> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí <u>Výchova v evrops. a globál. souvislostech</u> - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět <u>Multikulturní výchova</u> - Lidské vztahy	Výtvarná výchova Hudební výchova Občanská výchova Výchova ke zdraví Český jazyk Zeměpis Ostatní cizí jazyky Informatika

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
PSANÍ - žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- <i>základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</i>		

Německý jazyk, učební osnovy – 8. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu MLUVENÍ - žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům PSANÍ - žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Zvuková a grafická podoba jazyka - <i>fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</i> Slovní zásoba - <i>slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</i> Tematické okruhy - <i>domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí</i> Mluvnice - <i>základní gramatické struktury a typy</i>	<u>Osob. a soc. výchova</u> - sociální rozvoj <u>Environmentální výchova</u> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí <u>Výchova v evrops. a globálních souvislostech</u> - Evropa a svět nás zajímají - Objevujeme Evropu a svět <u>Multikulturní výchova</u> - Lidské vztahy	Výtvarná výchova Hudební výchova Občanská výchova Výchova ke zdraví Zeměpis Český jazyk Ostatní cizí jazyky Informatika

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
	<i>vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</i>		

Německý jazyk, učební osnovy – 9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
POSLECH S POROZUMĚNÍM - žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat MLUVENÍ - žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - žák rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci PSANÍ - žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Zvuková a grafická podoba jazyka <i>fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</i> Slovní zásoba <i>slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</i> Tematické okruhy <i>domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí</i> Mluvnice <i>základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</i>	<u>Osob. a soc. výchova</u> - sociální rozvoj <u>Environmentální výchova</u> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí <u>Výchova v evrops. a globálních souvislostech</u> - Evropa a svět nás zajímají - Objevujeme Evropu a svět <u>Multikulturní výchova</u> - Lidské vztahy	Výtvarná výchova Hudební výchova Občanská výchova Výchova ke zdraví Zeměpis Český jazyk Ostatní cizí jazyky Informatika

Minimální výstupy – Německý jazyk

7.ročník

- Žák je seznámen se zvukovou podobou německého jazyka
- Žák pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
- Žák rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).

8.ročník

- Žák rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
- Žák sdělí své jméno a věk
- Žák rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- Žák reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.

9.ročník

- Žák rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- Rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)
- Rozumí jednoduchým pokynům učitele
- Žák pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas, sdělí své jméno a věk
- Žák rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- Žák reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.

NÁZEV PŘEDMĚTU	RUSKÝ JAZYK
OBLAST	DALŠÍ CIZÍ JAZYK
CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU	Předmět další cizí jazyk – ruský, přispívá k chápání a objevování skutečností, poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa a snižuje jazykové bariéry. Umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice, prohlubuje mezinárodní porozumění a předpokládá dosažení úrovně A1. Ruský jazyk rozvíjí pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti, vede k získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto oboru. Pomáhá k osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce. Získané schopnosti vedou žáka ke čtení s porozuměním přiměřených textů v daném cizím jazyce. Cizí jazyk je cestou k porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, motivuje žáky k poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, k vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi. Výuka ruského jazyka směřuje k pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. Cizí jazyk vede žáky k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání a rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti. Osvojování ruského jazyka přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Výuka cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Cizí jazyk prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.
MÍSTO REALIZACE	Třídy, učebna informatiky, veřejné instituce, veřejné prostory mimo budovu školy
FORMY A METODY REALIZACE	- vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, diskuse, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní) - samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály, práce s tabletem, s interaktivní tabulí) - hry, soutěže, práce s daty - recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na pc - krátkodobé projekty
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	Osobnostní a sociální výchova (OSV) - sociální rozvoj, osobnostní rozvoj Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS) - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané Multikulturní výchova (MKV) - kulturní difference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita Environmentální výchova (EV) - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí Mediální výchova (MDV) - tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu Výchova demokratického občana (VDO) - občanská společnost a škola

KOMPETENCE	Kompetence k učení - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení - žáci propojují získané poznatky do širších celků - žáci poznávají smysl a cíl učení - učitel vede žáky k ověřování výsledků - učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace Kompetence k řešení problémů - žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a snaží se nalézt řešení - učitel se zaměřuje na příklady z praktického života - žáci jsou schopni pochopit problém - žáci vyhledají adekvátní informace - učitel klade vhodné otázky - umožní volný přístup k informačním zdrojům Kompetence komunikativní - žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně - žáci naslouchají promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují - žáci komunikují na odpovídající úrovni jejich věku - žáci naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují - učitel vede žáky k výstižnému a souvislému projevu - učitel vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky - učitel vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,... Kompetence sociální a personální - žáci spolupracují v týmu, ve skupině, vzájemně si naslouchají a pomáhají - žáci upevňují dobré mezilidské vztahy - žáci hodnotí svoji práci i práci ostatních - učitel vede žáky k naslouchání a k respektování názoru druhého - žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu - žáci jsou schopni sebekontroly - učitel směřuje hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - učitel vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti - učitel podněcuje žáky k argumentaci Kompetence občanské - žáci respektují názory ostatních - žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace - učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů - učitel vede žáky k diskuzi - učitel vede žáky ke vzájemnému naslouchání si Kompetence pracovní - učitel vede žáky ke správnému způsobu používání techniky a vybavení - žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci - učitel napomáhá při cestě ke správnému řešení - učitel zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků Kompetence digitální
------------	--

	- učitel vede žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb - žáci využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti - žáci se učí získávat a vyhledávat data či informace - žáci se učí kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah - žáci jsou vedeni k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací - učitel směřuje žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - učitel učí žáky vytvářet a upravovat digitální obsah - učitel podporuje vyjadřování za pomoci digitálních prostředků - učitel vede žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost - učitel učí žáky kriticky hodnotit přínos nových technologií - učitel podporuje žáky v reflexi rizik souvisejících s využíváním digitálních technologií - učitel vede žáky k předcházení situací s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních - učitel podporuje žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.
--	--

Ruský jazyk, učební osnovy – 7. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
POSLECH S POROZUMĚNÍM - žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně MLUVENÍ - žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům PSANÍ - žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Zvuková a grafická podoba jazyka - zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Domov, rodina, škola, volný čas - povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	<u>OSV</u> - sociální rozvoj <u>EV</u> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí <u>EGS</u> - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět <u>MKV</u> - Lidské vztahy	Výtvarná výchova Hudební výchova Občanská výchova Výchova ke zdraví Český jazyk Zeměpis Ostatní cizí jazyky Informatika

Ruský jazyk, učební osnovy – 8. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu MLUVENÍ - žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Zvuková a grafická podoba jazyka - <i>fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</i> Slovní zásoba - <i>slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</i> Tematické okruhy - <i>domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí</i> Mluvnice	<u>OSV</u> - sociální rozvoj <u>EV</u> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí <u>EGS</u> - Evropa a svět nás zajímají - Objevujeme Evropu a svět <u>MKV</u> - Lidské vztahy	Výtvarná výchova Hudební výchova Občanská výchova Výchova ke zdraví Zeměpis Český jazyk Ostatní cizí jazyky Informatika

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
PSANÍ žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<i>základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</i>		

Ruský jazyk, učební osnovy – 9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
POSLECH S POROZUMĚNÍM žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Zvuková a grafická podoba jazyka <i>fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</i>	<u>OSV</u> sociální rozvoj	Výtvarná výchova
MLUVENÍ žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Slovní zásoba <i>slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</i>	<u>EV</u> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí	Hudební výchova Občanská výchova Výchova ke zdraví
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Tematické okruhy <i>domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí</i>	<u>EGS</u> - Evropa a svět nás zajímají - Objevujeme Evropu a svět	Zeměpis Český jazyk Ostatní cizí jazyky
PSANÍ žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Mluvnice	<u>MKV</u> Lidské vztahy	Informatika

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
	- <i>základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</i>		

Minimální výstupy – RUSKÝ JAZYK

7.ročník

- *žák je seznámen se zvukovou podobou ruského jazyka*
- *žák pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas*
- *žák rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).*

8.ročník

- *žák rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování*
- *žák sdělí své jméno a věk*
- *žák rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*
- *žák reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.*

9.ročník

- *žák rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*
- *rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)*
- *rozumí jednoduchým pokynům učitele*
- *žák pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas, sdělí své jméno a věk*
- *žák rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*
- *žák reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.*

NÁZEV PŘEDMĚTU	FRANCOUZSKÝ JAZYK
OBLAST	DALŠÍ CIZÍ JAZYK
CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU	Výuka francouzského jazyka přispívá k chápání a objevování skutečností, poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa. Tím snižuje jazykové bariéry a umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice, což vede k prohlubování mezinárodní porozumění. Předpokládá se, že žáci dosáhnou úrovně A1. Nauka dalšího cizího jazyka rozvíjí pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.
MÍSTO REALIZACE	Třídy, učebna informatiky, veřejné instituce, veřejné prostory mimo budovu školy
FORMY A METODY REALIZACE	- vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, diskuse, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní) - samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály, práce s tabletem, s interaktivní tabulí) - hry, soutěže, práce s daty - recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na pc - krátkodobé projekty
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	Osobnostní a sociální výchova (OSV) - sociální rozvoj, osobnostní rozvoj Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS) - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané Multikulturní výchova (MKV) - kulturní difference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita Environmentální výchova (EV) - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí Mediální výchova (MDV) - tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu Výchova demokratického občana (VDO) - občanská společnost a škola
KOMPETENCE	Kompetence k učení - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení - žáci propojují získané poznatky do širších celků - žáci poznávají smysl a cíl učení - učitel vede žáky k ověřování výsledků - učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace Kompetence k řešení problémů - žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a snaží se nalézt řešení - učitel se zaměřuje na příklady z praktického života - žáci jsou schopni pochopit problém - žáci vyhledají adekvátní informace - učitel klade vhodné otázky - umožní volný přístup k informačním zdrojům Kompetence komunikativní - žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně - žáci naslouchají promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují - žáci komunikují na odpovídající úrovni jejich věku - žáci naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují

	- učitel vede žáky k výstižnému a souvislému projevu - učitel vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky - učitel vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,... Kompetence sociální a personální - žáci spolupracují v týmu, ve skupině, vzájemně si naslouchají a pomáhají - žáci upevňují dobré mezilidské vztahy - žáci hodnotí svoji práci i práci ostatních - učitel vede žáky k naslouchání a k respektování názoru druhého - žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu - žáci jsou schopni sebekontroly - učitel směřuje hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - učitel vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti - učitel podněcuje žáky k argumentaci Kompetence občanské - žáci respektují názory ostatních - žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace - učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů - učitel vede žáky k diskuzi - učitel vede žáky ke vzájemnému naslouchání si Kompetence pracovní - učitel vede žáky ke správnému způsobu používání techniky a vybavení - žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci - učitel napomáhá při cestě ke správnému řešení - učitel zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků Kompetence digitální - učitel vede žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb - žáci využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti - žáci se učí získávat a vyhledávat data či informace - žáci se učí kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah - žáci jsou vedeni k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací - učitel směřuje žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - učitel učí žáky vytvářet a upravovat digitální obsah - učitel podporuje vyjadřování za pomoci digitálních prostředků - učitel vede žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost - učitel učí žáky kriticky hodnotit přínos nových technologií - učitel podporuje žáky v reflexi rizik souvisejících s využíváním digitálních technologií - učitel vede žáky k předcházení situací s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních - učitel podporuje žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.
--	--

Francouzský jazyk, učební osnovy – 7. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti: - dokáže pozdravit, poděkovat, omluvit se - umí představit sebe, svoji rodinu a své kamarády - dokáže vyplnit formulář (jméno, příjmení, adresa, telefon, email, národnost) - čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text - chápe smysl krátkých sdělení a zpráv - reaguje na jednoduché otázky - komunikuje v běžných situacích, klade jednoduché otázky - rozumí běžným pokynům při práci ve třídě a správně reaguje - je schopen stručně reprodukovat krátký text - rozumí obsahu textů v učebnici - v textu najde požadované informace - je schopen pojmenovat předměty ve třídě, barvy, tvary	Pravidla komunikace a jednoduchá sdělení: - <i>reakce na oslovení, přivítání, rozloučení, poděkování, omluvu, prosbu, žádost</i> - <i>hovoří o sobě, o kamarádech, o zájmech</i> - <i>písemná žádost, poděkování</i> - <i>komunikace ve třídě</i> Tematické okruhy a slovní zásoba: - <i>představování, pozdravy</i> - <i>rodina, škola, třída, předměty ve třídě, barvy</i> - <i>prázdninové a volnočasové aktivity</i> - <i>povolání, osobní údaje</i> Reálie: - <i>umístění Francie v Evropě a další frankofonní státy Evropy, hlavní města</i> - <i>velká města (Paris, Lyon, Marseille, Bordeaux, Toulouse, Nantes)</i> - <i>adresy ve Francii</i>	<u>OSV</u> - sociální rozvoj <u>EV</u> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí <u>EGS</u> - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět <u>MKV</u> - Lidské vztahy	Výtvarná výchova Hudební výchova Občanská výchova Výchova ke zdraví Český jazyk Zeměpis Ostatní cizí jazyky Informatika

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- zná významné památky Francie - hovoří o svých aktivitách, o povolání - napíše krátký osobní dopis, vzkaz, sdělení škola, - dny v týdnu, hodiny, svátky, reálie zemí příslušných jazykových oblastí)	- <i>hlavní památky Francie</i> Mluvnice: - <i>abeceda, výslovnost</i> - <i>člen určitý a neurčitý</i> - <i>číslovky 0 – 59</i> - <i>osobní zájmena samostatná, nesamostatná</i> - <i>přivlastňovací zájmena nesamostatná</i> - <i>ukazovací zájmeno c'est, ce sont</i> - <i>slovesa 1. třídy v přítomném čase</i> - <i>nepravidelná slovesa être, avoir, aller</i> - <i>systém přídavných jmen</i>		

Pomůcky: Audio technika, časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, kartičky, hry (pexeso....), obrazový materiál, tabule gramatických přehledů, kopírovaný materiál (křížovky, doplňovačky, osmisměrky, texty písní, ...), názorné pomůcky (hodiny, ...).

Francouzský jazyk, učební osnovy – 8. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti: - čte foneticky správně delší text - reaguje na otázky týkající se daného tématu - rozumí a umí říct obsah kratšího textu, tvoří otázky - vyhledá v textu potřebné informace - sdělí ústně i písemně krátkými větami informace o sobě a své rodině, domu, bydlišti - popíše vzhled a vlastnosti osob - napíše přání k svátku, narozeninám - umí si sjednat schůzku, přijmout a odmítnout pozvání - zeptá se na základní časové údaje - je schopen popsat svůj dům, pokoj - dokáže říct, že je něco dovoleno nebo zakázáno - je schopen napsat jednoduchou slohovou práci – popis osoby, - místnosti, místa bydliště	Pravidla komunikace a jednoduchá sdělení: - <i>určí příbuzenské vztahy</i> - <i>hovoří o rodině a příbuzných</i> - <i>popíše vzhled a vlastnosti osob</i> - <i>hovoří o svých zájmech</i> - <i>vyjádří souhlas a nesouhlas</i> - <i>popíše běžný pracovní den</i> - <i>hovoří o místě svého bydliště</i> Tematické okruhy a slovní zásoba: - <i>rodina, povahové vlastnosti osob</i> - <i>záliby, zájmy, volný čas</i> - <i>město, místa ve městě</i> - <i>školní předměty</i> - <i>části domu, bytu, nábytek</i> Reálie: - <i>francouzština ve světě, frankofonní státy</i> - <i>mimo Evropu</i> - <i>zná hlavní francouzské svátky</i>	<u>OSV</u> - sociální rozvoj <u>EV</u> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí <u>EGS</u> - Evropa a svět nás zajímají - Objevujeme Evropu a svět <u>MKV</u> - Lidské vztahy	Výtvarná výchova Hudební výchova Občanská výchova Výchova ke zdraví Zeměpis Český jazyk Ostatní cizí jazyky Informatika

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- pracuje s dvojjazyčným slovníkem	- <i>umí pracovat s mapou a hledat informace</i> - <i>zná základní osobnosti Francie</i> Mluvnice: - <i>tvoření otázky formou est-ce que</i> - <i>větný zápor</i> - <i>číslovky 60-100</i> - <i>nepravidelná slovesa – faire, devoir, savoir, prendre</i> - <i>vazba faire + de</i> - <i>budoucí čas futur proche</i> - <i>zvratná slovesa</i> - <i>množné číslo jmen</i> - <i>přítomný čas průběhový (être en train de)</i>		

Pomůcky: Audio technika, časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, kartičky, hry (pexeso....), obrazový materiál, tabule gramatických přehledů, kopírovaný materiál (křížovky, doplňovačky, osmisměrky, texty písní, ...), názorné pomůcky (hodiny, ...).

Francouzský jazyk, učební osnovy – 9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti: - plynule čte a bez větších obtíží rozumí textu, umí - odhadnout smysl - umí používat výrazy nespokojenosti a spokojenosti - popíše co má rád a co ne - umí vyjádřit kolik je hodin a zeptat se na čas - umí se zeptat na cestu, popsat cestu, svoji čtvrť, město - umí nakoupit základní potraviny, oblečené, běžné potřeby - zeptá se na cenu výrobku, umí se pohybovat v obchodě - popis počasí - ústně i písemně popíše některá zvířata - popíše jednoduchými větami vlastní pocity a nálady - učí se používat cizojazyčný výkladový slovník	Pravidla komunikace a jednoduchá sdělení: - <i>poradí, přikáže, zakáže</i> - <i>vyjádří, co se mu líbí a co ne</i> - <i>umí nakoupit v obchodě, ptát se na cenu zboží</i> - <i>popíše jaké je počasí, jak bude zítra</i> - <i>přání, pocity</i> Tematické okruhy a slovní zásoba: - <i>výrazy pro hodnocení zážitků</i> - <i>cestování</i> - <i>radý, pokyny, doporučení</i> - <i>obchody a druhy zboží</i> - <i>domácí a divoká zvířata</i> Reálie: - <i>francouzské ostrovy</i> - <i>důležité osobnosti francouzské literatury</i> - <i>francouzské šansony i současná hudba</i> - <i>základní dějiny Francie</i>	<u>OSV</u> - sociální rozvoj <u>EV</u> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí <u>EGS</u> - Evropa a svět nás zajímají - Objevujeme Evropu a svět <u>MKV</u> - Lidské vztahy	Výtvarná výchova Hudební výchova Občanská výchova Výchova ke zdraví Zeměpis Český jazyk Ostatní cizí jazyky Informatika

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
	- základné informace o České republice, francouzské názvy Mluvnice: - rozkazovací způsob kladný, záporný - slovesa 2. třídy – finir, choisir - nepravidelná slovesa – pouvoir, vouloir, dire, voir - číslovky 101 – 1000, 1 000 000 - stažený člen à, de - vazba il faut, il y a		

Pomůcky: Audio technika, časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, kartičky, hry (pexeso....), obrazový materiál, tabule gramatických přehledů, kopírovaný materiál (křížovky, doplňovačky, osmisměrky, texty písní, ...), názorné pomůcky (hodiny, ...)

