

4.třída

český jazyk:

1.pololetí

- seznámí se jazykem jako s prostředkem komunikace
- rozliší větu jednoduchou a souvětí
- určí základní skladebné dvojice ve větě jednoduché
- seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem
- z vět jednoduchých vytvoří souvětí
- rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená
- umí užívat slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená
- rozlišuje slova ohebná a neohebná
- rozlišuje předpony a předložky a správně je píše určí slovní základ (předpona, kořen, přípona)
- zná vzory podstatných jmen umí určit rod, číslo, pád a vzor
- umí skloňovat podst. jm. podle vzorů

2.pololetí

- pozná zvrtná slovesa, neurčitek umí určit osobu, číslo, čas
- umí časovat slovesa v času přítomném, minulém, budoucím
- umí vyhledávat v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telef. seznam)
- umí vypravovat podle osnovy
- umí popsat jednoduchou věc při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená
- kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu
- umí se vyjádřit v běžných situacích
- zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu
- čte nahlas i potichu
- rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat
- odliší podstatné a okrajové informace
- dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku
- seznámí se s autory dětských knih
- spisovatelé a básníci - B. Němcová, K. J. Erben, J. Seifert, F. Halas, Z. Krubel, M. Macourek, H. Ch. Andersen, A. Lindgrenová, R. Kipling

anglický jazyk:

1.pololetí

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- zapojuje se do jednoduchých rozhovorů

2.pololetí

- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, škole, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života

matematika a její aplikace:

1.pololetí

- umí zapsat a přečíst čísla do 10 000
- sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000
- umí zaokrouhlovat na tisíce
- orientuje se na číselné ose do 10 000, porovnávání, číselná osa, zápis čísel
- ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky
- umí násobit písemně jednociferným a dvouciferným činitelem
- umí písemně dělit jednociferným dělitelem
 - umí pracovat s kružítkem, kružnice – průměr, poloměr umí narýsovat trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici
- umí sestřít trojúhelník ze tří stran, pravoúhlý trojúhelník
- pozná a umí narýsovat pravoúhlý trojúhelník
- umí narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky

2.pololetí

- umí vypočítat jednoduché rovnice
- umí sčítat, odčítat, násobit a dělit na kalkulátoru, používá kalkulátor ke kontrole
- zná výraz čísel, jmenovatel, zlomková čára, celek, část, zlomek
- zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času
- umí převádět jednotky hmotnosti a délky
- řeší jednoduché a složené slovní úlohy
- umí provést zkrácený zápis s neznámou
- dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině
- umí určit souřadnice bodu ve čtvercové síti
- umí odečítat hodnoty z diagramu přímá úměrnost – grafy, tabulky

přírodověda:

1.pololetí

- umí charakterizovat některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod.
- zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech
- umí popsat stavbu jejich těla
- zná jejich způsob života

- zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech
- umí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev
- seznámí se se základními pravidly ochrany před povodněmi
- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
- ví a umí vysvětlit, co jsou rostlinná patra
- ví, jak se máme v lese chovat
- zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití, rostliny vytrvalé, jednoleté, jedovaté, léčivé
- zná běžné druhy zeleniny a ovoce
- má základní informace o postavení Země ve vesmíru
- uvědomuje si podmínky života na Zemi
- ví, jaký je rozdíl mezi planetou a hvězdou
- umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi
- umí vysvětlit střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru
- seznámí se s působením magnetické a gravitační síly
- dodržuje správný denní režim

2.pololetí

- zná stavbu lidského těla
- ví, co je kostra, umí pojmenovat hlavní části
- ví, co je svalstvo a zná jeho význam
- umí pojmenovat a najít některé vnitřní orgány
- zná zásady první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání apod.)
- rozpozná život ohrožující zranění
- zná telef. čísla tísňového volání (pro přivolání první pomoci, hasičů a policie),
- ovládá komunikaci s operátory
- zná a řídí se zásadami péče o zdraví,
- zná význam sportování, správné výživy
- ví, jak postupovat v případě ohrožení
- ví, co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo
- ví, co je terorismus a anonymní oznámení
- zná a umí pojmenovat běžně užívané elektrické spotřebiče
- zná zásady manipulace s el. spotřebiči
- zná zásady poskytnutí první pomoci při zasažení el. proudem
- vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
- rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi,
- obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení
- orientuje se v základních formách vlastnictví,
- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze
- na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů
- vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

vlastivěda:

1.pololetí

- zná pojem nadmořská výška

- umí najít na mapě a pojmenovat velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy
- umí vyhledat Prahu na mapě ČR,
- umí najít své bydliště na mapě
- zná název kraje a krajského města, minulost regionu, památky, kulturní střediska
- zná specifika kraje
- umí vyhledat ČR na mapě Evropy
- zná rozdíl mezi podnebím a počasím
- umí charakterizovat podnebí ČR
- zná pojmy povodí, rozvodí, úmoří
- zná rozdíl mezi jezerem a rybníkem
- ví, že Praha je hlavní město ČR
- zná a umí vyprávět pověst o založení Prahy
- zná významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce
- umí ukázat a najít na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko

2.pololetí

- umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch,poloha,hospodářství.....) -
- umí vyhledat na mapě významná města a řeky a seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech
- umí ukázat na mapě Čechy, Moravu, Slezsko a chráněná území ČR
- umí pojmenovat a ukázat na mapě sousední státy
- umí vysvětlit význam globu a mapy
- zná význam měřítko mapy
- zná základní geografické značky
- umí ukázat na mapě a pojmenovat pohraniční pohoří
- umí ukázat na mapě a pojmenovat rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR
- umí vysvětlit rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou
- zná turistickou mapu a místní krajiny
- zná jméno prezidenta ČR a premiéra ČR
- zná oficiální název ČR a správně ho píše seznámí se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR
- zná a umí vyprávět některé regionální pověsti
- zná některé postavy ze Starých pověstí českých
- zná některé významné osobnosti a památná místa českých dějin

Hudební výchova:

1.pololetí

- učí se další písně
- dbá na správné dýchání
- zná pojmy repetice, houslový klíč
- umí napsat houslový klíč
- rozlišuje délky not a umí je zapsat
- zná stupnici C dur (názvy not)
- rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí
- doprovází písně na rytmických nástrojích rytmičce říkadla

2.pololetí

- umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok
- pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi
- zná jména oper B. Smetany
- zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast
- seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka
- poslouchá vybrané skladby
- pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu
- pozná opakující se téma v poslouchané skladbě

výtvarná výchova:

(výstupy lze rozdělit mezi 4.-5.ročník)

- prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období
- zvládne kombinaci různých technik
- umí barevně vyjádřit své pocity a nálady
- pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy
- komunikuje o obsahu svých děl
- prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období
- dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu
- zvládne obtížnější práce s linií
- užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků
- zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci
- rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti
- hledá a nalézá vhodné prostředky pro své vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků
- prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem
- umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.
- pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další
- žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě
- porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace

pracovní výchova:

1.pololetí

- dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat
- vytváří prostorové konstrukce
- seznámí se se základy aranžování
- seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic
- udržuje pořádek na pracovním místě
- zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný
- udržuje pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze
- montuje a demontuje stavebnici

- dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky
- pracuje podle slovního návodu, předlohy

2. pololetí

- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,
- poskytne první pomoc při úraze
- zná základy péče o pokojové květiny
- zná rozdíl mezi setím a sázením
- zná množení rostlin odnožemi a řízkováním
- umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze
- orientuje se v základním vybavení kuchyně
- zná pravidla správného stolování a společenského chování
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch

tělesná výchova:

1. pololetí

- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou
- zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění
- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu
- zvládne základní kroky lidových tanců,
- seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou
- dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- dbá na správné dýchání
- zná kompenzační a relaxační cviky
- uplatňuje zásady pohybové hygieny
- zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní
- zná pojmy z pravidel sportů a soutěží
- rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje
- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě
- adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti
- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv
- jedná v duchu fair-play
- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblíng
- rozlišují míč na basketbal a volejbal
- učí se ovládat hru s basketbalovým míčem, nacvičuje střelbu na koš
- nacvičuje přehazovanou
- zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi
- zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti
- je schopen soutěžit v družstvu

- umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji
- je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo
- pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje

2.pololetí

- zná techniku hodu kriketovým míčkem
- zná princip štafetového běhu
- uběhne 300 m
- zná taktiku při běhu –k metě,sprintu,vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami
- umí skákat do dálky
- nacvičí správnou techniku skoku z místa
- umí šplhat na tyči
- zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod.
- provádí přitahování do výše čela na hrazdě
- umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze,roznožku,výskok do kleku a dřepu
- provádí cvičení na švédské bedně
- zdokonaluje se ve cvičení na ostatním náradí
- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti
- respektuje zdravotní handicap
- zná význam sportování pro zdraví dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště
- dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon,porovnat ho s předchozími výsledky
- zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti,
- zná jednoduchá pravidla silničního provozu
- umí se orientovat ve vodě zvládá plavání pod vodou a následné vylovení potopeného předmětu
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečnosti ve sportovním prostředí
- zvládá obě základní plavecké polohy
- umí využít plavecké dýchání pro uklidnění po zátěži
- zvládá techniku startovního skoku a skoky do vody z okraje nebo bloku bazénu
- umí techniku dvou plaveckých způsobů v souhře celého stylu přičemž jeden styl je základní
- zvládá prvky sebezáchrany
- zná prvky dopomoci tonoucímu

výtvarné činnosti:

(výstupy jsou volně rozloženy mezi 1.-5. ročník)

- zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem
- umí míchat barvy
- dovede používat různé druhy štětců dle potřeby
- rozliší teplé a studené barvy
- zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem, perem
- modeluje z plastelíny, z hlíny, moduritu, z hmoty DAS, z papíru, využívá přírodnin k vytvoření nového objektu