Minimální výstupy – FRANCOUZSKÝ JAZYK

7.ročník

- *žák je seznámen se zvukovou podobou francouzského jazyka*
- *žák pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas*
- *žák rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).*

8.ročník

- *žák rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování*
- *žák sdělí své jméno a věk*
- *žák rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*
- *žák reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.*

9.ročník

- *žák rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*
- *rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)*
- *rozumí jednoduchým pokynům učitele*
- *žák pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas, sdělí své jméno a věk*
- *žák rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*
- *žák reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.*

NÁZEV PŘEDMĚTU	HUDEBNÍ VÝCHOVA
OBLAST	UMĚNÍ A KULTURA
CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU	Předmět hudební výchova umožňuje žákům racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást každodenního života lidí. Umění je proces specifického poznávání a dorozumívání. Vzdělání přináší umělecké osvojování světa s estetickým účinkem, dochází k rozvíjení specifického citění a tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu. Součástí je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění, schopnost vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot. Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující, rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Hudební výchova - je realizována v 1. - 5. ročníku - 1 hod. týdně - vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí: <i>vokální činnost</i> – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu <i>instrumentální činnost</i> – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci <i>hudebně pohybová činnost</i> – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty <i>poslechová činnost</i> – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob
MÍSTO REALIZACE	třídy, učebna informatiky, veřejná prostranství mimo školu, veřejné instituce
FORMY A METODY REALIZACE	- zpěv s doprovodem - tanec - poslech - dramatizace - vyučovací hodina-výklad (metody zprostředkování hudby a sdělování hudebních poznatků), metody osvojování a objevování hudby, skupinová práce, diskuse, reprodukce, samostatná práce, soutěže, didaktické hudební hry, projekty, výuka podporovaná PC: využití digitálních technologií a aplikací
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	Mediální výchova (MDV) - tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu Multikulturní výchova (MKV) - kulturní difference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity

	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS) - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané Environmentální výchova (EV) - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí
KOMPETENCE	Kompetence k učení - žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie - žák vyhledává a třídí informace - žák operuje s obecně uznávanými hudebními termíny, znaky a symboly - žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení Kompetence k řešení problémů - žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry - žák vyhledává informace k řešení problému - žák samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení Kompetence komunikativní - žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - žák se účinně zapojuje do diskuse Kompetence sociální a personální - žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu - žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů - žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými, respektuje různá hlediska ostatních - žák vytváří pozitivní představu osobe samém, která podporuje jeho sebedůvěru Kompetence občanské - žák respektuje přesvědčení druhých, váží si jejich vnitřních hodnot - žák chápe základní principy zákonů a společenských norem, je si vědom svých práv a povinností ve škole a mimo školu - žák se rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc - žák respektuje, chrání a oceňuje naše hudební tradice a kulturní i historické, umělecké dědictví Kompetence pracovní - žák používá bezpečně a účinně hudební nástroje a hudební vybavení, dodržuje vymezená pravidla - žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech

	Kompetence digitální - žák najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu, využívá je při učení i při zapojení do života školy a společnosti - žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, uvádí příklady digitálních technologií - učitel i žák dodržují bezpečnost a jiná pravidla předcházejí situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví
--	---

Hudební výchova, učební osnovy – 1. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- dbá na správné dýchání a držení těla - provádí hlasová a dechová cvičení - zřetelně vyslovuje, zpívá jednoduché písně v jednohlase - zná význam not - rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný - umí vytleskat rytmus podle vzoru - rozlišuje krátké a dlouhé tóny - naučí se vybrané písně - učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu - pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek, - provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, taneční krok, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)	Vokální činnosti - <i>pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)</i> - <i>hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)</i> Instrumentální činnosti - <i>hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orfeova instrumentáře)</i> - <i>rytmizace, melodizace, hudební hry(ozvěna)</i> Hudebně pohybové činnosti - <i>taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)</i> - <i>pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</i>	<u>EGS</u> - Evropa a svět nás zajímá - poznávání evropské hudby <u>MKV</u> - -kulturní difference - lidské vztahy - hudba etnických skupin <u>EV</u> - Základní podmínky života - výchova k životnímu prostředí – hudba – rámus <u>MDV</u> - - vnímání autora mediálních sdělení - výběr kvalitní hudby	ČJ - říkadla M (Jedna, dvě)-počet Prv (Prší, prší)-počasí

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- pozná a naučí se vybrané vánoční koledy - pozná vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku - pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu	Poslechové činnosti - <i>kvality tónů</i> - <i>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</i> - <i>hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)</i>		

Hudební výchova, učební osnovy – 2. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování - zpívá jednoduché písně v jednohlase - umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní - zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč - rozlišuje noty, pomlky, takty (4 základní noty) - umí doplnit zpěv hrou na jednoduché hud. nástroje - umí zazpívat vybrané písně a vánoční koledy - pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola - umí užívat dětské hudební nástroje - umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat - umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem - rozlišuje umělou a lidovou píseň - seznámí se s vybranými skladbami klasiků	Vokální činnosti - <i>pěvecký a mluvní projev (dechová cvičení, pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)</i> - <i>hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)</i> Instrumentální činnosti - <i>hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orfeova instrumentáře)</i> - <i>rytmizace, melodizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace</i> Hudebně pohybové činnosti - <i>taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)</i>	<u>MDV</u> - vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci) <u>MKV</u> - lidské vztahy (mezilidské vztahy v lidové písni) <u>EGS</u> - Evropa a svět nás zajímá -poznávání evropské hudby	Vv - ilustrace Tv – pochod, taneční krok Čj – říkadla Vv - ilustrace Vv – Vánoce PČ – vánoční výzdoba Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
	- <i>pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</i> Poslechové činnosti - <i>kvality tónů</i> - <i>hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)</i> - <i>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</i> - <i>hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)</i>		

Hudební výchova, učební osnovy – 3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt - umí pojmenovat notovou osnovu - rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční - rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty - rozlišuje a umí napsat houslový klíč, notu celou, půlovou, čtvrtovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii - seznámí se s hymnou ČR - naučí se zpívat vybrané písně v jednohlase - dbá na správné dýchání - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad - umí doprovázet na rytmické nástroje	Vokální činnosti - <i>pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)</i> - <i>hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)</i> - <i>lidový dvojhlas, kánon</i> - dechová cvičení Instrumentální činnosti - <i>hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten)</i> - <i>rytmizace, melodizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace</i>	<u>EGS</u> - Evropa a svět nás zajímá <u>MDV</u> - vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci) <u>MKV</u> - lidské vztahy (mezilidské vztahy v lidové písni)	Vv - ilustrace Tv – pochod, taneční krok Vv – Vánoce Pč – vánoční výzdoba Čj – vypravování, říkadla Prv – lidové zvyky a tradice

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- rozliší rytmus valčíku a polky - umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá), mazurka - umí pohybově vyjádřit hudbu - pozná B. Smetanu a A. Dvořáka - zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka - poslechem rozezná hudební nástroje - poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní	Hudebně pohybové činnosti - <i>taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)</i> - <i>pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</i> Poslechové činnosti - <i>kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord)</i> - <i>hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)</i> - <i>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</i> - <i>hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)</i>		

Hudební výchova, učební osnovy – 4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- učí se další písně v jednohlase či dvojhase - dbá na správné dýchání - zná pojmy repetice, houslový klíč - umí napsat houslový klíč - rozlišuje délky not a umí je zapsat - zná stupnici C dur (názvy not)	Vokální činnosti - <i>pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)</i> - <i>hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)</i> - <i>dvojhlas (rozvíjení činností z 1. období)</i> - <i>hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu)</i> - <i>intonace a vokální improvizace</i> - <i>grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)</i> Instrumentální činnosti - <i>hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře)</i> - <i>-rytmizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)</i>	<u>EGS</u> - Evropa a svět nás zajímá <u>MDV</u> - vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci) <u>MKV</u> - lidské vztahy - vzájemné obohacování různých kultur - kulturní difference- - - poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik	Vv – ilustrace ČJ - porozumění zpívaného textu Tv – pochod, taneční krok Vv – Vánoce PČ – vánoční výzdoba Čj – vypravování, práce s textem písně Prv – lidové zvyky a tradice

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok	<i>grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)</i> Hudebně pohybové činnosti <i>taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)</i> <i>pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)</i> <i>orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)</i> Poslechové činnosti		
- pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi - zná jména oper B. Smetany - zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast - seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka - poslouchá vybrané skladby - pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu - pozná opakující se téma v poslouchané skladbě	<i>hudební výrazové prostředky a hudební prvky</i> <i>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období)</i> <i>hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)</i>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
	- <i>hudební formy (rondo)</i> - <i>interpretace hudby (slovní vyjádření)</i>		

Hudební výchova, učební osnovy – 5. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení - pozná basový klíč - čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči - umí taktovat čtyřčtvrteční takt - zná původ státní hymny - umí pohybově vyjádřit nálady - seznámí se s relaxací - umí jednoduché písně - dbá na správné dýchání - doprovází písně na rytmické a melodické hudební nástroje - pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas - dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh	Vokální činnosti - <i>pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)</i> - <i>hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)</i> - <i>jednohlas, kánon</i> - <i>(rozvíjení činností z 1. období)</i> - <i>hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu)</i> - <i>intonace a vokální improvizace</i> - <i>grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)</i> Instrumentální činnosti - <i>hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře)</i> - <i>rytmizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)</i>	<u>EGS</u> - Evropa a svět nás zajímá <u>MDV</u> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - vnímání autora mediálních sdělení <u>MKV</u> - lidské vztahy - etnický původ	Vv - ilustrace Tv – pochod, taneční krok Vv – Vánoce Pč – vánoční výzdoba Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, vytváří pohybové improvizace - Poslouchá vybrané skladby - poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje	- <i>grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)</i> Hudebně pohybové činnosti - <i>taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)</i> - <i>pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)</i> - <i>orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)</i> Poslechové činnosti - <i>hudební výrazové prostředky a hudební prvky</i> - <i>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</i> <i>(rozvíjení činností z 1. období)</i> - <i>hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)</i> - <i>hudební formy (malá písňová forma, rondo, variace)</i>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- pozná varhanní hudbu - pozná vánoční hudbu a vánoční koledy - pozná trampské písně	- <i>interpretace hudby (slovní vyjádření)</i>		

Minimální výstupy – HUDEBNÍ VÝCHOVA	
1.ročník	
-	<i>Hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel</i>
2.ročník	
-	<i>Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>
3.ročník	
-	<i>Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>
-	<i>Rozliší sílu zvuku</i>
-	<i>Pozorně vnímá jednoduché skladby</i>
4.ročník	
-	<i>Zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>
-	<i>Propojí vlastní pohyb s hudbou</i>
5.ročník	
-	<i>Doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>
-	<i>Odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>
-	<i>Pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>
-	<i>Správně hospodaří s dechem při interpretaci písní -frázování</i>

NÁZEV PŘEDMĚTU	HUDEBNÍ VÝCHOVA 6. - 8. ročník
OBLAST	UMĚNÍ A KULTURA
CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU	Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.
MÍSTO REALIZACE	Třídy, učebna informatiky, tělocvična
FORMY A METODY REALIZACE	- skupinové vyučování - samostatná práce - kolektivní práce - krátkodobé projekty - žákovská vystoupení - návštěva hudebních akcí
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	Environmentální výchova (EV) - vztah člověka k přírodě Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS) - jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá Osobnostní a sociální výchova (OSV) - poznávání lidí, kreativita, sebepoznání a sebepojetí, komunikace, hodnoty, postoje, rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kooperace Mediální výchova (MDV) - schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty z médií Výchova demokratického občana (VDO) - rozvíjení slušnosti, tolerance, aktivita, samostatnost Multikulturní výchova (MKV) - tradice a rozmanitost kultur, původ různých stylů, poznávání kulturních tradic
KOMPETENCE	Kompetence k učení - žáci podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace - žáci používají obecně užívané hudební termíny - žáci získané znalosti propojují do souvislostí - učitel vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací - učitel vede žáky k používání odborné terminologie - učitel vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi - učitel vede žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných oborů - učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu Kompetence k řešení problémů - žáci na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem - žáci samostatně a kriticky přemýšlejí - žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů

	- při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení - učitel vede žáky ke správným způsobům řešení problémů - učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení Kompetence komunikativní - při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých - učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - učitel se zajímá o náměty a názory žáků Kompetence sociální a personální - žáci efektivně spolupracují, respektují názory jiných - žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků - žáci se učí respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch Kompetence občanské - žáci respektují názor druhých - žáci chrání a oceňují naše kulturní tradice - žáci se aktivně zapojují do kulturního dění - učitel vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění - učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé Kompetence pracovní - při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla - žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem - učitel vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů Kompetence digitální - žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby - žáci samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost použít - žáci vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílejí informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnil práci - žáci předcházejí situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních - žáci v digitálním prostředí jednají eticky - učitel vede žáky k předcházení situací s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních - učitel podporuje žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
--	---

Hudební výuka, učební osnovy – 6. – 8. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace - zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Hudebně pohybové činnosti - <i>pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění</i> - <i>pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace</i> - <i>pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické</i> - <i>orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</i> Instrumentální činnosti - <i>hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní,), hra a tvorba doprovodů s využitím</i>	<u>OSV</u> - hudba jako prostředek komunikace <u>VDO</u> - estetika mezilidských vztahů <u>OSV</u> - rozvoj smyslového vnímání, obecná kreativita <u>EV</u> - citová stránka osobnosti, láska k přírodě, vnímání krásy <u>VDO</u>	TV Ma

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	<i>nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)</i> - <i>záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby</i> - <i>vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje</i> - <i>tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy</i> Poslechové činnosti - <i>orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, dušomalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla</i> - <i>hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s</i>	- rozvíjet kritické myšlení, aktivita, kooperace, samostatnost <u>MKV</u> - tradice a rozmanitost kultur - původ různých stylů <u>EGS</u> - -vnímání evropské hudební kultury, emotivnost, prožitek <u>MKV</u> - lidové písně jiných národů, poznávání kulturních tradic	ČJ, De, VV

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- rozpozná některé z tanců různých stylových období - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb	<i>jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)</i> - <i>hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</i> - <i>interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí</i> Vokální činnosti - <i>pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální</i>	<u>OSV</u> - rozvoj smyslového vnímání, obecná kreativita <u>EGS</u> - Evropa a svět nás zajímá <u>OSV</u> - řešení problémů a rozhodovací dovednosti <u>MDV</u> - schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty z médií	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- interpretuje vybrané lidové a umělé písně - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<i>využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách</i> - <i>intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem</i> - <i>hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu</i> - <i>orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby</i> - <i>rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu</i> - <i>reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti</i>		Ma

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
	<i>(transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)</i>		

Minimální výstupy – Hudební výchova

6. – 8. ročník

- *Doprovází písně pomocí ostinata*
- *Interpretuje vybrané lidové a umělé písně*
- *Pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu*
- *Rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru*
- *Uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl*

NÁZEV PŘEDMĚTU	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
OBLAST	UMĚNÍ A KULTURA
CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU	Výtvarná výchova směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění, vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově, seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik, učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace, učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání
MÍSTO REALIZACE	Třídy, učebna informatiky, veřejná prostranství mimo školu (v plenéru), veřejné instituce
FORMY A METODY REALIZACE	- vyučovací hodina-výklad (metody zprostředkování výtvarného umění a sdělování poznatků) - metody osvojování a objevování výtvarného umění - skupinová práce, diskuse, reprodukce, samostatná práce - výtvarné soutěže, projekty - výuka podporovaná pc: využití digitálních technologií a aplikací
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	Výchova demokratického občana (VDO) - občanská společnost a škola, občan a stát Mediální výchova (MDV) - tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu Multikulturní výchova (MKV) - kulturní difference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS) - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané Environmentální výchova (EV) - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí
KOMPETENCE	Kompetence k učení - žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody - a strategie - žák vyhledává a třídí informace - žák operuje s obecně uznávanými hudebními termíny, znaky - a symboly - žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení Kompetence k řešení problémů - žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry - žák vyhledává informace k řešení problému - žák samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení Kompetence komunikativní - žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - žák se účinně zapojuje do diskuse Kompetence sociální a personální

	- žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu - žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů - žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými, respektuje různá hlediska ostatních - žák vytváří pozitivní představu os obě samém, která podporuje jeho sebedůvěru Kompetence občanské - žák respektuje přesvědčení druhých, váží si jejich vnitřních hodnot - žák chápe základní principy zákonů a společenských norem, je si vědom svých práv a povinností ve škole a mimo školu - žák se rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc - žák respektuje, chrání a oceňuje naše hudební tradice a kulturní i historické, umělecké dědictví Kompetence pracovní - žák používá bezpečně a účinně výtvarné pomůcky a další vybavení, dodržuje vymezená pravidla - žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech Kompetence digitální - žák najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu, využívá je při učení i při zapojení do života školy a společnosti - žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, uvádí příklady digitálních technologií - učitel i žák dodržují bezpečnost a jiná pravidla předcházejí situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví
--	--

Výtvarná výchova, učební osnovy – 1. – 3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami - umí míchat barvy - dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary) - zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev - rozliší teplé a studené barvy - zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem - modeluje z plastelíny, moduritu - tvaruje papír - zvládne koláž, frotáž - umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod. - pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.	Malba - <i>rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev</i> Kresba - <i>rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti</i> Techniky plastického vyjádření - <i>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty</i>	<u>VDO</u> - občanská společnost a škola - výchova k samostatnosti asebekritice, ohleduplnost <u>EGS</u> - Evropa a svět nás zajímá - poznávání evropských kultur <u>EV</u> - ekosystémy, vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí <u>MDV</u> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kritický přístup k výtvarnému umění a vést k všeobecné	Hv – rytmus, melodie Čj– čtení Pč– práce s papírem Prv – roční období, lidské tělo Tv– sport. náradí

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil	- <i>další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání</i> ilustrátoři dětské knihy - <i>utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby</i>	informovanosti a orientaci ve výtvarném umění	

Výtvarná výchova, učební osnovy – 4. – 5. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období - zvládne kombinaci různých technik - umí barevně vyjádřit své pocity a nálady - pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy - komunikuje o obsahu svých děl	Malba - <i>hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh.</i> Ověřování komunikačních účinků - <i>osobní postoj v komunikaci</i> - <i>proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl</i> Kresba - <i>výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhl, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.</i>	<u>EV</u> - ekosystémy - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí (prolíná výukou Vv během celého období) <u>MKD</u> - kulturní difference - lidské vztahy (empatie) - -etnický původ <u>MDV</u> - stavba mediálních sdělení	Hv - rytmus, melodie Čj - čtení Pč - práce s papírem Prv - roční období, lidské tělo Vla - tvorba mapy, dějiny Př - vesmír, rostliny, živočichové

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci - rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti - hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků - prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem - umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod. - pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další - žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě - porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Grafické techniky – <i>tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika</i> Techniky plastického vyjadřování – <i>modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů</i> Další techniky – <i>koláž, frotáž, základy ikebany</i> Ilustrátoři dětské knihy		Tv – sport. náradí

Minimální výstupy – VÝTVARNÁ VÝCHOVA

1.-3.ročník

- *Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu*
- *Rozpoznává, a porovnává linie, barvy, tvary, objekty tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s pomocí učitele)*
- *Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům*

4.-5.ročník

- *Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr*
- *Rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s pomocí učitele)*
- *Při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie*
- *Vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla*

NÁZEV PŘEDMĚTU	VÝTVARNÁ VÝCHOVA 6. – 9. ročník
OBLAST	UMĚNÍ A KULTURA
CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU	pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)
MÍSTO REALIZACE	v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebně výpočetní techniky, v knihovně, mimo budovu školy (práce v plenéru)
FORMY A METODY REALIZACE	Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování - samostatná práce - kolektivní práce - krátkodobé projekty.
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	Environmentální výchova (EV) - vztah člověka k přírodě, ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS) - jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá Osobnostní a sociální výchova (OSV) - poznávání lidí, kreativita, sebepoznání a sebepojetí, komunikace, hodnoty, postoje, praktická etika, rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kooperace a kompetice Mediální výchova (MDV) - práce v realizačním týmu, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení Multikulturní výchova (MKV) - lidské vztahy, multikulturalita Výchova demokratického občana (VDO) - principy demokracie
KOMPETENCE	Kompetence k učení - při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení - žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokážou zpětně uvědomit problémy související s realizací - učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost - učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost Kompetence k řešení problémů

	- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek - při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů Kompetence komunikativní - při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých - učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky, ...) - učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů, ...) Kompetence sociální a personální - žáci se učí respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce - učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch - učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků Kompetence občanské - při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu - žáci respektují názor druhých - žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží - učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů Kompetence pracovní - při samostatné práci učitel žáky vede ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla - žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem - žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla - učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení - učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů Kompetence digitální - žák používá digitální zařízení, aplikace a služby - žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace - žák se vyjadřuje za pomoci digitálních prostředků - žák chápe význam digitálních technologií, kriticky hodnotí jejich přínos, reflektuje rizika jejich využívání
--	---

	- žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat - žák při spolupráci, komunikaci a sdílení informací jedná eticky - učitel vede žáky k správnému využívání digitálních technologií - učitel požaduje dodržování bezpečnosti a etiky
--	--

Výtvarná výchova, učební osnovy – 6. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky - vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, - uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, - vjemů představ a poznatků - Variuje různé prvky a jejich vztahy - pro získání osobitých výsledků.	Kresebné studie - <i>linie, tvar, objem - jejich</i> - <i>rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v</i> - <i>prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast,</i> - <i>rytmus.</i> Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - <i>spirály, elipsy, řazení,</i> - <i>rytmus, prolínání, množení, vyvažování,</i> - <i>přímka, křivka.</i> Rozvíjení smyslové citlivosti. - <i>Souvislost</i> - <i>zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů.</i> - <i>Např. hmat - reliéfní autoportrét, sluch -</i> - <i>výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru.</i> Plastická tvorba - <i>papír, hlína, drát</i>	<u>OSV</u> - kreativita <u>OSV</u> - rozvoj schopností poznávání	HV - rytmus, melodie HV - hudební nahrávky

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy. - Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů. - Dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření. - K tvorbě užívá některých z metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, - fotografie, video, animace.	Malba. Teorie barev - <i>teplé a studené barvy, barvy příbuzné.</i> Plastická a prostorová tvorba. - <i>Společná práce na jednom objektu</i> - <i>koordinace, komunikace.</i> Nauka o perspektivě - <i>umístění postav na plochu, velikost objektů.</i> <i>Např. shon na ulici - vystřihování a lepení postav a objektů na plochu – společná práce, ilustrace řeckých bájí a pověstí, práce vplenéru</i> Přírodní motivy - <i>(rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události.</i> - <i>Zvětšování (makrokosmos), zmenšování, (mikrokosmos) detail, polodetail, celek.</i> Lidská figura - <i>tvarová stylizace</i> - <i>Tvarová a barevná kompozice.</i>	<u>EV</u> - lidské aktivity a problémy životního prostředí <u>OSV</u> - komunikace <u>EV</u> - ekosystémy	D - pravěk - starší doba kamenná - způsob života Např. stavba živé přírody - dominantní prvek, emocionální malba, kříženec. Čj - Řecko a Řím - báje a Pověsti

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- Seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy. - Osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše. - Rozvíjí si estetické cítění. - Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům. - Zaznamenává vizuální zkušenost.	Dekorační práce - <i>využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů.</i> Písmo a užitá grafika. - <i>Např. plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis</i> Tematické práce - <i>Vánoce, Velikonoce-dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru. Např. vitráž, malba na sklo, vystřihování, vyřezávání.</i> Subjektivní výtvarné vyjádření reality. Vnímání okolních jevů.	<u>EGS</u> - jsme Evropané <u>MDV</u> - fungování a vliv médií ve společnosti <u>OSV</u> - sebepoznání a sebepojetí, komunikace	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
			ČJ - poezie a próza s tématem Vánoc – ilustrace HV - koledy

Výtvarná výchova, učební osnovy – 7. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů představ a poznatků. - Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů. - Zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly. Zaznamenává podněty z představ a fantazie. - Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.	Prvky viz. obr. vyjádření - <i>kresebné etudy-objem, tvar, linie - šrafování.</i> Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky. Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - <i>horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta</i> Rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu. Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek. - <i>Např. reliéfní stěna, přírodní děje - jejich vznik a průběh - bouře, mlha, vichřice, mraky, víry, sopky.</i> Barevné vyjádření.	<u>OSV</u> - rozvoj schopností poznávání <u>EV</u> - vztah člověka k prostředí <u>OSV</u> - rozvoj schopností poznávání	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací. - Rozliší působení viz. obr. vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku. - Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění. - Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality. - Užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích.	Odstín - <i>sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktickém užití</i> Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků. - <i>Např. kaširování - výtvarné náměty z Asie, Afriky a Ameriky – masky totemy</i> Užitá grafika. - <i>Písmo - styly a druhy písma.</i> Tematické práce - <i>Vánoce, Velikonoce</i> Vlastní prožívání. Interakce s realitou ... - <i>Např. vyjádření pocitů pomocí barev - špatná a dobrá nálada</i> Událost - <i>originální dokončení situace-vyprávění výtvarnými prostředky.</i>	<u>EV</u> - lidské aktivity a problémy životního prostředí <u>MKV</u> - multikulturalita <u>OSV</u> - kreativita <u>OSV</u> - sebepoznání a sebepojetí	ČJ – tvorba mediálního sdělení

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. - Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti. Vychází ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. - Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace. - Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených viz. obr. vyjádření. - K tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Uplatnění subjektivity ve viz. obr. vyjádření. <i>Např. fantazijní variace na základní tvary písmen.</i> Práce s uměleckým dílem. - <i>Experimenty s reprodukcemi um. děl - hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou. koláž.</i> Architektura. - <i>Např. charakteristické stavby románského slohu</i> Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci. - <i>Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice.</i>	<u>OSV</u> - kreativita <u>EGS</u> - Evropa a svět nás zajímá <u>OSV</u> - poznávání lidí <u>EGS</u> - Jsme Evropané	ČJ - literární texty Dě - románský sloh Dě - doba gotiky

Výtvarná výchova, učební osnovy – 8. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů. - Uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.	Kresebné etudy. - <i>Etuda s linií jako výtvarným prostředkem.</i> Různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání). Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) ve vlastní tvorbě. Linoryt, tisk z koláže, papírorýt. - <i>Ex libris, přání</i> Práce s uměleckým dílem. - <i>Teoretické práce: renesance, baroko, klasicismus - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a rovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování.</i>	<u>OSV</u> - rozvoj schopností poznávání <u>OSV</u> - řešení problémů a rozhodovací dovednosti <u>EGS</u> - jsme Evropané <u>OSV</u> - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ - ex libris Dě, ČJ - renesance, baroko, klasicismus, romantismus

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- Rozvíjí se v estetickém cítění - Využívá dekorativních postupů. - Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor. - Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi. - Správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy.	Pozorují, porovnávají a zařazují do historických souvislostí základní stavební prvky architektury (<i>římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika</i>) - <i>renesance, baroko.</i> Tematické práce - <i>Vánoce, Velikonoce- jak se slaví v jiných zemích.</i> Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky. Zdokonalování technik kresby - <i>Způsoby stínování, kontrast. Např. kresba zátiší s geometrickými a měkkými tvary.</i> Práce s netradičními materiály. - <i>Proměny všedních předmětů -PET lahve.</i>	<u>EGS</u> - Evropa a svět nás zajímá <u>OSV</u> - rozvoj schopností poznávání <u>EV</u> - lidské aktivity a problémy životního prostředí <u>OSV</u> - sebepoznání a sebepojetí <u>MKV</u> - lidské vztahy <u>EV</u> - vztah člověka k prostředí	Ze - mapa světa, obal Země

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- Užívá perspektivních postupů. - K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií - počítačová grafika, fotografie, video, animace. - Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.	Objemové vyjádření námětu barvami - <i>doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné.</i> - <i>Subjektivní barevná škála: zátiší, mnoho zemí - jeden svět, rozdílné kvality obalu Země.</i> Lineární perspektiva - <i>sbíhavá, úběžníková.</i> Práce s internetem - <i>vyhledávání www stránek - orientace</i> - <i>Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě.</i> Správná technika malby - <i>zvládnutí větší plochy.</i> Krajinářské školy 19. stol. - <i>Technika akvarelu, pastel.</i>	<u>MDV</u> - fungování a vliv médií ve společnosti	Dě - renesance – objev perspektivy Informatika Dě - historické souvislosti 2. pol. 19. stol. a přelomu 19. a 20. stol.

Výtvarná výchova, učební osnovy – 9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků. Variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků. - Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření. - Orientuje se v grafických technikách – zvládá tisk z výšky. - Rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění.	Techniky kresby - <i>tužka, perko, uhl, rudka.</i> Dynamická kresba. - <i>Např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy.</i> Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - <i>vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty</i> Komplementární barvy - textura - <i>Symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami.</i> - <i>Kontrast (barevný, světelný).</i> Tisk z výšky, plochy, hloubky. Práce s uměleckým dílem - <i>umění 1. pol. 20. stol a 2. pol. 20. stol. Např. kubismus, surrealismus, impresionismus.</i>	<u>EV</u> - vztah člověka k prostředí <u>EGS</u> - jsme Evropané <u>OSV</u> - hodnoty, postoje, praktická etika	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity. - Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích. - Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.	Seznamují se s hlavními současnými trendy výtvarného umění - <i>(instalace, performance, videoart, multimedia, akční umění – akční tvar malby a kresby).</i> - <i>Při práci s um. dílem hledají a pojmenovávají základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.).</i> Společná práce - <i>komunikace.</i> Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn. Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly. Uplatňování subjektivity ve viz. obr. vyjádření. Převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí. - <i>Já – kombinovaná technika - plastika, asambláž, koláž, kresba, malba</i>	<u>OSV</u> - komunikace <u>EV</u> - ekosystémy <u>OSV</u> - sebepoznání a sebepojetí	Dě - historické souvislosti 20. stol. HV - výtvarné směry 20. stol. promítající se v hudbě Výtvarná řada – výtvarné trendy 20. stol. HV – vyjádření pocitů pro poslechu hudby

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace - a učí se s nimi zacházet. - Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. - Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé. - Zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - Skicování.	Animovaný film - <i>spolupráce, komunikace.</i> Reklama a propagační prostředky - <i>(obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály)</i> Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí - <i>rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí.</i> Prostorová tvorba - <i>modelování.</i> Práce v plénu. - <i>Krajinomalba, frotáž.</i>	<u>MDV</u> - práce v realizačním týmu <u>OSV</u> - sebepoznání a sebepojetí <u>EV</u> - vztah člověka k prostředí	Informatika

Minimální výstupy – VÝTVARNÁ VÝCHOVA

6.ročník

- Žáci zaznamenávají, sledují, dokumentují a prezentují proměny vlastního výtvarného vývoje, tvoří záznamy pozorování, vytvářejí sbírky. Třídí a systematizují obrazový materiál podle své osobní inklinace. Využívají dostupná média a technické prostředky (kopírku, magnetofon, fotoaparát, skener, internet, mikroskop, ...). Některé výtvarné činnosti doplňují písemným projevem.
- Osvojují si schopnost výtvarné výpovědi - jejího hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vedení dialogu, vyjadřování se k tvorbě vlastní i ostatních - tolerance k rozdílným způsobům výtvarného vyjadřování. Jsou schopni hodnotit, obhájit a zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď.

7.ročník

- Žáci zaznamenávají, sledují, dokumentují a prezentují proměny vlastního výtvarného vývoje, tvoří záznamy pozorování, vytvářejí sbírky. Třídí a systematizují obrazový materiál podle své osobní inklinace. Využívají dostupná média a technické prostředky (kopírku, magnetofon, fotoaparát, skener, internet, mikroskop, ...). Některé výtvarné činnosti doplňují písemným projevem.
- Osvojují si schopnost výtvarné výpovědi - jejího hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vedení dialogu, vyjadřování se k tvorbě vlastní i ostatních - tolerance k rozdílným způsobům výtvarného vyjadřování. Jsou schopni hodnotit, obhájit a zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď.

8.ročník

- Žáci zaznamenávají, sledují, dokumentují a prezentují proměny vlastního výtvarného vývoje, tvoří záznamy pozorování, vytvářejí sbírky. Třídí a systematizují obrazový materiál podle své osobní inklinace. Využívají dostupná média a technické prostředky (kopírku, magnetofon, fotoaparát, skener, internet, mikroskop, ...). Některé výtvarné činnosti doplňují písemným projevem.
- Osvojují si schopnost výtvarné výpovědi - jejího hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vedení dialogu, vyjadřování se k tvorbě vlastní i ostatních - tolerance k rozdílným způsobům výtvarného vyjadřování. Jsou schopni hodnotit, obhájit a zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď.

9.ročník

- Žáci zaznamenávají, sledují, dokumentují a prezentují proměny vlastního výtvarného vývoje, tvoří záznamy pozorování, vytvářejí sbírky. Třídí a systematizují obrazový materiál podle své osobní inklinace. Využívají dostupná média a technické prostředky (kopírku, magnetofon, fotoaparát, skener, internet, mikroskop, ...). Některé výtvarné činnosti doplňují písemným projevem.
- Osvojují si schopnost výtvarné výpovědi - jejího hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vedení dialogu, vyjadřování se k tvorbě vlastní i ostatních - tolerance k rozdílným způsobům výtvarného vyjadřování. Jsou schopni hodnotit, obhájit a zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď.

NÁZEV PŘEDMĚTU	PRACOVNÍ VÝCHOVA
OBLAST	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU	Žáci se v pracovní výchově učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Předmět je rozdělen do čtyř tematických okruhů: 1. Práce s drobným materiálem vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů jednoduché pracovní postupy a organizace práce lidové zvyky, tradice a řemesla 2. Konstrukční činnosti práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem 3. Pěstitelské práce základní podmínky pro pěstování rostlin péče o nenáročné rostliny pěstování rostlin ze semen pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování 4. Příprava pokrmů pravidla správného stolování příprava tabule pro jednoduché stolování
MÍSTO REALIZACE	třídy, dílny, cvičná kuchyně, školní pozemek, učebna informatiky, veřejná prostranství mimo školu (v plenéru), veřejné instituce
FORMY A METODY REALIZACE	Vyučovací hodina - výklad (metody zprostředkování a sdělování poznatků), - metody osvojování a objevování různých pracovních činností, skupinová práce, diskuse, - reprodukce, - samostatná práce, soutěže, - projekty, - výuka podporovaná PC: využití digitálních technologií a aplikací
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	Výchova demokratického občana (VDO) - občanská společnost a škola, občan a stát Mediální výchova (MDV) - tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu Multikulturní výchova (MKV) - kulturní difference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS) - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané

	Environmentální výchova (EV) - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí
KOMPETENCE	Kompetence k učení - žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie - žák vyhledává a třídí informace - žák operuje s obecně uznávanými hudebními termíny, znaky a symboly - žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení Kompetence k řešení problémů - žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry - žák vyhledává informace k řešení problému - žák samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení Kompetence komunikativní - žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - žák se účinně zapojuje do diskuse Kompetence sociální a personální - žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu - žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů - žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými, respektuje různá hlediska ostatních - žák vytváří pozitivní představu osobe samém, která podporuje jeho sebedůvěru Kompetence občanské - žák respektuje přesvědčení druhých, váží si jejich vnitřních hodnot - žák chápe základní principy zákonů a společenských norem, je si vědom svých práv a povinností ve škole a mimo školu - žák se rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc - žák respektuje, chrání a oceňuje naše hudební tradice a kulturní i historické, umělecké dědictví Kompetence pracovní - žák používá bezpečně a účinně pracovní nástroje a pracovní vybavení, dodržuje vymezená pravidla

	- žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech Kompetence digitální - žák najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu, využívá je při učení i při zapojení do života školy a společnosti - žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, uvádí příklady digitálních technologií - učitel i žák dodržují bezpečnost a jiná pravidla předcházejí situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví
--	---

Pracovní výchova, učební osnovy – 1. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, - vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru - dovede navlékat, aranžovat, třídít při sběru přírodní materiál - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - umí stříhat textil a nalepit textilií - dovede sestavovat stavebnicové prvky - umí montovat a demontovat stavebnici - zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání - zná základy správného stolování a společenského chování	Práce s drobným materiálem - <i>papír</i> Práce s drobným materiálem - <i>přírodniny</i> Práce s drobným materiálem - <i>textil</i> Konstrukční činnosti Pěstitelské činnosti Příprava pokrmů	<u>VDO</u> - spolupráce a pomoc při práci, - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce <u>EV</u> - vztah člověka k životnímu prostředí <u>EGS</u> - Evropa a svět nás zajímá	PS- grafomotorické a uvolňovací cviky Ma-geometrické tvary Prv, VV-rostliny Prv-zvyky a tradice, svátky, zdravá strava

Pracovní výchova, učební osnovy – 2. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír - umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru - dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, upravovat a třídit při sběru přírodní materiál - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil - naučí se zadní steh - umí přišít knoflíky - umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek - dovede sestavovat stavebnicové prvky - umí montovat a demontovat stavebnici - zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, - umí zasít semena	Práce s drobným materiálem - <i>papír, karton</i> Práce s drobným materiálem - <i>přírodniny</i> Práce s drobným materiálem - <i>textil</i> - <i>konstrukční činnosti</i> Pěstitelské práce	<u>VDO</u> - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností) <u>EV</u> - základní podmínky života - vztah člověka k životnímu prostředí <u>EGS</u> - Evropa a svět nás zajímá	PS- grafomotorické a uvolňovací cviky Ma-geometrické tvary a tělesa Prv, VV-rostliny Prv-zvyky a tradice, svátky, zdravá strava

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování - chová se vhodně při stolování - připraví tabuli pro jednoduché stolování - připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	Příprava pokrmů		

Pracovní výchova, učební osnovy – 3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír - umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru - dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil - naučí se zadní steh - umí přišíť knoflíky - umí slepit textílii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek - dovede sestavovat stavebnicové prvky - umí montovat a demontovat stavebnici - zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, - umí zasít semena	Práce s drobným materiálem - <i>vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků</i> - <i>papír a karton</i> - <i>přírodniny</i> - <i>textil</i> Konstrukční činnosti - <i>práce se stavebnicemi</i> Pěstitelské práce - <i>základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování ze semen v místnosti.</i>	<u>VDO</u> - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností) <u>EV</u> - základní podmínky života - vztah člověka k životnímu prostředí <u>MKD</u> - lidské vztahy - etnický původ <u>EGS</u> - Evropa a svět nás zajímá	Ma-geometrické tvary, obvody obrazců Ma-geometrické tvary a tělesa Prv, VV-rostliny Prv-zvyky a tradice, svátky, zdravá strava

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování - orientuje se v základním vybavení kuchyně - chová se vhodně při stolování - připraví tabuli pro jednoduché stolování - připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Příprava pokrmů - <i>základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</i>	- poznávání evropských kultur	

Pracovní výchova, učební osnovy – 4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat - vytváří prostorové konstrukce - seznámí se se základy aranžování - seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic - udržuje pořádek na pracovním místě - zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný - udržuje pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze - montuje a demontuje stavebnici - dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky- pracuje podle slovního návodu, předlohy - zná základy péče o pokojové květiny - zná rozdíl mezi setím a sázením - zná množení rostlin odnožemi a řízkováním	Práce s drobným materiálem - <i>vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků</i> - <i>papír a karton</i> - <i>přírodniny</i> - <i>textil</i> Konstrukční činnosti - <i>práce se stavebnicemi plošnými, konstrukčními - prostorovými - práce s návodem</i>	<u>VDO</u> - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne nebo zajistí první pomoc při úraze (dle svých schopností a možností) <u>EV</u> - základní podmínky života - vztah člověka k životnímu prostředí <u>MKD</u> - lidské vztahy - etnický původ <u>EGS</u> - Evropa a svět nás zajímá	Ma-geometrické tvary a tělesa Přv, VV-rostliny Vla-zvyky a tradice, svátky Přv-zdravá strava

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze - orientuje se v základním vybavení kuchyně - zná pravidla správného stolování a společenského chování - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Pěstitelské činnosti - <i>základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti</i> Příprava pokrmů - <i>základní vybavení kuchyně, výběr potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</i>	- poznávání evropských kultur	

Pracovní výchova, učební osnovy – 5. ročník

Výstup	Učivo	Mezioborové vztahy	Průřezová témata
- dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat - vytváří prostorové konstrukce - seznámí se se základy aranžování - seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic - zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný - umí háčkovat - udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze - montuje a demontuje stavebnici - dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky - umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	Práce s drobným materiálem - <i>vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků</i> - <i>práce s papírem a kartonem</i> - <i>práce s přírodninami</i> - <i>práce s textilem</i> Konstrukční činnosti - <i>práce se stavebnicí (plošnými, konstrukčními, prostorovými)</i> - <i>práce s návodem</i> - <i>práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem</i> Příprava pokrmů	<u>VDO</u> - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne nebo zajistí první pomoc při úraze (dle svých schopností a možností) <u>EV</u> - základní podmínky života - vztah člověka k životnímu prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí <u>MKV</u> - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita <u>EGS</u> - Evropa a svět nás zajímá - poznávání evropských kultur - jsme Evropané	Ma-geometrické tvary a tělesa, obvod a obsah obrazců a těles Vla-zvyky a tradice, svátky Přv-zdravá strava

Výstup	Učivo	Mezioborové vztahy	Průřezová témata
- orientuje se v základním vybavení kuchyně - chová se vhodně při stolování - připraví tabuli pro jednoduché stolování - připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch - umí zvolit správné pomůcky při práci na školním pozemku - ošetřuje a pěstuje pokojové a jiné rostliny - dodržuje základy hygieny a bezpečnosti	- <i>základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</i> Pěstitelské práce		

Minimální výstupy – PRACOVNÍ VÝCHOVA	
1.ročník	
-	<i>Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami</i>
2.ročník	
-	<i>Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i>
-	<i>chová se vhodně při stolování</i>
3.ročník	
-	<i>Pracuje podle slovního návodu a předlohy</i>
-	<i>Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i>
-	<i>Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</i>
-	<i>Pečuje o nenáročné rostliny</i>
-	<i>Upraví stůl pro jednoduché stolování</i>
4.ročník	
-	<i>Vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</i>
-	<i>Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</i>
-	<i>Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</i>
-	<i>Dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</i>
-	<i>Uvede základní vybavení kuchyně</i>
5. ročník	
-	<i>Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</i>
-	<i>Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</i>
-	<i>Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</i>
-	<i>Užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</i>
-	<i>Poskytne první pomoc při drobném úrazu</i>
-	<i>Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</i>
-	<i>Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</i>
-	<i>Připraví samostatně jednoduchý pokrm</i>

Minimální výstupy – PRACOVNÍ VÝCHOVA

- *Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování*
- *Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni-uplatňuje zásady správné výživy*

NÁZEV PŘEDMĚTU	PRACOVNÍ VÝCHOVA 6. a 9. ročník
OBLAST	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU	Vzdělávání v pracovní výchově směřuje k získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí. Osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni. Osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce. Získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě. Získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.
MÍSTO REALIZACE	Třídy Učebna informatiky Školní pozemek Cvičná kuchyň Dílny Veřejná prostranství mimo školu Veřejné instituce
FORMY A METODY REALIZACE	Samostatná práce Práce ve skupinách Reprodukce Diskuse Dovednostně praktické činnosti
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	VDO (zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat). OSV (orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí). EV (pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí). MV (schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií, tisk, rozhlas, televize, internet). EGS (zavést evropskou dimenzi, evropský rozměr do vzdělávání jako prostředek mezinárodní a multikulturní orientace, rozvíjet vědomí evropské identity při respektování identity národní). IV (zlepšovat klima třídy a školy, harmonizovat mezilidské vztahy, zlepšovat vztahy žák-žák, žák-učitel, učitel – rodič).
KOMPETENCE	Kompetence k učení - poznává smysl a cíl učení

	- má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky - umí posoudit vlastní pokrok - kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich Kompetence k řešení problémů - žák promýšlí pracovní postupy praktických cvičení - při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení poznatky aplikuje v praxi Kompetence komunikativní - žák se učí správnému technologickému postupu při práci - při komunikaci používá správné technické názvosloví - využívá informační zdroje k získání nových poznatků Kompetence sociální a personální - žáci pracují ve skupinkách - spolupracují při řešení problémů - přispívají k diskusi a respektují názory jiných - učí se věcně argumentovat Kompetence občanské - žáci respektují pravidla při práci - dokážou přivolat pomoc při zranění - chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví - projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům Kompetence pracovní - žák dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci - používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály - dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých - dbá na ochranu životního prostředí své znalosti využívá v běžné praxi. Kompetence digitální - žáci využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti - žáci se učí získávat a vyhledávat data či informace - žáci se učí kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah - žáci jsou vedeni k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací
--	---

Pracovní výchova, učební osnovy – 6. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce - zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - je schopen sestavit jednoduchý technický výkres a orientovat se v něm - zvládá základní postupy při opracování dřeva, měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání - zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí - zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě - správně zachází s používaným nářadím - pečuje o životní prostředí	Organizace a bezpečnost práce - <i>Podrobnosti učiva</i> Práce s technickými materiály - <i>kreslení technických náčrtů</i> - <i>čtení a rýsování jednoduchého výkresu</i> - <i>vlastnosti dřeva, zpracování dřeva</i> - <i>práce se dřevem (měření, upínání, řezání, pilování, broušení, vrtání, spojování</i> - <i>hřebíky, spojování vruty, lepení, povrchové úpravy)</i> - <i>jednoduché pracovní postupy, zhotovení výrobků ze dřeva a z plastu, vlastnosti dřeva a plastů</i> - <i>práce s plasty (měření, upínání, stříhání, řezání, pilování, broušení, vrtání, lepení, tepelné tvarování)</i> Pěstitelství - <i>význam pěstitelské činnosti v péči o životní prostředí</i>	<u>OSV</u> - stanovení osobních cílů, spolupráce a komunikace v týmu <u>VDO</u> - osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem <u>EV</u> - konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí <u>OSV</u> - rozvoj schopnosti poznávání <u>MV</u>	PŘ FY M OV FY,CH,Z,PŘ

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- zná základní zásady péče o zeleninu - umí třídit odpad - zná základní zásady zdravé výživy - umí připravit pomazánku, salát - připraví pokrm z polotovaru - ošetřuje digitální techniku, dodržuje základní bezpečnostní pravidla a předpisy - ovládá základní funkce vybraných digit. zařízení	- <i>půda (vlastnosti, zpracování, výživa rostlin, zpracování půdy na zahradě a rytí)</i> - <i>jednoduché práce na školním pozemku (rytí, hrabání)</i> - <i>zelenina a její pěstování, ochrana zeleniny před škodlivými činiteli</i> - <i>polní plodiny, rozlišování obilnin</i> - <i>péče o čistotu a pořádek v okolí školy</i> Provoz a údržba domácnosti - <i>provoz domácnosti (voda, teplo, světlo)</i> - <i>údržba a úklid domácnosti, recyklace odpadu</i> Příprava pokrmů - <i>základní vybavení kuchyně (nádobí, náčiní, elektrické spotřebiče)</i> - <i>výběr, nákup a skladování potravin</i> - <i>základní zásady zdravé výživy, sestavování jídelníčku</i>	- práce v týmu <u>VDO</u> - osobní odpovědnost	INF

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- umí propojovat vzájemně digit. zařízení - pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi - ošetřuje digitální techniku, dodržuje základní bezpečnostní pravidla a předpisy, poskytne 1. pomoc při úrazu	- <i>studená kuchyně (příprava snídaně, přesnídávky – pomazánky, saláty)</i> - <i>úprava stolu a stolování</i> - <i>potraviny živočišného a rostlinného původu</i> - <i>tepelná úprava pokrmů</i> - <i>polotovary (příprava pokrmů z polotovarů)</i> Využití digitálních technologií - <i>digitální technika: počítač, fotoaparát, CD a DVD přehrávače, mobilní telefony</i> - <i>mobilní služby / operátoři, tarify/</i>		

Pracovní výchova, učební osnovy – 9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení - sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model - dokáže porozumět technickému výkresu - dokáže vyrobit jednotlivé části výrobku - z jednotlivých částí je schopen sestavit hotový výrobek - ovládá postupy při práci se dřevem, plastem, kovem - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy při práci s nástroji a náradím, poskytne první pomoc při úrazu - zná základy pěstování ovoce - zvládá jednoduché pracovní postupy práce na školní zahradě - správně zachází s používaným náradím	- Design a konstruování - <i>stavebnice konstrukční, elektrotechnické, elektronické</i> - <i>sestavení modelu dopravního prostředku (automobil, letadlo, loď apod.)</i> - <i>podle návodu, náčrtu, plánu</i> - <i>údržba kola</i> - <i>údržba školních pomůcek</i> - Pěstitelství - <i>péče o životní prostředí</i> - <i>okrasné rostliny (stromy, keře, květiny)</i> - <i>aranžování rostlin</i> - <i>péče o čistotu a pořádek v okolí školy</i> - Provoz a údržba domácnosti - <i>drobná domácí údržba</i> - <i>domácí účetnictví</i> - Příprava pokrmů - <i>stolování (jednoduché prostírání, slavnostní prostírání)</i>	<u>VDO</u> - osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem, poskytnutí nebo přivolání 1.pomoci <u>OSV</u> - stanovení osobních cílů a naplňování cesty k jejich dosažení, sebepoznání a sebehodnocení <u>MDV</u> - práce v týmu <u>VDO</u> - osobní odpovědnost <u>MDV</u> - práce v týmu <u>OSV</u>	M Př, Z FY, CH, M, ČJ OV, Inf, FY, M, CH, ČJ, Př, Z, VV, HV, D, AJ

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- projevuje pozitivní vztah k přírodě a životnímu prostředí - zvládá drobnou domácí údržbu - provádí základní operace platebního styku a domácího účetnictví - umí připravit jednoduchý i složitější pokrm a moučník - orientuje se v pracovních činnostech vybraných oblastí - posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace - využije profesní informace pro výběr vhodného vzdělávání - zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce - Pracuje uživatelským způsobem - poskytne 1. pomoc při úrazu v laboratoři	- <i>tepelná úprava masa</i> - <i>příprava pokrmů z masa</i> - <i>příprava moučníků</i> Svět práce - <i>zaměstnání a způsoby jeho hledání</i> - <i>informační základna pro volbu povolání</i> - <i>nezaměstnanost, úřad práce</i> - <i>životopis, přihláška, pohovor u zaměstnavatele</i> Využití digitálních technologií - <i>počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací/úpravy, archivace, střih, operační systémy, vzájemná komunikace zařízení/práce s laboratorní technikou</i> - <i>základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky</i>	- komunikace <u>VDO</u> - osobní odpovědnost <u>MDV</u> - tvorba mediálního sdělení	Inf

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- ošetřuje digitální techniku, dodržuje základní bezpečnostní pravidla a předpisy, poskytne 1. pomoc při úrazu			

Minimální výstupy – Pracovní výchova

6.ročník

- *Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň*
- *Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model*
- *Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin*
- *Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče*
- *Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů*
- *Ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky*
- *Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí*
- *Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu*
- *Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů*
- *Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy*
- *Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení*

9.ročník

- *Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost*
- *Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení*
- *Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu*
- *Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti*
- *Vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci*
- *Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání*
- *Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku*
- *Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu*
- *Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty*
- *Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením*
- *Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce*

NÁZEV PŘEDMĚTU	TĚLESNÁ VÝCHOVA
OBLAST	ČLOVĚK A ZDRAVÍ
CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU	Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy: 1. Činnosti ovlivňující zdraví -význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti 3. Činnosti podporující pohybové učení -komunikace v TV, organizace při TV ,zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech
MÍSTO REALIZACE	Tělocvična, hřiště, plavecká hala, veřejná prostranství mimo školu
FORMY A METODY REALIZACE	- výuka frontální - individuální - skupinová - kooperativní - projektová - výuka podporovaná ict – využití digitálních technologií a aplikací - metody- slovní, názorně demonstrační, diskusní a inscenační, didaktické hry, individuální přístup
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	Osobnostní a sociální výchova (OSV) - sociální rozvoj, osobnostní rozvoj Výchova demokratického občana (VDO) - občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova (MKV) - kulturní difference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity Environmentální výchova (EV) - lidské aktivity a problémy životního prostředí,vztah člověka k prostředí Osobnostní a sociální výchova (OSV) - tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu
KOMPETENCE	Kompetence k učení - žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie - žák vyhledává a třídí informace - žák operuje s obecně uznávanými tělovýchovnými termíny, znaky a symboly - žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení Kompetence k řešení problémů

	- žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončí úkoly a zdůvodní své závěry - žák vyhledává informace k řešení problému - žák samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení Kompetence komunikativní - žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - žák se účinně zapojuje do diskuse Kompetence sociální a personální - žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu - žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů - žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými, respektuje různá hlediska ostatních - žák vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru Kompetence občanské - žák respektuje přesvědčení druhých, váží si jejich vnitřních hodnot - žák chápe základní principy zákonů a společenských norem, je si vědom svých práv a povinností ve škole a mimo školu - žák se rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc - žák respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické, umělecké dědictví Kompetence pracovní - žák používá bezpečně a účinně sportovní náčiní a vybavení, dodržuje vymezená pravidla - žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech Kompetence digitální - žák najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu, využívá je při - učení i při zapojení do života školy a společnosti - žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, uvádí příklady digitálních technologií - učitel i žák dodržují bezpečnost a jiná pravidla předcházejí situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví
--	---

Tělesná výchova, učební osnovy – 1. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků - dbá na správné dýchání - zná kompenzační a relaxační cviky - zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu - zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní - zná pojmy z pravidel sportů a soutěží - dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	Příprava ke sportovnímu výkonu - <i>příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti</i> Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - <i>jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</i> Tělocvičné pojmy - <i>kommunikace v TV</i> Bezpečnost při sportování	<u>VDO</u> - občanská společnost a škola- rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost <u>EV</u> - vztah člověka k prostředí	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - jedná v duchu fair-play - zvládne přihrávku jednoruč, obouruč - zná a dodržuje základní pravidla her - je schopen soutěžit v družstvu - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo - zná techniku hodů kriketovým míčkem - zná nízký start - zná princip štafetového běhu - nacvičí skok do dálky - účastní se atletických závodů - zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. - jednoduchá cvičení na žebřinách - umí skákat přes švihadlo - dokáže podbíhat dlouhé lano - provádí cvičení na lavičkách	Základy sportovních her - <i>míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování</i> Základy atletiky - <i>rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</i> Základy gymnastiky - <i>cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</i> Vztah ke sportu		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - učí se respektovat zdravotní handicap - zná význam sportování pro zdraví	- <i>zásady jednání a chování – fair play</i>		

Tělesná výchova, učební osnovy – 2. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků - dbá na správné dýchání - zná kompenzační a relaxační cviky - zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu - zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní - zná pojmy z pravidel sportů a soutěží - dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	Příprava ke sportovnímu výkonu - <i>příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti</i> Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - <i>jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</i> Tělocvičné pojmy - <i>kommunikace v TV</i> Bezpečnost při sportování	<u>VDO</u> - občanská společnost a škola (dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru) <u>MKV</u> - lidské vztahy (ohleduplnost, spolupráce) <u>EV</u> - vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- jedná v duchu fair-play - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - jedná v duchu fair play - zvládne přihrávku jednoruč, obouruč - zná a dodržuje základní pravidla her - je schopen soutěžit v družstvu - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo - zná techniku hodů kriketovým míčkem - zná nízký start - zná princip štafetového běhu - nacvičí skok do dálky - účastní se atletických závodů - zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. - jednoduchá cvičení na žebřinách - umí skákat přes švihadlo - dokáže podbíhat dlouhé lano - provádí cvičení na lavičkách - provádí přetahy a přetlaky	Základy sportovních her - <i>míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování</i> Základy atletiky - <i>rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</i> Základy gymnastiky - <i>cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</i>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - učí se respektovat zdravotní handicap - zná význam sportování pro zdraví - zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - jedná v duchu fair-play	Vztah ke sportu - <i>zásady jednání a chování – fair play</i>		

Tělesná výchova, učební osnovy – 3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků - dbá na správné dýchání - zná kompenzační a relaxační cviky - uplatňuje zásady pohybové hygieny - zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní - zná pojmy z pravidel sportů a soutěží - rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje - dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě - zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	Příprava ke sportovnímu výkonu - <i>příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti</i> Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - <i>jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</i> Tělocvičné pojmy - <i>komunikace v TV</i> Bezpečnost při sportování	<u>VDO</u> - občan, obč. spol. a stát - respekt k identitám, zdroje konfliktů <u>MKV</u> - lidské vztahy	Prv - Držení těla Čj - Přesné vyjadřování Prv - Bezpečnost

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - jedná v duchu fair-play - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblíng - rozlišují míč na basketbal a volejbal - učí se ovládat hru s basketbalovým míčem - nacvičuje střelbu na koš - nacvičuje přehazovanou - zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti - je schopen soutěžit v družstvu - umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - - zná techniku hodů kriketovým míčkem - zná princip štafetového běhu - uběhne 60 m - zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami - umí skákat do dálky - nacvičí správnou techniku skoku z místa	Základy sportovních her - <i>míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování</i> Základy atletiky - <i>rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</i>		Prv - Komunikace lidí, význam pravidel Ma - Měření délky, bodové hodnocení

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- účastní se atletických závodů - - umí šplhat na tyči - zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod. - provádí přitahování do výše čela na hrazdě - naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze - projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - respektuje zdravotní handicap - zná význam sportování pro zdraví - zvládne základní kroky některých lidových tanců - seznámí se s dětských aerobikem - seznámí se s kondičním cvičením s hudbou - dovede se adaptovat na vodní prostředí - umí se orientovat ve vodě - uvědomuje si zásady hygieny plavání a bezpečného chování v prostředí plaveckých bazénů i v okolí přírodních vodních ploch - zná základní plavecké polohy - zvládá správné plavecké dýchání - zvládá skoky a pády do vody	Základy gymnastiky - <i>cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</i> Vztah ke sportu - <i>zásady jednání a chování – fair play</i> Plavecký výcvik - <i>přirozený pohyb ve vodě – chůze, poskoky, otáčení, couvání, běh</i> - <i>prostorové hry ve vodě a opakované vylovení předmětu v přiměřené hloubce (120 cm)</i> - <i>pravidla hygieny plavání a bezpečnostní řád plaveckého bazénu</i>		VV- Sport. nářadí Prv - Zdraví Hv - Rytmus, melodie Prv - Bezpečnost

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- umí techniku jednoho plaveckého způsobu v souhře celého stylu - zná prvky sebezáchovy a dopomoci tonoucímu - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchovy a bezpečnosti	- <i>nebezpečí koupání v neznámém prostředí</i> - <i>odrazem od stěny nalehnutí na hladinu do splývavé polohy, ruce ve vzpažení, nohy nataženy</i> - <i>odrazem od stěny nalehnutí na hladinu do splývavé polohy na zádech s pomůckou nebo bez pomůcky – splývá na zádech</i> - <i>pravidelné a současné výdechy nosem i ústy do vody</i> - <i>skok po nohách do hluboké vody vedle nebo ze startovního bloku, žák stojí nebo je ve dřepu či podřepu</i> - <i>plavecká technika stylu znak</i> - <i>plaveckým způsobem znak / kraul po libovolné obrátce a bez známek vyčerpání uplave 50 / 25 metrů</i> - <i>prvek sebezáchovy</i> - <i>šlapání vody</i>		VV

Tělesná výchova, učební osnovy – 4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - dbá na správné dýchání - zná kompenzační a relaxační cviky - uplatňuje zásady pohybové hygieny - zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní - zná pojmy z pravidel sportů a soutěží - rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	Příprava ke sportovnímu výkonu - <i>příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</i> Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - <i>tanečky, základy estetického pohybu</i> Tělocvičné pojmy - <i>komunikace v TV</i> Bezpečnost při sportování	<u>MKV</u> - lidské vztahy <u>EV</u> - vztah člověka k prostředí <u>MDV</u> - fungování a vliv médií ve společnosti	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě - adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - jedná v duchu fair-play - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblíng - rozlišují míč na basketbal a volejbal. - učí se ovládat hru s basketbalovým míčem - nacvičuje střelbu na koš - nacvičuje přehazovanou - zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi - zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti - je schopen soutěžit v družstvu	Základy sportovních her - <i>míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování</i>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - zná techniku hodu kriketovým míčkem - zná princip štafetového běhu - uběhne 300 m - zná taktiku při běhu –k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami - umí skákat do dálky - nacvičí správnou techniku skoku z místa - umí šplhat na tyči - zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod. - provádí přitahování do výše čela na hrazdě - umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu - provádí cvičení na švédské bedně - zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí	Základy atletiky - <i>rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</i> Základy gymnastiky - <i>cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</i> Vztah ke sportu - <i>zásady jednání a chování – fair play</i>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - respektuje zdravotní handicap - zná význam sportování pro zdraví - dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště - dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky - zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu - umí se orientovat ve vodě - zvládá plavání pod vodou a následné vylovení potopeného předmětu - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečnosti ve sportovním prostředí - zvládá obě základní plavecké polohy - umí využít plavecké dýchání pro uklidnění po zátěži - zvládá techniku startovního skoku a skoky do vody z okraje nebo bloku bazénu - umí techniku dvou plaveckých způsobů v souhře celého stylu přičemž jeden styl je základní - zvládá prvky sebezáchrany	Výchova cyklisty - <i>dopravní hřiště</i> Plavecký výcvik - <i>obměny pohybu ve vodě, protahovací cvičení a uklidnění po zátěži</i> - <i>po uplavání 5 m pod vodou v přiměřené hloubce (120 cm) vyloví předmět</i> - <i>zásady hygieny a bezpečnosti při pohybu v prostorách plaveckého bazénu</i> - <i>nebezpečí koupání v neznámém prostředí</i> - <i>splývání na břiše a na zádech ve správné poloze těla a bez plaveckých pomůcek</i> - <i>pravidelné a současné výdechy nosem i ústy do vody jako součást souhry plaveckého stylu a uklidnění po zátěži</i> - <i>technika startovního skoku a skoky do hluboké vody ze stoje</i> - <i>plavecká technika stylu znak</i> - <i>plavecká technika stylu kral</i> - <i>po libovolném skoku do vody a bez odpočinku a známek vyčerpání uplave způsobem znak / kral 100 / 50 metrů</i>	<u>EV</u> - lidské aktivity a problémy ŽP <u>OSV</u> - kreativita a psychohygieny <u>OSV</u> - sebepoznání a sebepojetí	Prv,Čj,M,Vv

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- zná prvky dopomoci tonoucím	- <i>libovolné plavecké obrátky</i> - <i>prvky sebezáchrany – šlapání vody, skok do neznámé vody</i> - <i>týmové hry a soutěže v prostoru bazénu – vodní polo</i>	<u>MKV</u> - lidské vztahy	

Tělesná výchova, učební osnovy – 5. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - dbá na správné dýchání - zná kompenzační a relaxační cviky - uplatňuje zásady pohybové hygieny - zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní - zná pojmy z pravidel sportů a soutěží - rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	Příprava ke sportovnímu výkonu - <i>příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</i> Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - <i>tanečky, základy estetického pohybu</i> Tělocvičné pojmy - <i>komunikace v TV</i> Bezpečnost při sportování	<u>MKV</u> - lidské vztahy - multikulturalita <u>EV</u> - vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví) <u>MDV</u> - fungování a vliv médií ve společnosti	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě - adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - jedná v duchu fair-play - respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblík - rozlišují míč na basketbal a volejbal. - učí se ovládat hru s basketbalovým míčem - nacvičuje střelbu na koš - nacvičuje přehazovanou	Základy sportovních her - <i>míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových</i>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi - zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti - je schopen soutěžit v družstvu - umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - zná techniku hodu kriketovým míčkem - zná princip štafetového běhu - uběhne 400 m a 800 m - zná taktiku při běhu –k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami - umí skákat do dálky - nacvičí správnou techniku skoku z místa - umí šplhat na tyči - zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na hlavě apod. - provádí přitahování do výše čela na hrazdě, výmyk	Základy atletiky - <i>rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</i> Základy gymnastiky - <i>cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností – her a soutěží, zásady jednání a chování</i>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu, - provádí cvičení na švédské bedně - zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy, žebřiny, lavičky apod. - provádí kondiční cvičení s plnými míči - projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - respektuje zdravotní handicap - zná význam sportování pro zdraví - dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště - dokáže objektivně hodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky	Vztah ke sportu - <i>zásady jednání a chování – fair play</i>		

Minimální výstupy – TĚLESNÁ VÝCHOVA	
1.ročník	
	- Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost - Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
2.ročník	
	- Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - Projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - Zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
3.ročník	
	- Chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu - Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
4.ročník	
	- Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností - Uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
5. ročník	
	- Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti - Dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - Zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - Zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

NÁZEV PŘEDMĚTU	TĚLESNÁ VÝCHOVA 2. stupeň
OBLAST	ČLOVĚK A ZDRAVÍ
CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU	Výuka tělesné výchovy na 2. stupni vede k regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole. Zaměřuje se na rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu. Rozvíjí poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty. Vede žáky k rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit.
MÍSTO REALIZACE	V tělocvičně, na hřišti, ve sportovní hale, v tanečním sále, ve volné přírodě
FORMY A METODY REALIZACE	Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	Osobnostní a sociální výchova (OSV) - sociální rozvoj, osobnostní rozvoj Výchova demokratického občana (VDO) - občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova (MKV) - kulturní difference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity Environmentální výchova (EV) - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí Mediální výchova (MDV) - tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu
KOMPETENCE	Kompetence k učení - žáci poznávají smysl a cíl svých aktivit - žáci plánují, organizují a řídí vlastní činnost - žáci užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu - žáci různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole - učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu - učitel dodává žákům sebedůvěru - učitel sleduje pokrok všech žáků Kompetence k řešení problémů - žáci vnímají nejrozličnější problémové situace a plánují způsob řešení problémů - žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problémů - žáci kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit

	- žáci si uvědomují zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí-jsou schopni obhájit svá rozhodnutí - učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - učitel vede žáky ke správným způsobům řešení problémů Kompetence komunikativní - žáci komunikují na odpovídající úrovni - žáci si osvojí kultivovaný ústní projev - žáci se účinně zapojují do diskuze - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat Kompetence sociální a personální - žáci spolupracují ve skupině - žáci podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu - žáci v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají - žáci si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch - učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy Kompetence občanské - žáci respektují názory ostatních - žáci si formují volní a charakterové rysy - žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace - žáci aktivně se zapojují do sportovních aktivit - žáci rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví - žáci rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..) - učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky Kompetence pracovní - žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce - žáci spoluorganizují svůj pohybový režim - žáci využívají znalostí a dovedností v běžné praxi - žáci ovládají základní postupy první pomoci - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti Kompetence digitální - žáci využívají prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu
--	--

	- žáci jsou vedeni k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, - žáci využívají digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví - učitel vede žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií
--	--

Tělesná výchova, učební osnovy – 6. ročník (chlapci)

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy - zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kruzích dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond - zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví používá správnou techniku - uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km zná opatření k přežití v přírodě, postaví nouzový přístřešek aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	Atletika <i>Běh vytrvalostní na 3000m běh přes nízké překážky (76 cm)</i> <i>Skok daleký-další techniky</i> <i>Skok vysoký-zlepšování techniky flopu</i> <i>Hod granátem-jen na dálku</i> <i>Vrh koulí-zlepšování techniky</i> Gymnastika <i>Akrobacie-přemet vpřed</i> <i>Hrazda-toč vzad</i> <i>Kruhy- překot vzad</i> <i>Trampolínka-salto vzad s dopomocí</i> <i>Švédská bedna nadél-kotoul, roznožka</i> <i>Šplh- bez přírazu, s obměnami</i> <i>Rytmická a kondiční gymnastika-polkový krok</i> Úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad Sportovní hry-házená, ringo, fotbal	<u>OSV</u> - Rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání <u>EV</u> - Vztah člověka k prostředí <u>VDO</u> - Zásady slušnosti a tolerance - Angažovaný přístup k řešení problémů <u>MKV</u> - Lidské vztahy - Kulturní difference <u>MDV</u> - Používání mediálních a digitálních technologií při sportu	Zeměpis Biologie Fyzika Matematika Občanská výchova Český jazyk Výpočetní technika

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, zná opatření k přežití v přírodě,	Turistika a pobyt v přírodě - <i>Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový</i> - <i>přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</i> Význam pohybu pro zdraví - <i>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</i>		

Tělesná výchova, učební osnovy – 7. ročník (chlapci)

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy - zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kruzích dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond - zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví používá správnou techniku - uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km zná opatření k přežití v přírodě, postaví nouzový přístřešek aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	Atletika - <i>Běh vytrvalostní na 3000m běh přes nízké překážky (76 cm)</i> - <i>Skok daleký-další techniky</i> - <i>Skok vysoký-zlepšování techniky flopu</i> - <i>Hod granátem-jen na dálku</i> - <i>Vrh koulí-zlepšování techniky</i> Gymnastika - <i>Akrobacie-přemet vpřed</i> - <i>Hrazda-toč vzad</i> - <i>Kruhy- překot vzad</i> - <i>Trampolínka-salto vzad s dopomocí</i> - <i>Švédská bedna nadél-kotoul, roznožka</i> - <i>Šplh- bez přírazu, s obměnami</i> - <i>Rytmiická a kondiční gymnastika-polkový krok</i> Úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad Sportovní hry-házená,fotbal, ringo (freesbee) Turistika a pobyt v přírodě - <i>Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový</i>	<u>OSV</u> - Rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání <u>EV</u> - Vztah člověka k prostředí <u>VDO</u> - Zásady slušnosti a tolerance - Angažovaný přístup k řešení problémů <u>MKV</u> - Lidské vztahy - Kulturní difference <u>MDV</u> - Používání mediálních a digitálních technologií při sportu	Zeměpis Biologie Fyzika Matematika Občanská výchova Český jazyk Výpočetní technika

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, zná opatření k přežití v přírodě,	- <i>přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</i> Význam pohybu pro zdraví - <i>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</i>		

Tělesná výchova, učební osnovy – 8. ročník (chlapci)

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy - zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kruzích dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond - zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví používá správnou techniku - uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km zná opatření k přežití v přírodě, postaví nouzový přístřešek aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	Atletika - <i>Běh vytrvalostní na 3000m běh přes nízké překážky (76 cm)</i> - <i>Skok daleký-další techniky</i> - <i>Skok vysoký-zlepšování techniky flopu</i> - <i>Hod granátem-jen na dálku</i> - <i>Vrh koulí-zlepšování techniky</i> Gymnastika - <i>Akrobacie-přemet vpřed</i> - <i>Hrazda-toč vzad</i> - <i>Kruhy- překot vzad</i> - <i>Trampolínka-salto vzad s dopomocí</i> - <i>Švédská bedna nadél-kotoul, roznožka</i> - <i>Šplh- bez přírazu, s obměnami</i> - <i>Rytmická a kondiční gymnastika-polkový krok</i> Úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad Sportovní hry- volejbal, fotbal házená, ringo	<u>OSV</u> - Rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání <u>EV</u> - Vztah člověka k prostředí <u>VDO</u> - Zásady slušnosti a tolerance - Angažovaný přístup k řešení problémů <u>MKV</u> - Lidské vztahy - Kulturní difference <u>MDV</u> - Používání mediálních a digitálních technologií při sportu	Zeměpis Biologie Fyzika Matematika Občanská výchova Český jazyk Výpočetní technika

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, zná opatření k přežití v přírodě,	Turistika a pobyt v přírodě - <i>Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový</i> - <i>přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</i> Význam pohybu pro zdraví - Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		

Tělesná výchova, učební osnovy – 9. ročník (chlapci)

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy - zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kruzích dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond - zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví používá správnou techniku - uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km zná opatření k přežití v přírodě, postaví nouzový přístřešek aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	Atletika - <i>Běh vytrvalostní na 3000m běh přes nízké překážky (76 cm)</i> - <i>Skok daleký-další techniky</i> - <i>Skok vysoký-zlepšování techniky flopu</i> - <i>Hod granátem-jen na dálku</i> - <i>Vrh koulí-zlepšování techniky</i> Gymnastika - <i>Akrobacie-přemet vpřed</i> - <i>Hrazda-toč vzad</i> - <i>Kruhy- překot vzad</i> - <i>Trampolínka-salto vzad s dopomocí</i> - <i>Švédská bedna nadél-kotoul, roznožka</i> - <i>Šplh- bez přírazu, s obměnami</i> - <i>Rytmiická a kondiční gymnastika-polkový krok</i> Úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad Sportovní hry- volejbal, fotbal házená, ringo Turistika a pobyt v přírodě - <i>Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</i>	<u>OSV</u> - Rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání <u>EV</u> - Vztah člověka k prostředí <u>VDO</u> - Zásady slušnosti a tolerance - Angažovaný přístup k řešení problémů <u>MKV</u> - Lidské vztahy - Kulturní difference <u>MDV</u> - Používání mediálních a digitálních technologií při sportu	Zeměpis Biologie Fyzika Matematika Občanská výchova Český jazyk Výpočetní technika

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, zná opatření k přežití v přírodě,	Význam pohybu pro zdraví - <i>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</i>		

Tělesná výchova, učební osnovy – 6. ročník (dívky)

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy - zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kruzích dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond - zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví používá správnou techniku - uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km zná opatření k přežití v přírodě, postaví nouzový přístřešek aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	Atletika - <i>Běh vytrvalostní na 3000m běh přes nízké překážky (76 cm)</i> - <i>Skok daleký-další techniky</i> - <i>Skok vysoký-zlepšování techniky flopu</i> - <i>Hod granátem-jen na dálku</i> - <i>Vrh koulí-zlepšování techniky</i> Gymnastika - <i>Akrobacie-přemet vpřed</i> - <i>Hrazda-toč vzad</i> - <i>Kruhy- překot vzad</i> - <i>Trampolínka-salto vzad s dopomocí</i> - <i>Švédská bedna nadél-kotoul, roznožka</i> - <i>Šplh- bez přírazu, s obměnami</i> - <i>Rytmická a kondiční gymnastika- polkový krok</i> Úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad Sportovní hry-házená, ringo (freesbee)	<u>OSV</u> - Rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání <u>EV</u> - Vztah člověka k prostředí <u>VDO</u> - Zásady slušnosti a tolerance - Angažovaný přístup k řešení problémů <u>MKV</u> - Lidské vztahy - Kulturní difference <u>MDV</u> - Používání mediálních a digitálních technologií při sportu	Zeměpis Biologie Fyzika Matematika Občanská výchova Český jazyk Výpočetní technika

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, zná opatření k přežití v přírodě,	Turistika a pobyt v přírodě - <i>Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</i> Význam pohybu pro zdraví - <i>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</i>		

Tělesná výchova, učební osnovy – 7. ročník (dívky)

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy - zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kruzích dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond - zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví používá správnou techniku - uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km zná opatření k přežití v přírodě, postaví nouzový přístřešek aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	Atletika - <i>Běh vytrvalostní na 3000m běh přes nízké překážky (76 cm)</i> - <i>Skok daleký-další techniky</i> - <i>Skok vysoký-zlepšování techniky flopu</i> - <i>Hod granátem-jen na dálku</i> - <i>Vrh koulí-zlepšování techniky</i> Gymnastika - <i>Akrobacie-přemet vpřed</i> - <i>Hrazda-toč vzad</i> - <i>Kruhy- překot vzad</i> - <i>Trampolínka-salto vzad s dopomocí</i> - <i>Švédská bedna nadél-kotoul, roznožka</i> - <i>Šplh- bez přírazu, s obměnami</i> - <i>Rytmičká a kondiční gymnastika-polkový krok</i> Úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad Sportovní hry-volejbal, fotbal házená, ringo Turistika a pobyt v přírodě - <i>Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový</i>	<u>OSV</u> - Rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání <u>EV</u> - Vztah člověka k prostředí <u>VDO</u> - Zásady slušnosti a tolerance - Angažovaný přístup k řešení problémů <u>MKV</u> - Lidské vztahy - Kulturní diference <u>MDV</u> - Používání mediálních a digitálních technologií při sportu	Zeměpis Biologie Fyzika Matematika Občanská výchova Český jazyk Výpočetní technika

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, zná opatření k přežití v přírodě,	- <i>přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</i> Význam pohybu pro zdraví - <i>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</i>		

Tělesná výchova, učební osnovy – 8. ročník (dívky)

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy - zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kruzích dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond - zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví používá správnou techniku - uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km zná opatření k přežití v přírodě, postaví nouzový přístřešek aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	Atletika - <i>Běh vytrvalostní na 3000m běh přes nízké překážky (76 cm)</i> - <i>Skok daleký-další techniky</i> - <i>Skok vysoký-zlepšování techniky flopu</i> - <i>Hod granátem-jen na dálku</i> - <i>Vrh koulí-zlepšování techniky</i> Gymnastika - <i>Akrobacie-přemet vpřed</i> - <i>Hrazda-toč vzad</i> - <i>Kruhy- překot vzad</i> - <i>Trampolínka-salto vzad s dopomocí</i> - <i>Švédská bedna nadél-kotoul, roznožka</i> - <i>Šplh- bez přírazu, s obměnami</i> - <i>Rytmiická a kondiční gymnastika-polkový krok</i> Úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad Sportovní hry- volejbal, fotbal házená, ringo	<u>OSV</u> - Rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání <u>EV</u> - Vztah člověka k prostředí <u>VDO</u> - Zásady slušnosti a tolerance - Angažovaný přístup k řešení problémů <u>MKV</u> - Lidské vztahy - Kulturní difference <u>MDV</u> - Používání mediálních a digitálních technologií při sportu	Zeměpis Biologie Fyzika Matematika Občanská výchova Český jazyk Výpočetní technika

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, zná opatření k přežití v přírodě,	Turistika a pobyt v přírodě - <i>Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</i> Význam pohybu pro zdraví - <i>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</i>		

Tělesná výchova, učební osnovy – 9. ročník (dívky)

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy - zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kruzích dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond - zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví používá správnou techniku - uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km zná opatření k přežití v přírodě, postaví nouzový přístřešek aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	Atletika - <i>Běh vytrvalostní na 3000m běh přes nízké překážky (76 cm)</i> - <i>Skok daleký-další techniky</i> - <i>Skok vysoký-zlepšování techniky flopu</i> - <i>Hod granátem-jen na dálku</i> - <i>Vrh koulí-zlepšování techniky</i> Gymnastika - <i>Akrobacie-přemet vpřed</i> - <i>Hrazda-toč vzad</i> - <i>Kruhy- překot vzad</i> - <i>Trampolínka-salto vzad s dopomocí</i> - <i>Švédská bedna nadél-kotoul, roznožka</i> - <i>Šplh- bez přírazu, s obměnami</i> - <i>Rytmická a kondiční gymnastika-polkový krok</i> Úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad Sportovní hry- volejbal, fotbal házená, ringo Turistika a pobyt v přírodě	<u>OSV</u> - Rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání <u>EV</u> - Vztah člověka k prostředí <u>VDO</u> - Zásady slušnosti a tolerance - Angažovaný přístup k řešení problémů <u>MKV</u> - Lidské vztahy - Kulturní difference <u>MDV</u> - Používání mediálních a digitálních technologií při sportu	Zeměpis Biologie Fyzika Matematika Občanská výchova Český jazyk Výpočetní technika

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, zná opatření k přežití v přírodě,	- <i>Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</i> Význam pohybu pro zdraví - <i>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</i>		

Minimální výstupy – TĚLESNÁ VÝCHOVA 2. STUPEŇ

6.až 9.ročník (chlapci a dívky)

- *Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí*
- *Cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy*
- *Vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity*
- *Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného*
- *Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu-chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti*

NÁZEV PŘEDMĚTU	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ
OBLAST	ČLOVĚK A ZDRAVÍ
CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU	Předmět výchova ke zdraví rozšiřuje a prohlubuje dosavadní znalosti a dovednosti žáků z oblasti ochrany zdraví a osobního bezpečí. Předmět směřuje k tomu, aby si žáci uvědomovali následky v případě nedodržování základních hygienických návyků, stravovacích, pracovních i jiných zdravotně preventivních návyků. Žáci se učí respektovat změny v období dospívání a vhodně reagovat na tyto změny. V návaznosti na prohlubování znalostí v oblasti osobního bezpečí se žáci učí předcházet úrazům. Získávají orientaci v základních otázkách sexuality a uplatňují odpovědné sexuální chování. Projevují se odpovědně v rizikových situacích v dopravě. Aktivně předcházejí situacím ohrožujících zdraví. Upevňují si návyky a znalosti v poskytování základní první pomoci. Uplatňují adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.
MÍSTO REALIZACE	Třídy, knihovna, učebna informatiky, veřejné instituce, veřejná prostranství mimo školu
FORMY A METODY REALIZACE	- beseda - přednáška - vyučovací hodina – výklad, skupinová práce, diskuse, reprodukce, samostatná práce, soutěže, projekty, práce s daty
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	Osobnostní a sociální výchova (OSV) - sociální rozvoj, osobnostní rozvoj Výchova demokratického občana (VDO) - občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova (MKV) - kulturní difference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity Environmentální výchova (EV) - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí Mediální výchova (MDV) - tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu
KOMPETENCE	Kompetence k učení - žáci jsou vedeni k efektivnímu učení - žáci vyhledávají a třídí informace, využívají je v procesu učení - žáci si vytvářejí komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy - žáci plánují, organizují a řídí vlastní učení - učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků - učitel zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých oborů - učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům, řešením sami žáci – sleduje při hodině pokrok všech žáků Kompetence k řešení problémů - žáci vnímají nejrozumnější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob řešení problémů - žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problémů - žáci kriticky myslí - žáci jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

	- učitel klade otevřené otázky - učitel ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb – podněcuje žáky k argumentaci Kompetence komunikativní - žáci komunikují na odpovídající úrovni - žáci si osvojí kultivovaný ústní projev - žáci se účinně zapojují do diskuze - žáci uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy - učitel vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu - učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů - učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky Kompetence sociální a personální - žáci spolupracují ve skupině - žáci se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu - žáci v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají - učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování Kompetence občanské - žáci respektují názory ostatních - žáci si formují volní a charakterové rysy - žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace - žáci chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitu životního prostředí – rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví - učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - učitel umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky - učitel se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky Kompetence pracovní - žáci si zdokonalují grafický projev - žáci jsou vedeni k efektivitě při organizaci vlastní práce - žáci jsou vedeni k využívání digitálních zařízení a služeb - žáci využívají znalostí v běžné praxi - žáci využívají základní postupy první pomoci - učitel umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi, ... - učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti - učitel vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích - učitel umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s digitálními zařízeními a službami Kompetence digitální - žáci vytvářejí a upravují digitální obsah v různých formátech
--	--

	- žáci vytvářejí prezentace k danému tématu - žáci využívají digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu s vybranými lidmi a k týmové práci - žáci pro školní práci využívají digitální technologie, kombinují je a samostatně rozhodují, které pro jakou činnost či řešený problém využít - žáci uvádí situace, kdy digitální technologie zlepšují život různým sociálním skupinám - žáci při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví - žáci při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky s ohleduplností a respektem k ostatním - učitel umožňuje žákům přístup k vytvořeným digitálním obsahům v různých formátech - učitel vede žáky k etickému jednání a ohleduplnosti k ostatním při řešení úkolů v digitálním prostředí - učitel vede žáky ke spolupráci v týmech v digitálním prostředí - učitel vede žáky k uvědomění si bezpečnosti v digitálním prostředí
--	--

Výchova ke zdraví, učební osnovy – 8. ročník

Výstup	Učivo	Mezioborové vztahy	Průřezová témata
- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě - vysvětlí role členů rodiny, třídy, spolku - uvede pozitivní a negativní příklady vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím - vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za své zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v	Vztahy mezi lidmi a formy soužití - <i>vztahy ve dvojici</i> - <i>vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity</i> Změny v životě člověka a jejich reflexe - <i>dětství, puberta, dospívání</i> Zdravý způsob života a péče o zdraví - <i>výživa a zdraví</i> - <i>vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví</i> - <i>tělesná a duševní hygiena, denní režim</i> Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - <i>stres a jeho vztah ke zdraví</i> - <i>auto-destruktivní závislosti</i> - <i>psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, kouření,</i>	<u>VDO</u> - v samostatném a - odpovědném řešení problémů - angažovaný přístup k druhým - zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování <u>OSV</u> - obecné modely řešení problémů - zvládání rozhodovacích situací - poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích <u>MKV</u> - schopnost zapamatovat si podstatná fakta, pojmy, vědomosti, zařazovat je do systému - učí objevovat vzájemné vztahy a příčiny společenských jevů - schopnost zapojovat se do diskuse, vyhodnocovat průběh diskuse	Př, TV OV

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu - uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka - dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- <i>zbraně, nebezpečné látky a předměty, riziko internetu), těžké životní situace, trestná činnost, dopink</i> - <i>skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita</i> Hodnota a podpora zdraví - <i>celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci</i> - <i>podpora zdraví a její formy</i> Osobnostní a sociální rozvoj <i>sebepoznání a sebepojetí</i>	<u>EGS</u> - osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, osobní zodpovědnost, kritické myšlení, tvořivá lidská aktivita <u>OSV</u> - učit dovednostem seberegulace, učit sociálním dovednostem, utvářet postoje a hodnotové orientace optimální pro zvládnutí „provozu“ každodenní existence v jejich běžných i náročnějších formách <u>VDO</u> - zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým - projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně	CH,Př OV

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
		<u>EV</u> - vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí <u>OSV</u> - prevence soc. patologických jevů a škodlivých způsobů chování	

Výchova ke zdraví, učební osnovy – 9. ročník

Výstup	Učivo	Mezioborové vztahy	Průřezová témata
- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů - vysvětlí vztahy v komunitě-rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek - uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Vztahy mezi lidmi a formy soužití - <i>vztahy a pravidla soužití v prostředí</i> - <i>komunity</i> - <i>vztahy ve dvojici</i> Změny v životě člověka a jejich reflexe - <i>sexuální dospívání a reprodukční zdraví</i> Zdravý způsob života a péče o zdraví - <i>ochrana před přenosnými chorobami</i> - <i>ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a úrazy (úrazy v domácnosti, při sportu, v dopravě, na pracovišti)</i> Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - <i>bezpečné chování a komunikace</i> - <i>dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</i> - <i>manipulativní reklama a informace</i> - <i>ochrana člověka za mimořádných událostí</i>	<u>VDO</u> - v samostatném a - odpovědném řešení problémů - angažovaný přístup k druhým - zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování <u>OSV</u> - obecné modely řešení problémů - zvládání rozhodovacích situací - poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích <u>EGS</u> - osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, osobní	OV Př Inf

Výstup	Učivo	Mezioborové vztahy	Průřezová témata
- uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená s těmito chorobami, předchází úrazům - uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc - uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích - odpovědně se chová v rizikových situacích, aktivně jim předchází, dbá na osobní bezpečí - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví, dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování		zodpovědnost, kritické myšlení, tvořivá lidská aktivita <u>OSV</u> - dovednosti seberegulace, sociální dovednosti, utvářet postoje a hodnotové orientace optimální pro zvládnutí „provozu“ každodenní existence v jejich běžných i náročnějších formách <u>VDO</u> - zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým - projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně	TV

Výstup	Učivo	Mezioborové vztahy	Průřezová témata
		<u>EV</u> - vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí	

Minimální výstupy – VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

8. ročník

- *Chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny*
- *Uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím*
- *Respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví*
- *Projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy*
- *Dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování*
- *Svěří se se zdravotním problémem*
- *Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her*
- *Uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy*

9. ročník

- *Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí*
- *Uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla*
- *Chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel*

NÁZEV PŘEDMĚTU	INFORMATIKA
OBLAST	INFORMATIKA 4. a 5. ročník
CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU	Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem. Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činnosti, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí jsou digitální technologie.
MÍSTO REALIZACE	Třída, učebna informatiky, veřejná prostranství mimo školu
FORMY A METODY REALIZACE	- diskuse - práce ve skupinách, samostatná práce ve dvojicích a ve skupinách - samostatné práce - praktické činnosti a objevování - experiment - problémová výuka - badatelské aktivity - heuristický rozhovor - dramatizace
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	Osobnostní a sociální výchova (OSV) - rozvoj schopností poznávání, komunikace, řešení problémů a rozhodovacích dovedností Osobnostní a sociální výchova (OSV) - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Výchova demokratického občana (VDO) - občan, občanská společnost a stát Multikulturní výchova (MKV) - lidské vztahy
KOMPETENCE	Kompetence k učení - zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě - výuka je orientovaná činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje poznání - není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci Kompetence k řešení problémů - žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více - vyučující je v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce Kompetence komunikativní - žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie

	- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.) Kompetence sociální a personální - při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. - žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný Kompetence občanské - žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...) - při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami Kompetence pracovní - žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou - žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst Kompetence digitální - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; - samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
--	--

Ustanovení pro přechodné období 2023 – 2025

Škola začne vyučovat podle nového ŠVP s Informatikou a digitální kompetencí od 1. 9. 2023, a to ve všech ročnících. V roce 2023/24 je pro 4. ročník barva světle zelená, tedy řádné zahájení, a pro ostatní ročníky je barva modrá, tedy částečný obsah, protože tito žáci neabsolvují předtím nic z 1. stupně. V roce 2028/29 je nový obsah vyučován ve všech ročnících prakticky v plném rozsahu. 5. až 9. ročník od školního roku 2023/24 projde postupně upraveným obsahem (modrá barva), proto je pro tyto ročníky ŠVP upraveno pro přechodné období.

Od září 2023 bude probíhat výuka plně podle RVP ZV z roku 2021.



Světlá zelená znamená výuku kompletně podle RVP ZV z roku 2021. Informatika se učí kompletně podle nově zpracovaných osnov, které navazují po ročnících a zahrnují všechny obsahy nové Informatiky. Návaznost na předchozí ročníky je uvedena číslem.

Výuka už probíhá podle RVP ZV z roku 2021, ale starší žáci neabsolvují menší část nové Informatiky v předchozích ročnících.



Tmavě zelená znamená výuku částečně podle RVP ZV z roku 2021, ale starší žáci neabsolvují menší část nové Informatiky v předchozích ročnících. Výuka probíhá podle ŠVP v souladu s RVP ZV z roku 2021 s Informatikou podle nových osnov. Návaznost na předchozí ročníky je uvedena číslem. Pro tyto ročníky není vytvořeno přechodné období.

Po přechodné období bude probíhat výuka podle RVP ZV z roku 2021, ale starší žáci stihnou jen část nového obsahu.



Modrá znamená přechodnou fázi, kdy někteří žáci v takto označených ročnících neprojdou celým obsahem nové informatiky a výuka je zahajována zcela bez návaznosti na předchozí ročníky. Výuka probíhá podle ŠVP v souladu s RVP ZV z roku 2021 s Informatikou. Pro modře označené ročníky a školní roky je vytvořeno toto přechodné ustanovení. Pro žáky jsou na toto období závazné jen některé výstupy, a to pro účely hodnocení na vysvědčení. **Co se v ŠVP hodnotí na vysvědčení je vyznačeno světle modrou barvou v příložené tabulce očekávaných výstupů.** Přechodné ustanovení stanovuje, že žáci v určitých ročnících a v určitém období naplňují jen některé výstupy informatiky. Počet modrých polí určuje, jaký rozsah ŠVP je upraven v přechodném ustanovení, a je závislý na způsobu náběhu vzdělávání podle upraveného ŠVP. Výuka Informatiky v modře označených polích je bez návaznosti na předchozí ročník/ročníky.

Plný náběh od 1. září 2023 ve všech ročnících od 4. do 9.

ročník	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27	2027/28	2028/29	2029/30	2030/31
1								
2								
3								
4	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně
5	zahájení bez návaznosti	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4
6	zahájení bez návaznosti	návaznost na 5	návaznost na 4,5	návaznost na 4,5	návaznost na 4,5	návaznost na 4,5	návaznost na 4,5	návaznost na 4,5
7	zahájení bez návaznosti	návaznost na 6	návaznost na 5,6	návaznost na 4,5,6	návaznost na 4,5,6	návaznost na 4,5,6	návaznost na 4,5,6	návaznost na 4,5,6
8	zahájení bez návaznosti	návaznost na 7	návaznost na 6,7	návaznost na 5,6,7	návaznost na 4,5,6,7	návaznost na 4,5,6,7	návaznost na 4,5,6,7	návaznost na 4,5,6,7
9	zahájení bez návaznosti	návaznost na 8	návaznost na 7,8	návaznost na 6,7,8	návaznost na 5,6,7,8	návaznost na 4,5,6,7,8	návaznost na 4,5,6,7,8	návaznost na 4,5,6,7,8

Škola začne vyučovat podle nového ŠVP s Informatikou a digitální kompetencí od 1. 9. 2023, a to ve všech ročnících, na změnu je plně připravena. V roce 2023/24 je pro 4. ročník barva světle zelená, tedy řádné zahájení, a pro ostatní ročníky je barva modrá, tedy částečný obsah, protože tito žáci neabsolvují předtím nic z 1. stupně. V roce 2027/28 je nový obsah vyučován ve všech ročnících prakticky v plném rozsahu. 5. až 9. ročník od školního roku 2023/24 projde postupně upraveným obsahem (modrá barva), proto musí být pro tyto ročníky v ŠVP uvedeno přechodné období.

Informatika, učební osnovy – 4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- dokáže pojmenovat jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje - vysvětlí, k čemu zařízení slouží - vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem - edituje digitální text, vytvoří obrázek - dokáže přehrát zvuk či video, uloží si svoji práci do souboru a otevře soubor - používá krok zpět, zoom - vyřeší úkol použitím schránky - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením - uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - pamatuje si a chrání své heslo - dokáže se přihlásit ke svému účtu a odhlásit se z něj - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Ovládání digitálního zařízení - <i>digitální zařízení</i> - <i>zapnutí a vypnutí zařízení/aplikace</i> - <i>ovládání myši</i> - <i>kreslení čar, vybarvování</i> - <i>používání ovladačů</i> - <i>ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)</i> - <i>kreslení bitmapových obrázků</i> - <i>psaní slov na klávesnic</i> - <i>editace textu</i> - <i>ukládání práce do souborů</i> - <i>přehrávání zvuku</i> - <i>příkazy a program</i> Práce ve sdíleném prostředí - <i>využití digitálních technologií v různých oborech</i> - <i>ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele</i> - <i>počítačová data, práce se soubory</i> - <i>propojení technologií, internet</i> - <i>úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš</i>	<u>OSV</u> - komunikace <u>MDV</u> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <u>MKV</u> - lidské vztahy <u>OSV</u> - rozvoj schopností poznávání <u>MKV</u> - lidské vztahy	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého - dokáže sdělit informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů nebo navazujících úseček	- <i>technické problémy a přístupy k jejich řešení</i> Úvod do kódování a šifrování dat a informací - <i>piktogramy, emodži</i> - <i>kód</i> - <i>přenos na dálku, šifra</i> - <i>pixel, rastr, rozlišení</i> - <i>tvary, skládání obrazce</i>	<u>OSV</u> - řešení problémů <u>MDV</u> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Informatika, učební osnovy – 5. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky a doplní prvky v tabulce - - posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Úvod do práce s daty - <i>data, druhy dat</i> - <i>doplňování tabulky a datových řad</i> - <i>kritéria kontroly dat</i> - <i>řazení dat v tabulce</i> - <i>vizualizace dat v grafu</i>	<u>OSV</u> - komunikace	
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy - programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory - používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok - upraví program pro obdobný problém	Základy programování – příkazy, opakující se vzory - <i>příkazy a jejich spojování</i> - <i>opakování příkazů</i> - <i>pohyb a razítkování</i> - <i>ke stejnému cíli vedou různé algoritmy</i> - <i>vlastní bloky a jejich vytváření</i> - <i>kombinace procedur</i>	<u>MDV</u> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí	Úvod do informačních systému - <i>systém</i>	<u>OSV</u> - rozvoj schopností poznávání <u>MDV</u> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <u>VDO</u> - pirátství	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů - pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	- <i>struktura</i> - <i>prvky</i> - <i>vztahy</i> Základy programování – vlastní bloky, náhoda - <i>kreslení čar</i> - <i>pevný počet opakování</i> - <i>ladění, hledání chyb</i> - <i>vlastní bloky a jejich vytváření</i> - <i>změna vlastní postavy pomocí příkazu</i> - <i>náhodné hodnoty</i> - <i>čtení programu</i> - <i>programovací projekt</i> Úvod do modelování pomocí grafů a schémat - <i>graf, hledání cesty</i> - <i>schémata, obrázkové modely</i> - <i>model</i>	<u>OSV</u> - řešení problémů <u>OSV</u> - komunikace - rozvoj schopností poznávání - řešení problémů <u>MDV</u> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav - v programu najde a opraví chyby - používá události ke spuštění činnosti postav - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - upraví program pro obdobný problém - ovládá více postav pomocí zpráv	Základy programování – postavy a události - <i>ovládání pohybu postav</i> - <i>násobné postavy a souběžné reakce</i> - <i>modifikace programu</i> - <i>animace střídáním obrázků</i> - <i>spouštění pomocí událostí</i> - <i>vysílání zpráv mezi postavami</i> - <i>čtení programů</i> - <i>programovací projekt</i>	<u>MKV</u> - lidské vztahy <u>VDO</u> - pirátství	

Minimální výstupy – INFORMATIKA

4.ročník

- Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat
- Popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví
- Sestavuje symbolické zápisy postupů
- Popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení
- Rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů

5.ročník

- V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky
- Pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data
- Najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu
- Popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

NÁZEV PŘEDMĚTU	INFORMATIKA
OBLAST	INFORMATIKA (6. až 9. ročník)
CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU	Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem. Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činnosti, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení s objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí jsou digitální technologie.
MÍSTO REALIZACE	Výuka probíhá v učebně PC nebo na tabletech v běžné učebně, s připojením k internetu.
FORMY A METODY REALIZACE	- diskuse - práce ve skupinách, samostatná práce ve dvojicích a ve skupinách - samostatná práce - praktické činnosti a objevování - experiment - problémová výuka
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	Mediální výchova (MDV), Výchova demokratického občana (VDO), Osobnostní a sociální výchova (OSV), Environmentální výchova (EV)
KOMPETENCE	Kompetence k učení - vést k pozitivnímu postoji k Informatice a využívat ICT jako podporu při svém učení - podporovat rozvoj informačního myšlení - používat technologie bezpečným, účelným a vhodným způsobem - používat technologie kreativním způsobem k vyjádření svých vlastních myšlenek, efektivně využívat prostředky ICT - vést žáky k samostatnému objevování možností využití digitálních technologií v běžném životě - dokázat pracovat s daty, číst je i zaznamenávat, hledat vhodné postupy řešení jednotlivých úloh - poskytovat žákům zpětnou vazbu a nabádat je k aktivitám Kompetence k řešení problémů - využívat získané vědomosti, znalosti a schopnost k objevování různých variant řešení - srovnávat možná řešení, obhajovat svůj názor, naslouchat druhým - porovnávat informace z různých zdrojů, sdílet různé přístupy k tématu a vyměňovat si zkušenosti - vést žáky k tvořivému přístupu při řešení úloh a povzbuzovat je v hledání různých způsobů řešení Kompetence komunikativní - využívat vhodné technologie ke komunikaci bezpečným, účelným a vhodným způsobem

	- prezentování vlastních nápadů a tvorby - aktivizovat a motivovat žáky, klást otázky a diskutovat nad možnými odpověďmi - upozorňovat na dezinformace, nebezpečí manipulace z třetích stran a na další hrozby internetu Kompetence sociální a personální - pracovat ve skupině, podílet se na společné práci s využitím technologií - dokázat poskytnout pomoc nebo radu - podporovat samostatný rozvoj - umožnit žákům hodnotit svou práci a posun - vést ke vzájemné toleranci, ohleduplnosti a respektu Kompetence občanské - dbát na ochranu životního prostředí i ochranu kulturních a společenských hodnot - žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...) - při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami Kompetence pracovní - žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou - žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst - žáci se adaptují na změny a nové pracovní podmínky Kompetence digitální - používá digitální technologie zodpovědně, samostatně a vhodným způsobem a to při vzdělávání, plnění zadaných úkolů i zábavě - používá digitální technologie tak, aby usnadnily práci, zefektivnily a zjednodušily své pracovní postupy - seznamovat se s digitálními technologiemi, chápat jejich význam pro lidskou společnost - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
--	--

	- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
--	--

Ustanovení pro přechodné období 2023 – 2025

Škola začne vyučovat podle nového ŠVP s Informatikou a digitální kompetencí od 1. 9. 2023, a to ve všech ročnících. V roce 2023/24 je pro 4. ročník barva světle zelená, tedy řádné zahájení, a pro ostatní ročníky je barva modrá, tedy částečný obsah, protože tito žáci neabsolvují předtím nic z 1. stupně. V roce 2028/29 je nový obsah vyučován ve všech ročnících prakticky v plném rozsahu. 5. až 9. ročník od školního roku 2023/24 projde postupně upraveným obsahem (modrá barva), proto je pro tyto ročníky ŠVP upraveno pro přechodné období.

Od září 2023 bude probíhat výuka plně podle RVP ZV z roku 2021.

 Světlá zelená znamená výuku kompletně podle RVP ZV z roku 2021. Informatika se učí kompletně podle nově zpracovaných osnov, které navazují po ročnících a zahrnují všechny obsahy nové Informatiky. Návaznost na předchozí ročníky je uvedena číslem.

Výuka už probíhá podle RVP ZV z roku 2021, ale starší žáci neabsolvují menší část nové Informatiky v předchozích ročnících.

 Tmavě zelená znamená výuku částečně podle RVP ZV z roku 2021, ale starší žáci neabsolvují menší část nové Informatiky v předchozích ročnících. Výuka probíhá podle ŠVP v souladu s RVP ZV z roku 2021 s Informatikou podle nových osnov. Návaznost na předchozí ročníky je uvedena číslem. Pro tyto ročníky není vytvořeno přechodné období.

Po přechodné období bude probíhat výuka podle RVP ZV z roku 2021, ale starší žáci stihnou jen část nového obsahu.

 Modrá znamená přechodnou fázi, kdy někteří žáci v takto označených ročnících neprojdou celým obsahem nové informatiky a výuka je zahajována zcela bez návaznosti na předchozí ročníky. Výuka probíhá podle ŠVP v souladu s RVP ZV z roku 2021 s Informatikou. Pro modře označené ročníky a školní roky je vytvořeno toto přechodné ustanovení. Pro žáky jsou na toto období závazné jen některé výstupy, a to pro účely hodnocení na vysvědčení. **Co se v ŠVP hodnotí na vysvědčení je vyznačeno světle modrou barvou v příložené tabulce očekávaných výstupů.** Přechodné ustanovení stanovuje, že žáci v určitých ročnících a v určitém období naplňují jen některé výstupy informatiky. Počet modrých polí určuje, jaký rozsah ŠVP je upraven v přechodném ustanovení, a je závislý na způsobu náběhu vzdělávání podle upraveného ŠVP. Výuka Informatiky v modře označených polích je bez návaznosti na předchozí ročník/ročníky.

a) Plný náběh od 1. září 2023 ve všech ročnících od 4. do 9.

ročník	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27	2027/28	2028/29	2029/30	2030/31
1								
2								
3								
4	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně
5	zahájení bez návaznosti	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4
6	zahájení bez návaznosti	návaznost na 5	návaznost na 4,5	návaznost na 4,5	návaznost na 4,5	návaznost na 4,5	návaznost na 4,5	návaznost na 4,5
7	zahájení bez návaznosti	návaznost na 6	návaznost na 5,6	návaznost na 4,5,6	návaznost na 4,5,6	návaznost na 4,5,6	návaznost na 4,5,6	návaznost na 4,5,6
8	zahájení bez návaznosti	návaznost na 7	návaznost na 6,7	návaznost na 5,6,7	návaznost na 4,5,6,7	návaznost na 4,5,6,7	návaznost na 4,5,6,7	návaznost na 4,5,6,7
9	zahájení bez návaznosti	návaznost na 8	návaznost na 7,8	návaznost na 6,7,8	návaznost na 5,6,7,8	návaznost na 4,5,6,7,8	návaznost na 4,5,6,7,8	návaznost na 4,5,6,7,8

Škola začne vyučovat podle nového ŠVP s Informatikou a digitální kompetencí od 1. 9. 2023, a to ve všech ročnících, na změnu je plně připravena. V roce 2023/24 je pro 4. ročník barva světle zelená, tedy řádné zahájení, a pro ostatní ročníky je barva modrá, tedy částečný obsah, protože tito žáci neabsolvuji předtím nic z 1. stupně. V roce 2027/28 je nový obsah vyučován ve všech ročnících prakticky v plném rozsahu. 5. až 9. ročník od školního roku 2023/24 projde postupně upraveným obsahem (modrá barva), proto musí být pro tyto ročníky v ŠVP uvedeno přechodné období.

Informatika, učební osnovy – 6. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- Získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat - Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat, na základě doporučeného i vlastního sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat - Sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu - Navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu; rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí šifry	Data, tabulky, graf - <i>orientuje se v tabulce a grafu</i> - <i>dokáže číst data z tabulky a grafu a porovnat je</i> - <i>navrhne tabulku pro záznam dat</i> Evidence dat - <i>navrhne tabulku pro záznam dat</i> - <i>najde a opraví chyby v záznamech</i> Řešení problémů s daty - <i>zjednoduší zápis, vzorce</i> Přenos informací, kódy, šifry - <i>Znakové sady, přenos dat</i> - <i>Symetrická šifra</i> - <i>Identifikace barev, barevný model</i> - <i>zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů (vektorová grafika)</i>	<u>OSV</u> - jízdní řády, grafy, <u>VDO</u> - grafické znázornění plnění školního řádu <u>EVVO</u> - akce pro zlepšení životního prostředí v okolí školy nebo bydliště	Mat, Děj, Čj, Obv, Aj, Nj, Rj, Špj, Ze, Che, Přv, Fy, Mat, Děj, Čj, Obv, Aj, Nj, Rj, Špj, Ze, Che, Přv, Fy,

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- používá školní informační systém - orientuje se ve školním informačním systému - komunikuje přes školní informační systém - předává vypracované práce a úkoly - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva - Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos - Vybírá nejvhodnější způsob do počítačové sítě, uvede příklady sítě a popíše jejich znaky - Popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Školní informační systém - školní informační systém - uživatelé - práva Počítače - nainstaluje/odinstaluje aplikaci - aktualizuje - popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - porovná různé metody zabezpečení účtů - zkontroluje, zda jsou části PC správně propojeny (klávesnice, myš, monitory, HDMI, USB,..) - řešení problému s dig.zařízením	<u>OSV</u> - úvaha: obyčejná tužka nebo myš?	Mat, Děj, Čj, Obv, Aj, Nj, Rj, Špj, Ze, Che, Přv, Fy,

Informatika, učební osnovy – 7. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- Dodržuje základní typografická pravidla, formátuje text, vkládá obrázky; vytváří prezentace, nastaví návrhy snímků, přechody, animace, prezentuje před ostatními	Textový editor - <i>textový editor (např. LibreOffice Writer, Microsoft Word, OpenOffice.org, Writer, WordPad)</i> - <i>programy na tvorbu prezentací (např. Microsoft PowerPoint, PowerPoint Slide, ProShow,...)</i>	<u>MDV</u> - školní ročenka <u>OSV</u> - charakteristika osobnosti	Mat, Děj, Čj, Obv, Aj, Nj, Rj, Špj, Ze, Che, Přv, Fy,
- Navrhne jednoduchou tabulku pro záznam dat - Analyzuje data v tabulce, třídí data - Vytváří jednoduchá schémata a diagramy, vysvětlí známé modely jevů, situací; pomocí schémat, modelů či grafů (orientovaných, ohodnocených) popisuje problémy a hledá řešení ; vytváří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Data, informace a modelování - <i>tabulkový procesor – tvorba</i> - <i>standardizovaná schémata a modely</i> - <i>grafy (ohodnocené, orientované)</i> - <i>modely, paralelní činnost</i>	<u>EVVO</u> - proměna školní zahrady	Mat, Děj, Čj, Obv, Aj, Nj, Rj, Špj, Ze, Che, Přv, Fy,
	Algoritmizace a programování / prostředí - <i>blokově orientované prostředí</i> - <i>vytvoření jednoduchého programu</i>	<u>OSV</u> - rozvoj schopností a poznávání, kreativita	Mat, Děj, Čj, Obv, Aj, Nj, Rj, Špj, Ze, Che, Přv, Fy,

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- V blokově orientovaném jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému, po přečtení programu vysvětlí, co vykoná; ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - Používá souřadnice pro programování postav, používá parametry pro programování v blocích, vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu - Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup, určí problém - Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém, vysvětlí funkci, ověří správnost a výběr zdůvodní - Po přečtení bloku vysvětlí, co vykoná - Vysvětlí funkce programu - Vytváří vlastní bloky	- <i>opakování</i> - <i>podprogramy</i> - <i>scénář</i> - <i>opakování bloků</i> - <i>vlastní bloky</i> Algoritmizace a programování / jazyk - <i>blokově orientovaný jazyk (např. Scratch, Python,...)</i> - <i>opakování s podmínkou</i> - <i>události, vstupy</i> - <i>větvení programu, rozhodování</i> - <i>souřadnice</i> - <i>proměnné</i> - <i>řešení problému a chyb</i>		Mat, Děj, Čj, Obv, Aj, Nj, Rj, Špj, Ze, Che, Přv, Fy,

Informatika, učební osnovy – 8. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- ovládání blokově orientovaného jazyka - sestaví přehledný program k vyřešení problému - při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, minimum, pořadí, suma, seřadí vzestupně a sestupně,..) - řeší problémy výpočtem s daty, přepíše do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle zadaných kritérií - používá filtr na výběr dat z tabulky - seznámení s modelováním, programováním a jejich výstupy - podle návodu sestaví / navrhne 3D model, navrhne postavu, diskutuje o možnostech řešení - pracuje v programu pro 3D modelování a otestuje jeho možnosti - najde chyby a upraví podle konkrétně zadaných parametrů - ovládá výstupní zařízení	Blokově orientovaný jazyk - Scratch, Python - Grafický výstup, souřadnice Hromadné zpracování dat - <i>Relativní a absolutní adresy buněk</i> - <i>Použití vzorců</i> - <i>Funkce s číselnými a textovými vstupy</i> - <i>Řazení dat v tabulce</i> - <i>Filtrování dat v tabulce</i> Modelování - <i>Návrh 3D modelu, robotické postavy, postavy, avatara</i> - <i>Používání výstupních zařízení (3D tiskárna)</i> - <i>Používání potřebných softwarů</i>	MDV - mediální produkty a jejich významy <u>EVVO</u> - tříděný odpad <u>MDV</u> - propagace 3D modelování a robotiky	Mat, Děj, Čj, Obv, Aj, Nj, Rj, Špj, Ze, Che, Přv, Fy, Mat, Děj, Čj, Obv, Aj, Nj, Rj, Špj, Ze, Che, Přv, Fy, Mat, Děj, Čj, Obv, Aj, Nj, Rj, Špj, Ze, Che, Přv, Fy,

Informatika, učební osnovy – 9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- Řeší problémy sestavením algoritmu - Sestaví přehledný a jednoduchý program k vyřešení problému - Ověří správnost programu, diskutuje různé programy - Vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní - Pojmenuje části počítače a popíše jak spolu souvisí - Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - Diskutuje o funkčnosti operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich - Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní - Vysvětlí, jak fungují služby na internetu - Má přehled o cílech a metodách hackerů - Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a jeho dat - Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Programovací projekty - <i>Programovací projekt a plán jeho realizace</i> - <i>Popsání problému</i> - <i>Testování, odstranění chyb</i> - <i>Pohyb v souřadnicích</i> - <i>Ovládání myši, posílání zpráv</i> - <i>Nástroje zvuku, úpravy seznamu</i> - <i>Návrh postupu, klonování</i> - <i>Analýza hry, střídání pozadí, proměnné</i> - <i>Tvorba hry, příkazy hudby</i> Hardware a software - <i>Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí</i> - <i>Operační systémy: funkce, typy, využití</i> - <i>Smart technologie, virtuální technologie, umělá inteligence</i>	<u>OSV</u> - místo, kde žijí, socializace <u>MDV</u> - faktory ovlivňující práci v týmu <u>EVVO</u> - vliv užívání PC na životní prostředí <u>OSV</u> - PC jako součást života <u>VDO</u> - smart technologie	Mat, Děj, Čj, Obv, Aj, Nj, Rj, Špj, Ze, Che, Přv, Fy,

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
	Sítě - Typy, služby a význam počítačových sítí - Fungování sítě: klient, server, switch, IP adresa - Struktura a principy Internetu - Fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL - Princip cloudové aplikace (např.: e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost - Bezpečnostní rizika: útoky, nebezpečné aplikace a systémy - Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita - Digitální stopa: sledování polohy, zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace - Fungování a algoritmy sociálních sítí - Vyhledávání a cookies	<u>MDV</u> - služba vs. klient <u>OSV</u> - Síla internetu a pomoc ostatním <u>MDV</u> - bezpečnost, dezinformace <u>VDO</u> - zákony <u>VDO</u> - úcta k hodnotám jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance <u>OSV</u> - řešení problémů v rovině obecných vztahů <u>EVVO</u> - druhy energií	Mat, Děj, Čj, Obv, Aj, Nj, Rj, Špj, Ze, Che, Přv, Fy, Mat, Děj, Čj, Obv, Aj, Nj, Rj, Špj, Ze, Che, Přv, Fy,

Minimální výstupy – INFORMATIKA

6.ročník

- Získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti
- Zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek
- Popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění
- Stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení

7.ročník

- Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti
- Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení
- Navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal

8.ročník

- Popíše účel informačních systémů, které používá
- Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce
- Na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat

9.ročník

- Rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému
- Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu
- Pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
- Rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu
- Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat

OBLAST	VOLITELNÉ PŘEDMĚTY
CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU	Zařazení volitelných předmětů do učebního plánu školy sleduje individuální rozvoj žáka podle jeho zájmu a prohlubování vzdělání v jím zvolené oblasti. Nabídka předmětů kopíruje jednotlivé vzdělávací oblasti školního plánu. Žák si vybere předmět, který bude navštěvovat z aktualizované nabídky pro daný školní rok na období celého školního roku, popřípadě bude předmět pokračovat do dalšího ročníku. Počet volitelných předmětů vypsanych vedením školy ve školním roce je závislé od počtu žáků v daných ročnících, materiálně technického zabezpečení a personálního zabezpečení. Uplatňujeme zásadu nabídky předmětů z co největšího počtu oblastí.
OBSAHOVÁ NÁPLŇ	Čtení a psaní Předmět je úzce spjat s výukou vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Zdokonaluje plynulé čtení, čtení s porozuměním, nahlas a potichu přiměřeně náročné texty, zdokonaluje techniku čtení. Cílem výuky se zaměřit se na zdokonalení techniky psaní, estetickou a bezchybnou úroveň písemného projevu (rozlišuje malá a velká písmena psací i tiskací). Pohybové hry Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na tři tematické okruhy: činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, činnosti podporující pohybové učení. Cílem je prohloubit znalosti žáků v oblasti komunikace a organizace TV, měření a posuzování pohybových dovedností, významu pohybu pro zdraví apod. Ještě více je rozvíjet v oblasti vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu. Zaměříme se na pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy, cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, další pohybové činnosti Sportovní hry Cílem tohoto předmětu je prohloubit význam základních sportovních her (jako kopaná, košíková, házená a volejbal), ale i her méně frekventovaných (florbal, softbal apod.) a to jak po stránce teorie a taktiky, tak i po stránce herní a strategie. Naučit žáky nejen základům těchto her, individuálním dovednostem v jednotlivých sportovních hrách, týmové spolupráci a dodržování pravidel fair play, ale i je vést k organizování a řízení utkání dle základních pravidel u těchto jednotlivých sportů. Seminář z českého jazyka Cíl cvičení: dokonalé procvičení, prohloubení a upevnění získaných dovedností v oboru Čj. Důraz bude kladen na delší a důkladnější procvičování, docvičování a pozvolné utvrzování dovedností tak, aby je mohl žák vhodně využít v praxi, v běžném životě. Při procvičování bude často využíváno výukových programů na PC, interaktivní tabule. Výtvarný seminář Cílem semináře je, aby žák pracoval s vizuálně obraznými znakovými systémy a netradičními výtvarnými postupy zaměřenými na rukodělnou činnost. Rozvíjel především tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity u složitějších výtvarných technik a věnuje plno prostoru fantazii. Zprostředkujeme přímý kontakt žáka s uměním formou návštěv muzeí, galerií a výstav.

	Seminář z matematiky Předmět je zaměřen na dokonalé procvičení, prohloubení a upevnění dovedností získaných v oboru matematika s důrazem na aplikační úlohy popisující běžné situace života a praxe. Žáci budou více využívat prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, výukové programy na PC). Anglická konverzace Tento předmět prohlubuje znalosti nabyté při běžných hodinách anglického jazyka. Orientuje se na schopnost úspěšně komunikovat v běžných situacích, rozšiřuje slovní zásobu frekventovaných slovíček a frází. Základem je párová nebo skupinová práce s maximálním důrazem na ústní projev. Nebudou hodnoceny znalosti, ale míra zapojení do činností v hodině a minimalizace používání mateřského jazyka. Literární seminář Je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Klade důraz na četbu, porozumění a interpretaci textu. Je zaměřen na vytváření a rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře. Přírodovědné praktika Předmět je zaměřen na prohlubování učiva přírodopisu, praktické dovednosti, problémy odpadů v přírodě a jejich odstraňování, ochranu ohrožených druhů živočichů a rostlin. Má úzkou návaznost na průřezové téma Environmentální výchova. Výtvarné činnosti Cílem předmětu je shrnutí, prohloubení a rozšíření jednotlivých očekávaných výstupů oboru Výtvarná výchova v úzké návaznosti na další obory v oblasti Umění a kultura. Práce je věnována soustavě barev a jejich účinku, míchání barev, vizuálním konstantám a kontrastům, expresivitě a symbolice barev. Dále linii a tvarům, kompozici, výtvarnému znaku, procvičování jemné motoriky při práci s hlinou, komunikaci uměním. Finanční gramotnost Cílem předmětu je získání souboru znalostí, dovedností a hodnotových postojů žáka nezbytných k tomu, aby v budoucnu finančně zabezpečil sebe a svou rodinu v současné společnosti a aktivně vystupoval na trhu finančních služeb a produktů. Zaměříme se na formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života, vědomí odpovědnosti za vlastní život a osvojení pravidel chování v běžných i rizikových situacích.
KOMPETENCE	Kompetence k učení - žáci podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace - žáci používají obecně užívané hudební termíny - žáci získané znalosti propojují do souvislostí - učitel vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací - učitel vede žáky k používání odborné terminologie - učitel vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi

	- učitel vede žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných oborů - učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu Kompetence k řešení problémů - žáci na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem - žáci samostatně a kriticky přemýšlejí - žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů - při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení - učitel vede žáky ke správným způsobům řešení problémů - učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení Kompetence komunikativní - při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých - učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - učitel se zajímá o náměty a názory žáků Kompetence sociální a personální - žáci efektivně spolupracují, respektují názory jiných - žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků - žáci se učí respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch Kompetence občanské - žáci respektují názor druhých - žáci chrání a oceňují naše kulturní tradice - žáci se aktivně zapojují do kulturního dění - učitel vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění - učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé Kompetence pracovní - při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
--	--

	- žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem - učitel vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů Kompetence digitální - žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby - žáci samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost použít - žáci vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílejí informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnil práci - žáci předcházejí situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních - žáci v digitálním prostředí jednají eticky - učitel vede žáky k předcházení situací s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních - učitel podporuje žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
--	--

Čtení a psaní, učební osnovy – 1. až 3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- Žák zná jednotlivá písmena, skládá a čte slabiky, slova, jednotlivé věty - Žák čte plynule, s porozuměním, nahlas a potichu přiměřeně náročné texty, - poznává a vyhledává přiměřenou literaturu dle svého zájmu - Žák rozlišuje prózu a poezii, - využívá literární text jako zdroj informací a prožitků, rozlišuje hlavní žánry dětské literatury - Vyjádří své pocity z přečteného textu a názory o něm - Žák se seznamuje s nácvikem psaní písmen velké a malé abecedy - Žák zdokonaluje techniku psaní, estetickou úroveň písemného projevu, upevňují si znalosti gramatiky Žák rozlišuje psací a tiskací písmena - Umí napsat psací písmena velké i malé abecedy	- <i>čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, uvědomělé), prožitkové</i> - <i>naslouchání textu a mluvenému slovu</i> - <i>správné používání výrazových prostředků</i> - <i>první pokusy o vlastní tvorbu</i> - <i>psaní – správné sezení a držení ps. náčiní, umí napsat písmena velké a malé abecedy, slabik, slova a jednoduché věty</i> - <i>psaní - procvičování správných tvarů písmen, nácvik bezchybného opisu a přepisu</i> - <i>nácvik vyhledávání chyb ve vlastním písemném projevu</i>	MDV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku VDO - výchova k samostatnosti, k sebehodnocení, ke smyslu pro spravedlnost, k ohleduplnosti a odpovědnosti MKV - seznámení se známými zahraničními autory	Vv - doplnění textu obrázkem

Pohybové hry, učební osnovy – 1. až 5. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - dbá na správné dýchání - zná kompenzační a relaxační cviky uplatňuje zásady pohybové hygieny - dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	- <i>příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</i> - <i>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</i> - <i>tělocvičné pojmy-komunikace v TV</i> - <i>bezpečnost při sportování</i>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv jedná v duchu fair-play - respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink - rozlišují míč na basketbal a volejbal. - učí se ovládat hru s basketbalovým míčem nacvičuje střelbu na koš - nacvičuje přehazovanou zná pravidla a řídí se jimi - zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti je schopen soutěžit v družstvu - umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo	- <i>základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových</i> - <i>základy atletiky - rychlý běh,skok do dálky, hod míčkem,rozvoj různých forem</i>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží - rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - - zná techniku hodu kriketovým míčkem zná princip štafetového běhu - uběhne 400 m a 800 m - zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami - umí skákat do dálky - nacvičí správnou techniku skoku z místa - - umí šplhat na tyči - zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na hlavě apod. - provádí přitahování do výše čela na hrazdě, výmyk umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu, provádí cvičení na švédské bedně	<i>rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</i> - <i>základy gymnastiky - cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</i> - <i>činností – her a soutěží, zásady jednání a chování</i> - <i>vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</i>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy, žebřiny, lavičky apod. - provádí kondiční cvičení s plnými míči - projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - respektuje zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví - dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště dokáže objektivně hodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky			

Náročnost práce bude postupně úměrně zvyšována dle vyspělosti žáků

Sportovní hry, učební osnovy – 6.až 9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- volí odpovídající sportovní oblečení - správně používá terminologii - zvládá techniku sport. her - zná pravidla jednotlivých her - zvládá organizaci a řízení herních činností - umí použít různé herní systémy, herní kombinace, - herní činnosti - dodržuje pravidla fair play - dokáže zorganizovat školní turnaj - zná a dodržuje pravidla bezpečnosti - při sport. činnostech - rozvíjí zdravou soutěživost - dbá na čestnost a spravedlnost - umí sladit pohyb s hudebním doprovodem, - zachovává rytmus a tempo	Vybíjená Přehazovaná Fotbal Basketbal Florbal Ringo Házená Stolní tenis Freesbee Softbal Posilování Bruslení Plavání Úpoly Cvičení s hudbou Protahovací cvičení	<u>OSV</u> - rozvoj schopnosti sebepoznání, mezilidské vztahy <u>VDO</u> - zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým <u>EV</u> - vztah člověka k prostředí	

Seminář z českého jazyka, učební osnovy – 4. a 5. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- určuje všechny slovní druhy - určuje mluvnické kategorie u základních slovních druhů - používá zdomácnělých výrazů - rozšiřuje si znalosti v uvedené oblasti českého jazyka - (knižní a méně používané výrazy) - užívá přímou řeč v mluvené i písemné podobě - automaticky používá znalostí o shodě přísudku s podmětem - seznamuje se s grafickým záznamem složitějších souvětí - správně píše názvy národností, víceslovné názvy států a jejich zkratky - správně píše názvy uměleckých děl, novin, časopisů	- slovní druhy - přímá řeč - skladba - vlastní jména, názvy, zkratky	<u>MKV</u> - kulturní difference - lidské vztahy - multikulturalita <u>VDO</u> - občanská společnost a škola - -občan, občanská společnost a stát <u>MDV</u> - tvorba mediálního sdělení - práce v realizačním týmu <u>MDV</u> - fungování a vliv médií ve společnosti	VL

Seminář z českého jazyka, učební osnovy – 8. - 9. ročník

Výstup	Učivo	Mezioborové vztahy	Průřezová témata
- dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami - ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické - využívá znalostí při jazykovém rozboru	Příprava na přijímací řízení Prohlubování učiva českého jazyka	Na základě výběru textu Využití ICT, Internetu MDV - role médií v každodenním životě, kritický přístup k médiím, rozvíjení mluveného i písemného projevu,... MKV - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost	Pravopis – v průběhu celého školního roku

Výtvarný seminář, učební osnovy – 6. až 9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. - variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. - správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy. - vytváří společné i individuální kompozice v prostoru - své představy dokáže převést do objemových rozměrů. - k tvorbě užívá metody současného výtvarného umění.	- <i>práce v plenéru</i> - <i>kresba dle skutečnosti – portrét, figura, zátiží</i> - <i>barevné kompozice</i> - <i>malba dle skutečnosti</i> - <i>emocionální malba</i> - <i>plastická tvorba – papír, hlína, drát</i> - <i>keramika</i> - <i>instalace, výstavy</i> - <i>akvarel</i> - <i>pastel</i> - <i>grafitti</i> - <i>op-art</i> - <i>muchláž</i> - <i>pop-art</i>	<u>OSV</u> - rozvoj schopnosti poznávání <u>EV</u> - vztah člověka k prostředí <u>OSV</u> - kreativita <u>OSV</u> - komunikace <u>MDV</u> - práce v realizačním týmu <u>EGS</u> - Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy. - orientuje se v grafických technikách. - správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor.	- <i>papírořez</i> - <i>ubrousková technika</i> - <i>batika – vázaná, vosková, sypaná</i> - <i>rytí do voskového papíru</i> - <i>stínová kresba</i> - <i>papírovina, tkaní</i> - <i>linoryt</i> - <i>suchá jehla</i> - <i>tisk z koláže</i> - <i>papíroryt</i> - <i>kompozice, perspektiva</i> - <i>techniky kresby – tužka, uhl, rudka, pero</i>	<u>OSV</u> - kreativita <u>OSV</u> - rozvoj schopností poznávání <u>OSV</u> - kreativita	

Seminář z matematiky, učební osnovy – 5. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- umí zapsat a přečíst čísla do 1 000 000 - orientuje se na číselné ose v oboru do milionu umí sčítat a odčítat z paměti i písemně do milionu umí násobit deseti, stem, tisícem - umí zaokrouhlovat na tisíce, desetitisíce a statisíce násobí písemně trojciferným činitelem - dělí jednociferným i dvouciferným dělitelem řeší slovní úlohy v oboru do milionu - převádí jednotky času a objemu - umí vyhledávat údaje v jízdním řádu a řešit slovní úlohy s časovými údaji - umí pracovat s údaji v cenících apod. - zná římské číslice I až X, L, C, D, M umí přečíst číslo kapitoly a letopočet - zná pojem zlomek - pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu sčítá zlomky se stejným jmenovatelem - zná pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný	počítání do 1 000 000 jednotky římské číslice zlomky geometrie	EV - vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí (prolíná učivem v řešení slovních úloh)	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- umí sestrojit obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník - umí sestrojit čtverec, obdélník - umí změřit a vypočítat obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku - pozná a pojmenuje čtyřúhelníky - umí zapsat, použít data z grafu ve čtvercové síti vypočítá obsah čtverce a obdélníka - dbá na přesnost a čistotu rýsování - umí číst, sčítat a odčítat desetinná čísla	desetinná čísla		

Seminář z matematiky, učební osnovy – 6. a 7. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- provádí početní operace s přirozenými a desetinnými čísly zpaměti i písemně - chápe vztah celku a části celku, provádí odhady a kontroly výpočtů - převádí jednotky délky, hmotnosti, času, obsahu i objemu - umí odhadnout a vypočítat cenu nákupu - dokáže vypočítat obvody, obsahy čtverce, obdélníku - řeší jednoduché praktické úkoly - vypočítá aritmetický průměr - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N - vypočítá povrch a objem hranolu - pracuje s měřítkem plánů, map - rozumí poměru - chápe pojem procento, promile a umí řešit konkrétní příklady ze života - pozná útvary osově a středově souměrné	- <i>koresponduje s učivem vzdělávacího oboru</i> - <i>matematika daného ročníku</i> - <i>(viz matice daného ročníku) a je zaměřeno především na úlohy z běžného života</i> - <i>hospodaření s penězi</i> - <i>nákup</i> - <i>cestování</i> - <i>platby v domácnosti</i> - <i>opravy</i> - <i>měřítko</i> - <i>poměr</i> - <i>procenta, promile</i> - <i>hranoly</i>	OSV - <i>určení obvodu pozemku,...</i> - <i>odhad a určení ceny nákupu</i> - <i>obsah pozemku,...</i> - <i>výpočet spotřeby</i> EGS - <i>aritmetický průměr</i> - <i>srovnávání údajů</i> EV - <i>stav ovzduší</i>	Fy - měření délky, obsahu, objemu, - převody jednotek Z - určování zeměpisné polohy - měřítko plánu, mapy CH - koncentrace

Seminář z matematiky, učební osnovy – 8. a 9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
matematizuje reálné situace - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek - nalézá různá řešení - vypočítává obvod a obsah kruhu - vypočítá povrch a objem válce - umí pracovat s tabulkami, grafy - řeší úlohy z praxe z finanční matematiky - umí řešit kvadratické rovnice - zná pojmy z logiky, kombinatoriky - umí řešit slovní úlohy z reálného života pomocí lineárních rovnic a jejich soustav	- <i>koresponduje s učivem vzdělávacího oboru matematika daného ročníku</i> <i>(viz matice daného ročníku) a je zaměřeno především na procvičování a prohlubování učiva a na přípravu ke studiu na střední škole</i> rozšiřující učivo: - <i>kvadratické rovnice</i> - <i>funkce</i> - <i>grafy</i> - <i>soustavy rovnic</i> - <i>logika</i> - <i>kombinatorika</i>	OSV - utváření pozitivního postoje k přírodě EGS - společenské znaky v širších souvislostech EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí - základní podmínky života	Fy Z CH

Konverzace v anglickém jazyce učební osnovy – 6. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- Umí podrobně představit sebe i druhé. - Dokáže vyprávět o sobě, své rodině a kamarádech - Poznává významná místa svého města a pojmenuje je, hlavního města a Londýna - Umí slušně požádat prodavače v obchodě, umí se zeptat na velikost, barvu, - Umí si objednat jídlo a pití v restauraci - Umí vyjádřit své potřeby, co s emu líbí, nelíbí, chce a potřebuje	Já, moje rodina a kamarádi - <i>Seznamovací fráze</i> - <i>Datum a místo narození</i> - <i>Přivlastňovací a osobní zájmena</i> - <i>Příbuzenské vztahy a rodina</i> - <i>Popis osoby a obrázku</i> - <i>Koníčky, záliby, zvířata</i> - <i>Školní povinnosti, předměty</i> Moje město, Praha, Londýn - <i>Základní informace, názvy budov</i> - <i>Předložky místa</i> - <i>Dopravní prostředky</i> Nakupování a objednávka - <i>Oblečení a potraviny</i> - <i>Zdvořilostní fráze v obchodě a v restauraci</i> - <i>Kolik stojí, množství</i> - <i>Líbí se mi, nelíbí se mi, chci, potřebuji</i>	<u>OSV</u> - Sociální rozvoj <u>EV</u> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k přírodě <u>VDO</u> - Občanská společnost a škola <u>MKV</u> - Lidské vztahy <u>EGS</u> - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu	Čj Ze Ma OV HV VV

Literární seminář, učební osnovy – 6. a 7. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- dokáže pracovat s literárními příručkami, encyklopediemi - přednáší z paměti literární texty přiměřené věku - zvládá dramatizaci jednoduchého textu - vyjádří své pocity z přečteného textu podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na	Četba a porozumění čtenému textu Práce s literárními texty Tvorba vlastního textu Medailonky spisovatelů Literární aktuality Recitace Autorské čtení	<u>MKV</u> – zahraniční literatura, <u>MDV</u> – využívání vlastních schopností v týmové práci – školní časopis <u>OSV</u> – vnímání komunikace jako jednoho z životně nejpodstatnějších jevů	Dě, Čj

Přírodovědná praktika, učební osnovy – 6.až 9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- se orientuje v základních ekologických pojmech (populace, biom, ekosystém) - porovnává různé typy přizpůsobení různým životním podmínkám - rozlišuje přírodní a umělé ekosystémy, na příkladu lesa pochopí potravní řetězec - porovnává druhové bohatství jednotlivých pater - vysvětlí, proč listy opadávají a proč se zbarvují - pochopí základní děje v listech - seznámí se s osmotickými vlastnostmi vakuol - zná stavbu rostlinné buňky, význam - základních orgánů - seznámí se s povrchem rostlin a uspořádání buněk v pletivech - vysvětlí pojem hydroponické pěstování rostlin - orientuje se v kořeni z biolog. hlediska - vysvětlí živ. podmínky rostlin a jejich přizpůsobení - seznámí se s chemickými látkami v plodech - seznámí se se zásadami aranžování rostlin - vysvětlí pojem kultivace - uvádí příklady zásahů člověka do krajiny (kladné i záporné)	Základní ekologické pojmy Biotické a abiotické podmínky Ekosystém les Rostliny (<i>list, pletiva, fotosyntéza, mikroskopování buněk a částí rostlin, koření</i>) Přizpůsobení rostlin, rozmnožování, rozšiřování, plody a semena, stavba rostlin Aranžování Krajina přírodní / kulturní Půdy	<u>EV</u> - ekologie <u>EGS</u> - světové ekologické problémy	PŘ PŘ CH F CH Z Z

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- analyzuje tyto zásahy, hodnotí jejich význam a důsledky - vysvětlí pojem půdní reakce, dává do souvislostí pH a rostlinné druhy (např. květy hortenzie) - seznámí se se složením půdy - rozlišuje jednotlivé typy biomů a uvede příklad typických organismů - na konkrétním příkladu ekosystému - vysvětlí základní vztahy a zhodnotí důsledky narušení ekosystému - uvede příklad ohrožených druhů a posoudí důvod ohrožení, navrhne řešení (vztahy organismů v ekosystému) - seznámí se s významem vody v organismech - rozliší vztahy organismů ve vodním ekosystému - orientuje se v třídění organismů podle způsobu života - pochopí biolog. význam parazitismu - seznámí se s přizpůsobením živočichů k prostředí - porovná stavbu pletiv a tkání - seznámí se s funkcemi orgánů živočichů	Biomy - život v jednotlivých klimatických pásmech Mírný pás, typy ekosystémů Ekosystém louka Voda v organismech (vodní ekosystém) Třídění organismů Parazitismus Živočichové (přizpůsobení, tkáně x pletiva, ryby, členovci) Stavba a funkce orgánů živ. Prvoci Prezentace o chovu domácích zvířat Ohrožené druhy rostlin a živočichů, Pečujeme o Zemi Systém ochrany přírodního bohatství	<u>EV</u> - ochrana přírody - ekosystémy - prostředí a zdraví <u>EV</u> - průmysl a trvale udržitelný rozvoj - ekologické myšlení lidí <u>EGS</u> - problémy třetího světa, boj o vodu	CH Z Z PŘ Z

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- vysvětlí funkci organel - zná části těla ryb - orientuje se v třídění členovců - sestaví prezentaci o pozorování zvířat - seznámí se s CHKO ČR a je schopen pohovořit o zajímavostech a významu CHKO - pohovoří o strategii přežití Země	Národní parky, CHKO ČR Význam organizace UNESCO Zoologické zahrady – ano či ne	<u>EGS</u> - světová organizace UNESCO	

Výtvarné činnosti, učební osnovy – 1. až 5. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- Žák zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem - umí míchat barvy - dovede používat různé druhy štětců dle potřeby rozliší teplé a studené barvy	malba - <i>rozvíjení smyslové citlivosti</i> - <i>teorie barvy, barvy základní a doplňkové, teplé a studené, výrazové vlastnosti jejich kombinací</i> kresba - <i>poznává a využívá výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celků</i> modelování - <i>techniky plastického vyjádření, vztah</i> - <i>zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</i>	<u>VDO</u> - Občanská společnost a škola - výchova k samostatnosti, ohleduplnosti, sebekritice <u>EV</u> - Vztah člověka k prostředí – vztah k životnímu prostředí <u>MDV</u> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kritický přístup k výtvarnému umění, orientace ve výtvarném umění	

Náročnost práce bude postupně úměrně zvyšována dle vyspělosti žáků

Finanční gramotnost, učební osnovy – 8. a 9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
Stát a hospodářství-hospodaření - žák - vysvětlí funkci peněz a jejich krytí - orientuje se ve světových měnách, vysvětlí - pojem kurs - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí - příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané - rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu	význam finanční gramotnosti, hospodaření domácnosti - <i>osobní rozpočet</i> - <i>rozpočet domácnosti</i> - <i>majetek a závazky domácnosti</i> - <i>osobní aktiva a pasiva</i> - <i>životní úroveň</i> ceny - o cenách, trh - <i>nabídka</i> - <i>poptávka</i> - <i>rovnovážná cena</i> - <i>rozdílné ceny – průzkum trhu</i> - <i>způsoby stanovení ceny</i> - <i>rozdílnost cen stejného sortimentu</i> - <i>cenové praktiky</i> - <i>inflace</i> peníze, platby, cenné papíry - <i>úvod, historie</i> - <i>peníze</i> - <i>hotovostní a bezhotovostní placení</i> - <i>rizika platebních karet</i> - <i>měna, cenné papíry</i> - <i>rozdílné převody – průzkum trhu</i> finanční trh - <i>banky</i>	<u>OSV</u> - sociální rozvoj, osobnostní rozvoj <u>VDO</u> - občan, občanská společnost a stát, formy - participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <u>EGS</u> - jsme Evropané <u>MKV</u> - kulturní difference, lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity <u>EV</u> - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí <u>MDV</u>	
Člověk jako jedinec – člověk a jeho osobnost - žák - posoudí vliv osobnostních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek			

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vztahy
- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru - zhodnotí své nejdůležitější životní hodnoty, seřadí je podle priorit	- <i>stavební spořitelny, penzijní fondy</i> - <i>investiční společnosti</i> - <i>burzy</i> - <i>pojišťovny</i> - <i>leasingové a splátkové společnosti</i> - <i>význam úroků</i> - <i>bankovní poplatky</i>	- tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu	

7. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

7.1. Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., v platném znění.

Obecné zásady:

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé obory školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
- podklady pro klasifikaci učitel získává:
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy
- písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy
- na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období
- v oboru, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě

7.2. Hodnocení a klasifikace

a) v oborech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je

zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 (dostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

b) ve vzdělávacích oborech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je

esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

7.3. Hodnocení a klasifikace žáků se spec. vzdělávacími potřebami

a) v oborech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

- ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myšlení pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně
- je schopen samostatně studovat vhodné texty
- pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně
- umí a používá kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce pracuje samostatně

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myslí logicky správně
- je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně
- umí a dovede použít kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce učitelem pracuje s jistotou

Stupeň 3 (dobrý)

- má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby
- je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné
- je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele
- vyjadřuje se obtížně a nepřesně
- dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat

Stupeň 4 (dostatečný)

- má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- v myšlení se vyskytují závažné chyby
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty
- práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné
- málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami
- má velké obtíže při práci s upraveným textem
- závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit

Stupeň 5 (nedostatečný)

- požadované poznatky si neosvojil
- samostatnost v myšlení neprojevuje
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty ani s podněty učitele
- žák nepracuje pro tým
- správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen
- jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele
- s upraveným textem nedovede pracovat
- chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele

b) ve vzdělávacích s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

- v činnostech je velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost
- pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí
- jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v činnostech aktivní, převážně samostatný
- úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady
- projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky

- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 3 (dobrý)

- v činnostech je méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní
- nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu
- jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb
- jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele
- nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 4 (dostatečný)

- v činnostech je málo tvořivý, často pasivní
- rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé
- úkoly řeší s častými chybami
- dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele
- projevuje velmi malý zájem a snahu

Stupeň 5 (nedostatečný)

- v činnostech je skoro vždy pasivní
- rozvoj schopností je neuspokojivý
- jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu
- minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat
- neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje

7.4. Hodnocení žáků na vysvědčení

1/Při použití klasifikace se chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 – velmi dobré
- b) 2 – uspokojivé
- c) 3 – neuspokojivé

2/Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných oborech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých oborů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji včetně hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka, obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledek vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

3/Při použití klasifikace se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných oborech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 – výborný

- b) 2 – chvalitebný
- c) 3 – dobrý
- d) 4 – dostatečný
- e) 5 – nedostatečný

4/Při hodnocení podle odstavce 3/ jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých oborů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

5/Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých oborech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

6/Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku se úroveň znalostí českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle, která ovlivňuje jeho výkon.

7/Jestliže je žák z výuky některého oboru v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn/na“.

8/Nelze-li žáka z některého nebo ze všech oborů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „nehodnocen/na“

9/Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl/a s vyznamenáním
- b) prospěl/a
- c) neprospěl/a
- d) nehodnocen/a

Ad a) prospěl/a s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných oborů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných oborů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků, které je součástí školního řádu.

Ad b) prospěl/a, není-li v žádném z povinných oborů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Ad c) neprospěl/a, je-li v některém z povinných oborů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.

Ad d) nehodnocen/a, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných oborů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

7.5. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Vyučující zajistí zapsání známek také do katalogového listu a dbá o jejich úplnost. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému oboru. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škola sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn. Žák se znovu nepřezkoušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých oborech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých oborů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující oboru bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů.

7.6. Výchovní opatření

Výchovná opatření:

1/ Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za úspěšnou práci.

2/ Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

3/ Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele
- b) důtku třídního učitele
- c) důtku ředitele školy

Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

7.7. Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

7.8. Hodnocení žáků individuálně vzdělávaných (§41, 561/2004 Sb.)

Žáci vzdělávaní v individuálním vzdělávání podle § 41 561/2004 Sb. jsou hodnoceni na základě přineseného portfolia, které obsahuje práce z jednotlivých předmětů – učebnice, pracovní sešity, pracovní listy, sešity, PC prezentace, krátká videa, fotografie, návštěvy muzeí, výukové programy pro školní skupiny a jiné materiály vztahující se k probírané látce.

Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva. Vlastní hodnocení je provedeno formou pohovoru nad přinesenými materiály v portfoliu a sebehodnocením. Hodnocení nemá režim běžného komisionálního přezkoušení. Je prostředkem pro zpětnou vazbu žáka, vzdělavatele a školy.

Hodnocení se účastní učitelé školy, které určí ředitel školy, vzdělavatel a žák. Výstupem je vysvědčení formou známek nebo slovní hodnocení, které se řídí bodem 7. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka.

Pro hodnocení individuálně vzdělávaného žáka jsou závazné výstupy v 5. a 9. ročníku.

Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí.

Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitele školy o přezkoušení žáka. Pokud ředitel školy žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení žáka.

Portfolio – nástroj pro dlouhodobé shromažďování informací o výsledcích, postupu učení a dalších charakteristikách souvisejících se vzděláváním konkrétního žáka.

Portfoliové hodnocení – zjišťování charakteristik, výsledků a postupu učení konkrétního žáka v dlouhodobém časovém období a ve snaze o maximální komplexnost.

7.9. Sebehodnocení

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

7.10. Slovní hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných oborech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých oborů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

7.11. Komisionální přezkoušení

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného oboru ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného oboru je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - zkoušející učitel, jímž je vyučující daného oboru ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného oboru,
 - přísedící, kterým je jiný vyučující daného oboru nebo oboru stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy
 - Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho oboru. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

- Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

7.12. Opravná zkouška

- Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného oboru ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- Žák koná opravnou zkoušku v případě, že byl na konci druhého pololetí klasifikován stupněm nedostatečně nejvýše ve dvou oborech
- Termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák v tomto termínu z vážných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září. Do té doby žák navštěvuje podmíněčně nejbližší vyšší ročník.
- Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku
- O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce. Žák, který se bez vážných důvodů ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nedostaví a do dvou dnů se neomluví, je klasifikován z daného oboru stupněm prospěchu nedostatečný.

7.13. Přezkoušení

Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých oborech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím daného oboru ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení příslušného školního inspektora. V takovém případě jmenuje komisi školní inspektor. Přezkoušení provede komise do deseti dnů. Výsledek přezkoušení je konečný, další přezkoušení žáka je nepřipustné.

7.14. Dodatečná zkouška

Dodatečnou zkoušku koná žák:

- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci prvního pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, ve výjimečných případech do konce klasifikačního období za druhé pololetí.
- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci druhého pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena do 31. srpna příslušného školního roku, nejpozději do 15. října. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který z vážných důvodů nemohl být klasifikován ani do 15.

října, opakuje ročník (žák může postoupit, jestliže již jednou opakoval ročník na daném stupni školy – viz § 52 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb.).

- který podle posouzení vyučujícího nemá v daném oboru dostatečný počet známek ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu vysoké absence. O dodatečné zkoušce rozhoduje pedagogická rada na návrh vyučujícího daného oboru.

7.15. Postup do dalšího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných oborů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou oborů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a oborů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.